目錄

	科目	頁數
1	中文科	P.2
2	英文科	P.10
3	數學科	P.20
4	常識科	P.29
5	視藝科	P.37
6	音樂科	P.45
7	體育科	P.51
8	宗教科	P.57
9	普通話科	P.62
10	人文科	P.69
11	科學科	P.78
12	圖書科	P.88

聖博德學校

2026-2027 年度 中文科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 加強推廣電子學習元素，提升學生的學習動機
2. 有機結合各項中華文化元素，深化學生的國民身分認同

(二) 現況

強項	弱項
1. 電子學習活動，如 BYOD、「Quizlet」、「Padlet」的發展成熟，能有效提升學與教的效能；另外，教育局的「奇趣 IT 支援計劃」能協助本校發展人工智能課程(AI) 2. 分流課程讓教師更有效地為不同程度的學生設計合適的課業。 3. 本校具有濃厚的中華文化氛圍，學生亦積極參與各項與推廣中華文化相關的活動。	1. 學生在運用電子學習軟件的能力一般，較少同學能夠運用新科技學習。 2. 有特殊學習需要的學生人數持續增加，擴闊了學習差異，難於教學。 3. 學生普遍經常使用使用電子產品,對其學習產生不同程度的影響。
契機	危機
1. 政府投放資源讓學校發展數字教育，有助提升學生的學習興趣和動機。 2. 人工智能課程能夠發掘一些非學術領域專長的人才。	1. 學生運用平板電腦上課及學習，減少書寫中文字的機會，故經常出現執筆忘字及寫錯字的情況。

（三）本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進： 回饋： ■ 「優化校本教材—《文萃》」：已完成橫向整合，內容配合中華文化及價值觀和態度。 跟進： ■ 繼續優化「優化校本教材—《文萃》」，目標完成校本文萃書冊。 ■ 加入更多與價值觀及中華文化相關的佈置(課室、走廊)，讓學生耳濡目染。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	➢ 透過主題圖書推展計劃、文萃教學、P1-4 自主學習計劃，完善縱向價值觀框架，以循序漸進地培養學生正確的價值觀和態度。 一年級：承擔、責任感、*(勇氣)* 二年級：孝親、堅毅、*(家庭)* 三年級：團結、尊重他人、*(義德)* 四年級：守法、誠信、*(真理)* 五年級：仁愛、同理心、*(愛德)* 六年級：勤勞、國民身份認同、*(生命)* 具體活動： 1. 於文萃內頁加入該年級價值觀教育 2. 課室、走廊佈置：相關主題的中國名人故事、中華經典名句、詩文	➢ 80%學生認同該些活能培養學生正確的價值觀和態度。 ➢ 80%教師認同該些活能培養學生正確的價值觀和態度。	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	全學年	黃寶賢	文萃設計 課室佈置 走廊佈置

1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	➢ 完善校本教材—《文萃》，以深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷。 一年級(跨科_視)：書簽製作(中華文化_節日) 二年級(跨科_視)：節日書簽製作(中華文化_孝親) 三年級(跨科_STEAM)：弓箭(STEAM)製作及學習運用人工智能生成軟件為保家衛國的將士設計守護式器物(國家安全意識_戰爭禍害) 四年級：甲骨文揮春製作(中華文化_節日) 四年級：虛擬實景設計_祖國山河(地理)【室安裝虛擬實景設備的進度，已具備軟件，待硬件完成便可立即推行。】	➢ 80%學生認同書簽製作活動能深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識或愛國情懷。	➢ 學生問卷	全學年	黃寶賢 劉雪華 蔡宛真及一、二、三年級、四年級科任	具中華文化特色的活動物資，如揮春紙、古詩文書簽

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：如學校電腦室的裝備能配合，虛擬實景設計將會於本年度展開。(四年級)

回饋：

- 「發展人工智能課程」: 已從四至六年級挑選約二十九位專才，並完成 10 小時校外導師課程。
- 100%老師認同人工智能課程能提升學生在資訊科技能力。
- 100%學生認同人工智能課程能提升對中華文化的興趣。

跟進：

- 如資金足夠，會繼續聘請校外導師教授專才更專業的人工智能技巧。
- 四年級由會教授初級技巧。
- 三至六年級會引入 chat bot，以提升學習興趣。

回饋：

- 主題圖書推展計劃「小一・勇氣；小二・孝親」

跟進：

- 學生反應理想，表現投入，來年會繼續優化。
- 推展計劃至三年級(團結、尊重他人、(*義德*)

回饋：

- 錯別字辨析活動
- 各個級別的 10 個常見錯別字的寫錯百分比比去年稍有下降，但部份字的寫錯率仍然高於 50%，科任在教學中時刻提醒及把常見錯別字的正確寫法貼於課室當眼處有效用，但可以再一步加強跟進工作。

跟進：

- 繼續進行優化工作：來年將常見錯別字列入默書加分區(每次由同級科任商議讀默的字)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ 發展人工智能課程，利用軟件生成成語和詩文，以提升學生對中華文化的興趣，深化國民身分認同。 具體計劃： 1. 小四 內容: 於分流課節教授成語時，一併教授 AI 生成方法，讓學生回家潤飾生成後的畫作，以培養學生的共通能力。表現優秀的同學將會被挑選成為精英組別，參與額外課堂，學習更多專業的人工智能技術。 2. 小三至小六 內容：運用人工智能軟件 Chatbot(將連結放入簡報內)，讓學生與古人對話，以提升提問技巧，增加學習趣味。	➢ 80%老師認同人工智能課程能提升學生在 STEAM 方面的共通能力。 ➢ 80%學生認同人工智能課程能提升對中華文化的興趣。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	鍾曉智及小四、五、六科任	平板電腦 AI 生成程式 具中華文化特色的活動物資如掛飾
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 主題圖書推展計劃:與英文科及圖書科共同推展主題圖書閱讀計劃，拓闊語文深度，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀 級別：一年級(優化) 主題：勇氣 級別：二年級(優化) 主題：孝親 級別：三年級(開展) 主題：團結	➢ 80%學生認同活動能提升綜合應用所學的知識和價值觀的能力。	➢ 學生問卷	全學年	一、二年級科任	活動物資，如卡紙

2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	➢ 按學生能力(說、寫、人工智能等)，成立中文科人才庫，進行拔尖。 具體活動： 每班挑選尖子成為「小小演說家」、「天才小作家」、「人工智能專才」(P.4-6)、「小小書法家」。每個學期最少挑選 1-2 位。 ➢ 透過特別寫作課，不同類型的故事創作，以照顧學生學習多樣性。 一年級：童詩 二年級：寓言 三年級：童話故事 四年級：文言經典篇章改寫 五年級：360 步移法寫作 六年級：劇本	➢ 80%尖子同意活動能讓他們發揮自己在中文科不同領域(說、寫、人工智能等)的才能。 ➢ 80%學生同意活動能發揮其創意 ➢ 80%教師同意活動能照顧學習多樣性。	➢ 學生問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	全學年	鍾曉智及所有中文科任 ~~四、五年級黃寶賢；二、六年級鍾曉智；三年級~~	活動物資，如磁石貼
2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	➢ 根據評估及課業觀察，本校學生的錯別字問題嚴重，故透過錯別字辨析活動，找出學生的學習難點，然後由科任老師跟進，並進行後測，檢視學生的問題是否得以改善，從而提升學習效能。 ➢ 學習難點：以紅色標示正確筆劃，貼於當眼處。 ➢ 加入每次默書加分區	➢ 各級有 60%錯別字在前後測統計百分比下有所提升	➢ 於試後活動進行突擊默書，計算答對比率。	全學年	黃寶賢 各級科任老師	活動物資，如文具

（四）恒常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 升中涵接課程(周六)	全學年	四至六年級中文科老師 (賢)	工作紙及簡報
2. 數字教育: 1. 二至六年級電子學習計劃(STAR) 2. 三至六年級「篇篇流螢」網上閱讀平台 3. 四至六年級電子學習計劃(BYOD) 4. 人工智能領航學校(Jc GoAI)	全學年	中文科老師 (鍾)	2至4項： 活動物資（財政預算3）
3. 人工智能專才班	全學年	中文科科主任 (鍾)	有待確認，預計約$50,000
4. 展示學生學習成果	家長日	中文科科主任 (賢)	/
5. 校外活動/比賽： 1. 校際朗誦節 2. 書法比賽	全學年	中文科老師 (賢、鍾)	1至2項： 活動物資(財政預算1)
6. 校內活動/比賽： 1 中華文化日活動 P.1-P.6(2月13日)： -猜燈謎（中、圖合辦） -揮春製作 -佈置 2 P.1-P.6 硬筆/毛筆書法比賽(中、宗合辦) 3 P.1-P.6 錯別字活動/比賽 4 書法比賽 5 書簽設計比賽(中、視合辦) 6 拔尖人才庫	全學年	中(賢、鍾)、 葉老師 中(賢)、宗、視科任老師 中文科主任(賢)及科任老師	1至6項： 活動物資(財政預算1)
7. 中文科自主學習計劃P.1-P.4	下學年	小一至小四中文科老師(賢)	活動物資(財政預算2)

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	中文科活動/比賽物資	11,000.00									11,000.00
2	自主學習計劃(小一至小四) 物資	4,500.00									4,500.00
3	數字教育活動/比賽物資	5,000.00									5,000.00
4	集誦物資、報名費及車資等	2,700.00									2,700.00
5	教學資源(如現代電子平台、聆聽補充、文具、教師參考書等)	1,000.00									1,000.00
6	一年級專題簿(A4)									1,600.00	1,600.00
7	校本教材(語文寶庫、閱讀理解、語文自學、文萃、自學計劃教材(P.1-P.4) 、書法紙 (P.3-P.6)	2,000.00								34,600.00	36,600.00
8	自主學習計劃(小一至小四)文件夾(學生自費)	250.00								4,500.00	4,750.00
9	獨誦報名費(學生自費)									3,000.00	3,000.00
10	中文科校本教材《語文百寶箱》改版費用	1,000.00									1,000.00
11	人工智能專才課程			28,000.00	12,000.00	E					40,000.00
		27,450.00	0.00	28,000.00	12,000.00		0.00	0.00	0.00	43,700.00	111,150.00

（六）工作小組成員

負責人：黃寶賢、鍾曉智、林凱程　　小組成員：全體中文科老師

ST. PATRICK'S SCHOOL

2026-2027 ENGLISH PROGRAMME PLAN

(A) Objectives of this year

1. To foster students' creativity and self-learning abilities
2. To create a language-rich environment in school for students to learn English in a natural and enjoyable way
3. To improve students' listening, speaking, reading and writing skills, especially speaking

(B) Situational Analysis

Our Strengths	Our Weaknesses
1. Good team chemistry among teachers with different years of experience enables steady growth of the department. 2. The school locates in a convenient location. 3. Students are well-disciplined and caring about others.	1. To boost up students' language performance, their vocabulary and speaking skills need to be enhanced. 2. Individual learning differences makes learning and teaching more challenging, especially in English lessons. 3. School teaching and learning is not reinforced outside school because of inadequate parental support.
Our Opportunities	**Our Threats**
1. 100 Days Smarter Programme is integrated in P.1 curriculum. 2. P.1-6 adopt School-based Curriculum enhance value education, national education and E-learning and self-directed learning. 3. Speaking to Writing Workshop in P.5, 6 in split mode enhances the students' speaking skills and confidence when using English. 4. Different subject departments are willing to cooperate to create cross subject activities.	1. The number of school-age children for enrolling in P.1 in the area is decreasing. (keep)

(C) Implementation Plan

Major Concerns：

1. Optimize value education to foster a positive school culture 優化價值觀教育，共創正向校園文化

Summary of Feedback and Follow-Up from Last School Year：
➢ Value education was introduced and positive attitudes were cultivated. These concepts will be enhanced in the coming school year.
➢ Students have a sense of national identity. Their awareness of national security will be fostered.

Goal 目標	Strategy 策略	Success Criteria 成功準則	Evaluation Method 評估方法	Timeline 時間表	Teachers Responsible 負責人	Required Resources 所需資源
1.1 Strengthen the cultivation of students' positive values and attitudes 加強培育學生正確的價值觀和態度	➢ **Value Education story books (Phase 1)** ➢ Target: P. 1-6 ➢ Purpose: To strengthen the cultivation of students' positive values and attitudes through English reading (EDB's twelve priority values and attitudes) ➢ P. 1-3: UOW/ GE lessons/ PM ➢ P. 4-6: GE lessons/ PM	➢ 80% of teachers agree that the Chinese stories can promote the priority values and attitudes. ➢ 70% of students agree that they are able to understand the priority values and attitudes. ➢ 70% of students agree that they are willing to try to put the priority values and attitudes into actions.	➢ Teacher survey ➢ Student survey	Whole year	EPC Subject teachers School NET NET CA	Story books Online resources Worksheets
1.2 Deepen students' sense of national identity, enhance their awareness	➢ **Value Education story books (Phase 2)** ➢ Target: P. 4-6	➢ 80% of teachers agree that students are engaged and interested in the	➢ Teacher survey	Term 2 (May - July)	EPC P.4 -6 level leaders P.4-6 subject	Story books Online resources

of national security, and nurture their patriotism 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	➢ Purposes: ■ to arose students' awareness to protect and restore Chinese culture ■ to prepare students to promote Chinese culture ➢ Extended Activities: Show and Tell	learning activities. ➢ 70% of students agree that they are able to promote Chinese culture to others with pride through their publishing work.	➢ Teacher observation ➢ Student survey ➢ Apaso KPM17 Q15e		teachers CA	

2. Improve curriculum planning to enhance the effectiveness of learning and teaching 完善課程規劃，提升學與教的效能

Summary of Feedback and Follow-Up from Last School Year：

- Students showed their creativity and problem-solving skills in the STEAM activity.
- Cross-subject learning activities provided opportunities for students to apply or transfer their knowledge from one subject matter to another.
- In the coming school year, the curriculum will be enriched by incorporating STEAM concepts, making language learning more relevant and authentic.
- The current curriculum is composed of EDB programmes. In the coming year, the department will start restructuring the curriculum in order to cater for the school needs.

Goal 目標	Strategy 策略	Success Criteria 成功準則	Evaluation Method 評估方法	Timeline 時間表	Teachers Responsible 負責人	Required Resources 所需資源
2.1 Refine the overall STEAM curriculum planning to develop students' generic skills 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	**2.1** **Curriculum Restructuring - English STEAM Integration** ➢ Target: P. 1-3 ➢ Purposes: To develop students' generic skills (creativity, problem-solving, observing, searching, etc.) through experiment and testing ➢ P.1: 100 Days - STEAM glasses ➢ P.2: Paper Tower Challenge (The Magic Science Museum) ➢ P.3: Rubber-band powered car (Green Earth Project Week)	➢ 80% of teachers agree that students demonstrate basic problem-solving skills when their initial designs fail. ➢ 70% of students agree that they use basic problem-solving skills to improve their design when their initial designs fail. ➢ 70 % students agree that they successfully complete a working prototype and complete the worksheet.	➢ Teacher survey ➢ Student survey	Whole school year	EPC P.1-3 level leaders P.1-3 subject teachers NET STEAM coordinator	Refer to the unit STEAM Task Sheet

2.2 Strengthen cross-subject coordination and planning, enabling students to integrate and apply their knowledge, skills, and values 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	**2.2a** ➢ **Words and Numbers** ➢ Target: P. 1-6 ➢ Purposes: ➢ To make connection between English and Maths ➢ Add additional pages in Thinking Book: ■ Word problems etc.	➢ 80% of teachers agree that students are engaged in the learning activities. ➢ 70% of students agree that they are able to complete the exercises using English language.	➢ Teacher survey ➢ Student survey	Whole school year	EPC P. 1-6 level leaders P. 1-6 subject teachers	Thinking Book Modification

	➢ **100 Days of School** ➢ Target: P.1 ➢ Purposes: ■ To learn about school ■ To connect their knowledge about school in different learning areas ■ To show their love to school ➢ Campus Exploration (GS): Students explore the school campus and do online tasks using tablets. ➢ 100 Days at SPS Celebration may include: ■ English songs (Music) ■ Show and Tell (Art Work) ■ Self-introduction ■ Public Speaking	➢ 80% of teachers agree that students know the English names of the places in the school campus. (GS – Eng) ➢ 70% of students recognize the English names of the places in the school campus. (GS – Eng) ➢ 70% of students agree that they enjoy their stage performance.	➢ Teacher survey ➢ Student survey	Sep: Campus Exploration (GS) Sep-Feb: 100 Days at SPS	GS Panel Chairs NET School NET P.1 level leader P.1 subject teachers CA	Refer to the unit

2.3 Optimize teaching and learning strategies to cater to the diverse learning needs of students 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	**2.3** **Curriculum Restructuring - English Creativity & Differentiated Learning** ➢ Target: P. 4-6 ➢ Purposes: To create opportunities for students to showcase their creativity in different forms and to cater for their diverse learning styles ➢ P.4: Rap (Our Home: China) ➢ P.5: AI Artwork: monster / illustration for the myth (Theseus and the Minotaur) ➢ P.6: Suno song (Making New Friends)	➢ 80% of teachers agree that the differentiated learning project allow students with different ability successfully produce a personalized language product. ➢ 70% of students agree that the creative projects allow them to showcase their talents in English lessons.	➢ Teacher survey ➢ Student survey	Whole year	EPC P.4-6 level leaders P.4-6 subject teachers CA	Refer to the unit
2.4 Enhance school evaluation and homework policies to provide feedback on teaching and learning, thereby improving learning effectiveness 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升	2.4a ➢ **Writing tasks modification:** ➢ Revised marking rubrics ➢ Ways of corrections ➢ Target: P. 1-6 ➢ Purposes: ■ To encourage writing interest 2.4b ➢ Student Talent Pool ➢ Target: P. 1-6 ➢ Purposes: ■ To help teachers to	➢ 80% of teachers agree that the new writing assessment rubrics can express their suggestions and opinions on students' writing. ➢ 80% of teachers agree that Student Talent Pool helps them to identify and recommend high achievers in specific areas.	➢ Teacher survey ➢ Student survey	Whole year	EPC Subject teachers	Refer to the units

學習效能	identify and recommend high achievers in specific areas	➢ 70% of students agree that they understand teachers' feedback towards their writing tasks.				

(D) Regular English Programme

Programme	Time Scale	People Responsible	Resources Required *(see financial proposal (E))*
1. School-based Task Books (P. 1-6)	Whole School Year	Miu Ho	Printing
2. Drama in Education Workshop (P. 4)	Whole School Year	Miu Ho	Printing
3. Reading to Writing Workshop (P.5-6)	Whole School Year	Miu Ho	Printing
4. Shamrock – Writing Publication	June - July	Miu Ho	Printing
5. English Superkids Activities	Whole School Year	School NET	Props
6. Speech Festival	September - December	Helen Chan	Reference books
7. English Courses	Whole School Year	Miu Ho	/
8. English Room Activities	Whole School Year	NET	Props, decoration, etc
9. P.1-6 Fun Activities (including PM session)	Whole School Year	Annie Chan	Materials
10. Good work display (board and website)	Whole School Year	Helen Chan	/
11. English Day Camp	April	Annie Chan	/

(E) Financial Proposal

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1.	Writing Publication – Shamrock									1,600.00	1,600.00
2.	Printing – Spelling Book (P.1-6)(課程組)									3,150.00	3,150.00
3.	Printing – Spelling Book (For teachers) (課程組)									300.00	300.00
4.	Printing –School-based Task Books (p. 1-6)									107,000.00	107,000.00
5.	Printing – RW Booklet (P.4-6)									1,000.00	1,000.00
6.	Reference Books for teachers	1,000.00									1,000.00
7.	Reading to Writing Workshop (P.4-6) (props, decoration, gifts, etc)	1,000.00									1,000.00
8.	Programme Materials	7,000.00									7,000.00
9.	English Courses									124,800.00	124,800.00
10.	English Room Activities (NETs)	1,000.00									1,000.00
11.	Speech Festival Expenses	1,400.00									1,400.00
12.	Speaking Teacher (TRG expenses) ELTA				260,000.00						260,000.00
13.	2 Classroom Assistants (TRG)				300,000.00						300,000.00
14.	100 Days at SPS Materials			8,000.00							8,000.00
15.	English Day Camp	3,000.00		5,000.00							8,000.00
16.	P.2-6 Fun Activities	8,000.00									8,000.00
17.	E-learning platform subscription (One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language))				50,000.00	C					50,000.00
18.	English enhancement workshop (different challenge levels) service				50,000.00	C					50,000.00

	fee (One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language))										
19.	Activity and programme expenses (One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language))				30,000.00	C					30,000.00
20.	English Language Environment Enrichment Expenses				37,000.00	C					37,000.00
21.	Ireland Study Tour			44,000.00	6,000.00					360,000.00	410,000.00
	總數	22,400.00	0.00	57,000.00	733,000.00		0.00	0.00	0.00	597,850.00	1,410,250.00

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】
B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】
C. 推廣自主語文學習(英語及普通話) 一筆過津貼【31/8/27】
D. 推廣閱讀津貼計劃津貼
E. 優化校本學習活動支援津貼
F. 整合代課教師津貼
G. 其他：(　) _____
其他：(　) _____

(F) Programme Team Members

Chairpersons: Annie Chan, Helen Chan and Miu Ho

Members: All subject teachers

聖博德學校

2026-2027 年度 數學科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 透過跨科學習活動，讓學生運用已有知識，並培養他們的共通能力和正確的價值觀。
2. 優化數學科 STEAM 學習元素，提升學生的創造力和解決問題的能力。
3. 在課堂及課業中滲入價值觀教育及國家安全教育元素，深化國民身份認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷。
4. 優化學與教策略及分層學習課業，照顧學生學習多樣性。

(二) 現況

強項	弱項
1. 學生積極參與不同的數學活動和比賽，部份學生在校外比賽獲得獎項。 2. 學校於小四至小六按能力分班，讓學生在學習方面得到適切的幫助。 3. 下午分流課程(小二至小六)按學生能力分組，設計分層解難策略小冊子，以照顧學生的學習多樣性，從而提升學習成效。	1. 部分學生的自主學習動機稍遜，自學能力有待提升。 2. 部分學生在運算速度方面較慢，心算技巧仍有待提升。 3. 家庭支援不足，以致家長對子女在學業方面的照顧仍有待改善。 4. TSA 報告顯示本校學生在「度量」範疇的表現尚可，能力有待進一步提升。
契機	**危機**
1. 承接上年度，於五年級增設POC班，為能力稍遜的學生提供適切的照顧。 2. 來年一年級開始，以小步子調整教學內容，將二年級上學期(單元一:三位數)編排在一年級下學期末段教授，以試行推前教學的可行性。 3. 於數學科重點視學過程中，得到適切回饋，落實改善策略。 4. 教育局為老師舉辦有關國家安全教育、價值觀教育及數字教育的研討會或工作坊，提升老師在有關方面的知識。	1. 有特殊需要的學生人數不斷上升，班中的學習差異較大。 2. 學生普遍經常使用使用電子產品，對其學習產生不同程度的影響。

（三）本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

- 回饋(一)：
  - 教師及學生同意於課堂及《校本數學日誌》內滲透有關價值觀和態度等元素，能幫助學生思考和實踐正確的價值觀。
  - 教師及學生同意於課堂及《校本數學日誌》內滲透有關中華文化和價值觀教育的閱讀篇章，能加深其對中華文化的認識，並認識正確的價值觀。
  - 教師及學生同意張貼中國數學家的故事、閱讀有關中華文化的篇章、早會介紹中國數學家的故事等活動，能提升學生對國民身分的認同和愛國情懷。
- 跟進：
  - 來年優化《校本數學日誌》各項有關價值觀教育和中華文化元素內容。
  - 來年繼續在早會或午間廣播時段向全體學生介紹有關中國數學家的故事。
  - 在學與教策略中繼續滲透有關價值觀教育元素。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	➢ 優化數學科全學年的價值觀教育課程，於課堂及《校本數學日誌》中滲透有關價值觀和態度等元素，從而幫助他們思考和實踐正確的價值態度。 ➢ 對象:一至六年級 ■ 內容: 優化《校本數學日誌》，輯錄有關中華文	➢ 85%教師同意課堂及《校本數學日誌》內滲透有關價值觀和態度等元素，能幫助學生思考和實踐正確的價值觀。 ➢ 85%學生同意於課堂及《校本數學日誌》內滲透有關中華文化和價值觀教育的	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ APASO 問卷	全學年	科主任	《校本數學日誌》

	化和價值觀教育的閱讀篇章，學生從相關的文章，認識正確的價值觀。	閱讀篇章，能加深其對中華文化的認識，並認識正確的價值觀。				
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	➢ 安排不同的學習活動，深化學生對國民身分的認同，提升愛國情懷。 ■ 對象：一至六年級 ■ 內容: ✧ 於課室及走廊張貼有關中國數學家的故事。 ✧ 老師透過相關的課題，於數學課堂及課業滲透有關中國文化的知識，如《校本數學日誌》。 ✧ 繼續於早會或午間廣播時段向全體學生介紹中國數學家的奮鬥經歷。 ✧ 安排國安數學攤位遊戲，讓學生認識中國傳統文化，如十二生肖；以中國錦鯉為活動主題，認識大寫中國數字；認識草船借箭和故事等。	✧ 85%老師同意張貼中國數學家的故事、閱讀有關中華文化的篇章、早會介紹中國數學家的故事和攤位遊戲等活動，能提升學生對國民身分的認同和愛國情懷。 ➢ 85%學生同意張貼中國數學家的故事、閱讀有關中華文化的篇章、早會或午間廣播時段介紹中國數學家的故事和攤位遊戲等活動，能提升他們對國民身分的認同和愛國情懷。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ APASO 問卷	全學年	科主任	➢ 中國數學家的故事 ➢ 出版社國安數學攤位遊戲物資

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 回饋(一)：
  - 教師和學生同意 STEAM 學習活動能夠提升學生的創造力、協作及解決問題能力。
  - 學生認為在平日課堂運用追問的技巧，能刺激他們的思考能力，效果一般。
- 跟進：
  - 優化 STEAM 學習活動內容，提升學習成效。
  - 教師在課堂中加強提問技巧，尤其追問和高層次思考，以刺激學生思考。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ 每級設 STEAM 學習活動，安排不同的實物製作及探究工作紙，運用相關數學概念，提升學生的創造力、協作及解決問題能力。 ■ 對象:一至六年級 ■ 內容: ✧ 一年級: 細菌機械人 1 上 B 單元六:長度和距離 ✧ 二年級: 射球挑戰 2 上 A 單元一:三位數 2 上 A 單元二:加法 ✧ 三年級:立體投影機 3 上 B 單元六:平行四邊形和梯形	➢ 85%學生同意 STEAM 學習活動，安排不同的實物製作及探究工作紙，運用相關數學概念，提升學生的創造力、協作及解決問題能力。 ➢ 85%老師同意 STEAM 學習活動，安排不同的實物製作及探究工作紙，運用相關數學概念，提升學生的創造力、協作及解決問題能力。	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷及觀察	全學年	科任老師	➢ STEAM 教材

	✧ 四年級: 降落傘 4下B單元四:面積的認識 ✧ 五年級:棉花糖挑戰 5下A單元三: 立體圖形的頂點和稜 ✧ 六年級: 紙碟滾球 6下A單元三:圓周 6下A單元四:速率					
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 進行數學及英文科跨科活動 ➢ 對象:一至六年級 ➢ 內容: 學生能運用英文與數學相關詞匯,完成不同的活動。 ✧ Number World ✧ English Maths password	➢ 85%教師同意數學及英文科跨科活動能夠提升他們英數能力。 ➢ 85%學生同意數學及英文科跨科活動能夠提升他們英數能力。	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	全學年	科任老師	
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	■ 優化分層課業、課堂設置挑戰題和教師加強課堂追問等策略，能刺激高能力學生的學習和思考能力。 ■ 對象：P.1-6 ■ 內容：	➢ 85%教師同意在平日課堂、同儕觀課和考績觀課中，運用追問的技巧，能刺激高能力學生的思考能力。 ➢ 85%學生同意老師在平日課堂運用追問的技	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	全學年	科任老師	➢ 分層工作紙 ➢ 分層《解難策略小冊子》 ➢ 出版社進階工作紙

	a) 教師於課堂對學生加強追問，以刺激高能力學生的思考能力。 b) 設置挑戰題:每個單元準備挑戰題約二至三個課題，讓高能力學生於課堂中完成，以提升他們的學習動機。 c) 優化分層工作紙 ✧低程度:多圖像及提示為主。 ✧高程度:以一題多解或高階思維問題,以提升高能力學生的解難能力。 d) 優化《解難策略小冊子》,把冊子進行分層。 ✧紅組沿用原有解難冊,時間充裕可另加速算題目。 ✧橙組、黃組加提示及圖像，調節題目深淺程度，減少題目數量。	巧，能刺激他們的思考能力。 ➢ 85%教師同意優化分層工作紙和《解難策略小冊子》及課堂設置挑戰題等，能刺激高能力學生的學習和思考能力。 ➢ 85%學生同意優化分層工作紙和《解難策略小冊子》及課堂設置挑戰題等策略，能刺激高能力學生的學習和思考能力。				

	✧另在紅組、橙組和黃組加 HKAT 題型(P.4-6)/ TSA 題型(P.2-3)。 ✧綠組加提示及圖像，調節題目深淺程度，減少題目數量。 ✧藍組採用出版社補底工作紙，以鞏固學習基礎。 e) 「抽離式」小組教學(POC 班)-調適課業和評估，提升他們完成課業和評估的動機。 ■ 對象：P.5 ■ 內容：本年度於五年級安排 POC 班，於課業和評估作出調適，多以圖像及提示，以提升學生完成課業和評估的動機。	➢ 85%教師同意於課業和評估作出調適能夠提升學生完成課業和評估的動機。 ➢ 85%學生同意於課業和評估作出調適能夠提升學生完成課業和評估的動機。				

（四）恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 測/考後進行試題分析及跟進	全學年	周樂君/科任老師	/
2. P.3 及 P.6 TSA 數據分析	上學期	馬紫欣	TSA 成績數據
3. 心算紙	全學年	科任老師	/
4. 除法工作紙(小二)	下學期	馬紫欣/科任老師	學生自費
5. 解難策略小冊子	全學年	周樂君	學生自費
6. 校本數學日誌	全學年	鄒珊珊	學生自費
7. 數學詞匯咭	全學年 (P.1 – P.6)	馬紫欣	/
8. 設計分層工作紙(照顧學習多樣性)	全學年	科任老師	/
9. 英數班	下學期	鄒珊珊	/
10. 校外數學比賽	全學年	周樂君/馬紫欣	報名費及交通費
11. 三至六年級學校數學隊 (P.3-6)	全學年	周樂君/馬紫欣	前測卷、各項紀錄表
12. 一至三年級「奧林匹克數學興趣班」	全學年	鄒珊珊	學生自費
13. 數學攤位遊戲	試後活動	*周樂君/馬紫欣	
14. 清點教具及玩具	下學期	周樂君/馬紫欣	/

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	校外數學比賽(報名費及交通費)			1,500.00							1,500.00
2	數學教具及用品	9,000.00									9,000.00
3	教學資源(教師參考用)	900.00									900.00
4	實作活動材料	1,800.00									1,800.00
5	印製校本教材[小二教材(除法)]									500.00	500.00
6	印製(一至六年級解難策略小冊子)									3,000.00	3,000.00
7	印製(一至六年級校本數學日誌)									3,600.00	3,600.00
8	STEAM 活動材料(一至六年級)									13,500.00	13,500.00
9	數學活動物資	3,200.00									3,200.00
10	學生活動物資	3,200.00									3,200.00
11	奧林匹克數學興趣班									34,800.00	34,800.00
12	奧林匹克數學精英培訓班			45,360.00	19,440.00	F					64,800.00
	總數	18,100.00	0.00	46,860.00	19,440.00		0.00	0.00	0.00	55,400.00	139,800.00

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】
B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】
C. 推廣自主語文學習(英語及普通話) 一筆過津貼【31/8/27】
D. 推廣閱讀津貼計劃津貼
E. 優化校本學習活動支援津貼
F. 整合代課教師津貼
G. 其他：(　)_____
其他：(　)_____

（六）工作小組成員

負責人：周樂君　馬紫欣　鄒珊珊　　組　員：數學科老師

聖博德學校

2026-2027 年度 常識科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 透過不同的學習活動培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓學生有健康的個人與群性發展。
2. 結合個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域所涉及的知識、能力及價值觀和態度進行學習，提升學與教效能。

(二) 現況

強項	弱項
1. 學生喜歡參與常識科學習活動，對常識科學習感興趣。 2. 本科學習活動較多元化，讓學生經歷更多課室以外的學習體驗，增加學習常識科的興趣。 3. BYOD 計劃已推展至全體高小，提升電子教學效能，有助推動 STEAM 教育發展。	1. 部分學生生活經驗未夠全面，對國家及世界發生的大事了解不足。 2. 部分學生家庭支援較弱，多依賴老師指導，欠缺多角度思考的習慣，需要高階思維訓練。 3. 欠缺特別室，學生活動空間不足，部分活動在課室進行時效能欠理想。
契機	**危機**
1. 外間資源充足，配合校內外的支援計劃發展 STEAM 教育。 2. 透過帶領「小學科學科課程規劃：透過科學探究體驗，幫助學生掌握知識和培養科學素養」，發展科學科教育。 3. 小學常識科將分拆為科學科及人文科，能更有效地分配資源。	1. 老師普遍修讀物理及資訊科技的科任較少，對實際操作或技術人員未具足夠信心，影響整體 STEAM 規劃及教育的推展。

（三）本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進： 回 饋： ■ 本科已提供足夠的活動給全校學生參與，培養學生首要的價值觀和態度。 跟進： ■ 建議來年在規劃活動時，應以縱向方式全面培養學生的價值觀和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	➢ 配合各級課程，全面培養學生十二種首要的價值觀和態度 ■ 對象：全校學生 ■ 內容：配合課程，延伸課堂活動 ✧ 以縱向方式規劃活動，全面培養學生的價值觀和態度 ■ 目的：學生能在小學階段，透過不同的活動，全面涵蓋十二種首要的價值觀和態度	➢ 85%老師同意能透過不同的活動，學生能於小學階段全面涵蓋十二種首要的價值觀和態度	➢ 老師問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 羅俊怡 全體常識及科技科任	共同備課時段
	➢ 多元化的學習活動 ■ 對象：全校 ■ 內容：為各級舉辦	➢ 85%學生同意透過多元化的學習活動，滿足他們成長的不同需要	➢ 學生問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 羅俊怡	全方位學習津貼

	不同的學習活動，包括學術活動及體驗活動等 ✧ 種植比賽（責任感、仁愛、尊重他人） ✧ 滅貧利是（仁愛、同理心） ✧ 貧富宴(仁愛、堅毅） ✧ 農業工程師（責任感、勤勞、堅毅） ✧「社區應急準備教育講座」（守法、責任感） ✧「自然保育及生物多樣性」互動劇場(仁愛、承擔精神） ✧ 中電「綠D班」(責任感、承擔精神） ✧ 參觀選舉資訊中心（誠信、責任感、守法、團結、國民身份認同） ✧ 學校互動教育巡迴劇場（健康生活方式）				全體常識及科技科任	

	■ 目的:讓學生參與多元化的學習活動,從而照顧學生成長的不同需要					
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	➢ 通過進行與中國有關的資料搜集 ■ 對象：全校學生 ■ 內容:配合課程,優化與中國相關的資料搜集內容,並進行匯報(自學日誌) ■ 目的：透過資料搜集，讓學生更認識國家，深化國民身分認同，提升愛國情懷 ■ 與國民教育組跨科活動	➢ 90%學生同意資料搜集能更認識及欣賞國家 ➢ 學生增加對自身對國民身份的認同	➢ 學生問卷 ➢ Apaso 15a、17a	全學年	林麗香 黎慧兒 羅俊怡 全體常識及科技科任	/

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進： 回饋： ■ STEAM 課程規劃：已融合 P.1 及 4 科學、P.6 科技與 STEAM 校本課程的內容，來年度將繼續優化教學內容，P.2、5 的教學內容將根據科學科課程有所修訂，並優化評估系統，以檢視教學成效 跟進： ■ 優化跨科的統籌及規劃：本年度已與不同科組合作，完成跨科學習活動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，讓學生充分掌握活動內各科的聯繫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ 優化 STEAM 校本課程 ■ 對象：一至六年級 ■ 內容： ✧ 優化 P.1-6 STEAM 的課程內容 ■ 目的：透過 STEAM 課程培養學生的協作能力及解決問題能力	➢ 90%老師同意透過 STEAM 課程，能培養學生的協作能力及解決問題能力	➢ 老師問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 羅俊怡 全體常識、科技及 STEAM 科任	/
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 加強與其他科組的連繫 ➢ 對象：P.3,6 ➢ 內容：加強與各科組的跨科活動，製作相關活動時間表供各科使用 ■ 國家安全教育 App	➢ 90%老師同意透過跨科學習活動，能讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 老師問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 羅俊怡 全體常識、科技及 STEAM 科任	全方位學習津貼

	製作比賽(與國民教育組合作)P.6 (STEAM：製作 App、國:介紹國家安全重點領域) ■ 種植比賽(與視藝科合作)(約 11 至 2 月)(常：植物生長、視：美化花盆) ■ P6 速度門真人版(與體育科合作) 下學期(體：跑步技巧、STEAM：編程技巧) ➢ 目的：透過跨科活動,讓學生能連繫不同範疇的學習內容,綜合運用不同能力					

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 國慶活動	30/9/2026	徐婉明、黎慧兒	網上問答比賽、短片欣賞
2. 周五課外活動-STEAM 校隊	全學年	梁棋偉	STEAM 及相關物料
3. 課後興趣班	全學年	林麗香	(與科學科相同，無法拆分，財政預算計入常識科) 「我係科學家」(學生自費)：(報價中) P.1-P.3：$36(每堂每位)x20(上下學期各十堂) x約 20 人(每班人數)=$14,400(每班) P.4-P.6：$36(每堂每位)x20(上下學期各十堂)

			×約 20 人(每班人數) =$14,400 (每班) 3D 雕塑設計班(學生自費):(8-12 人) $2,000 每位(上下學期各 10 堂) x 8 人(每班人數)=$16,000(每班) 上、下學期各 1 班= $32,000
4. 校隊訓練(STEAM)	全學年	梁棋偉	(與科學科相同,無法拆分,財政預算計入常識科)(報價中) 遙控無人機課程:P.3-4 (15 人) $58×15=$870 每節$870×20 節=$17,400 編程無人機課程:P.5-6 (15 人) $58×15=$870 每節$870×20 節=$17,400
5. 種植比賽	10/2026-4/2027	羅俊怡 全體常識科任	種植比賽用品包括:泥土、花盆、種植工具: $2,000(康文署撥款)+$2,500(政府帳) = $4,500
6. 專題研習	全學年	陳偉洪、林麗香 黎慧兒、羅俊怡 全體科任	學生自費:校本教材 (P.3 專題研習) P.3: $1.7 x 100(學生人數) x 2 = $340 合共:$340
7. 「魚菜共生」計劃	全學年	林麗香、六年級科技及 STEAM 科任	「魚菜共生」計劃用品(包括:魚缸、培養土、種子、魚、餵魚糧機(編程)) :$700
8. STEAM 教育	全學年(課堂、課後及試後活動時段)	陳偉洪 林麗香 常識科任、STEAM 科任及科技科任	試後 STEAM 活動:$60,000 STEAM 活動/物資:$10,000 P1-6 學生自費 STEAM 材料包:約$50/學生 $50 x 600 = $30,000
9. 「樂施滅貧利是大行動」	農曆新年假前後	羅俊怡	
10.「貧富午宴」	下學期(配合六年級課程)	羅俊怡、 六年級常識科任	$2,940($30 x 98 六年級學生人數)(學生自費)
11. 農業工程師	全學年	梁棋偉	所需資源(材料、導師費、活動費用等) $10,000
13. 各類 STEAM/科學活動或比賽	全學年	林麗香 全體科任	各類 STEAM/科學活動或比賽 STEAM/科學比賽:$10,000

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	種植比賽	2,500.00						2,000.00			4,500.00
2	教學資源(包括出版社的教材分拆費用)	2,000.00									2,000.00
3	「魚菜共生」計劃	700.00									700.00
4	校本教材(P.3 專題研習)									353.60	353.60
5	課後興趣班(我係科學家)									35,200.00	35,200.00
6	STEAM/科學比賽	10,000.00									10,000.00
7	試後 STEAM DAY			42,000.00	18,000.00	E					60,000.00
8	貧富午宴(午膳費用)									2,900.00	2,900.00
9	農業工程師	10,000.00									10,000.00
10	STEAM 活動/物資	10,000.00									10,000.00
11	STEAM 活動/物資(學生自費)									24,920.00	24,920.00
12	編程無人機課程			11,200.00	4,800.00	E					16,000.00
13	遙控無人機課程			11,200.00	4,800.00	E					16,000.00
14	活動車費(學生自費)									1,200.00	1,200.00
	總數	35,200.00	0.00	64,400.00	27,600.00		0.00	2,000.00	0.00	64,573.60	193,773.60

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】　B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】　C. 推廣自主語文學習(英語及普通話) 一筆過津貼【31/8/27】

D. 推廣閱讀津貼計劃津貼　E. 優化校本學習活動支援津貼　F. 整合代課教師津貼

H. 其他：(　　)

（六）工作小組成員

負責人：林麗香、黎慧兒、羅俊怡、楊子妍、梁棋偉

小組成員：常識、科技及 STEAM 科任老師

聖博德學校

2026-2027 年度 視藝科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 透過藝術創作和多元化活動，為學生提供多元化的藝術學習經歷，並提高他們的成就感和自信心。
2. 訓練學生欣賞作品及能夠運用不同的視覺語言。

(二) 現況

強項	弱項
1. 學生喜歡上視藝課，具有學習興趣和動機。 2. 四至六年級學生已購置流動裝置，有利本科持續發展電子數碼藝術及網上互評文化。 3. 老師對照顧學生學習多樣性有基礎概念，有助安排課堂活動。	1. 部分科任沒有修讀美術課程和較少接觸電子數碼藝術程式，欠缺本科教學經驗。 2. 部分學生對美術詞彙認識貧乏。
契機	**危機**
1. 視覺藝術科國家安全教育框架(2025)更新重點，加強推廣中華文化和價值觀教育，並積極推動藝術與科技，以及發展跨課程學習，學校適切調整視藝科現行計劃及教材配合發展。 2. 引入駐校藝術家計劃，以提升學生對本科的興趣和技能，及提升作品質素，以及可多展示學生作品以提升藝術氛圍。	1. 科任需要更有彈性處理不同的學習範疇,如 STEAM 教學和電子教學。 2. 視藝科推動學生學習電子數碼藝術，但學生可能對人工智能產生過度的依賴，影響自身的創作能力。

（三）本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：
➢ 已在每級最少其中一個單元教授中國藝術，以培養學生的愛國情懷，並加入價值觀教學，以及優化教學簡報內容。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	➢ (優化)與中文科合作進行跨學術活動—中文科校本教材—《文萃》書簽創作，以深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷。 ➢ 對象：P1-2 學生 ➢ 與中文科合辦 ➢ 形式： ➢ 一年級：書簽製作(中華文化_節日) ➢ 二年級(跨科)：節日書簽製作(中華文化_孝親) ➢ 科任於課堂講解有關主題，引導學生創作 ➢ 中文：語文知識、文章評賞 ➢ 視藝：構圖及設計	➢ 80%學生認同書簽製作活動能深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識或愛國情懷。	➢ 學生問卷	全學年 9/25 至 7/26	賢、雪、宛及一、二年級科任	➢ 古詩文書簽 ➢ 具中華文化特色的小禮物
	➢ (開展)駐校藝術家計劃 ➢ 每級新增一個教學單元，以中國藝術為主題	➢ 80%學生認同活動能深化學生的國民身分認同，	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	全學年	視藝科任	

	➢ 大型展示學生作品，營造具中國特色的藝術氛圍，以提升愛國情懷	提升他們維護國家安全的意識或愛國情懷。				

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- ➢ P4 學生已能運用 SKETCH BOOK 學習繪圖，故此以 SKETCH BOOK 教授【十個太陽】將會列入恆常化課程。
- ➢ P1 小畫家及 P4-5 以 PADLET 展示的教學活動恆常化。
- ➢ 跨課程主題閱讀計劃已推展至二年級。
- ➢ GC 發放不同示範短片方面成效不大，故建議取消。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ (新增)SKETCH BOOK 課程 ➢ 對象：P5 學生 ■ 深化使用 SKETCH BOOK 功能。 ■ 課題：【古代民族服飾設計】	➢ 80%學生同意學習活動能夠有助提升他們運用資訊科技能力。	➢ 學生作品 ➢ 學生問卷	上學期	P5 科任	➢ I-PAD
	➢ (優化)發展電子數碼藝術的課程，利用電子軟件進行美術創作及評賞，提升學生資訊科技及創造能力。 ■ 對象： P1: 小畫家 P4: SKETCH BOOK/ PADLET 展示及欣賞 P5: SKETCH BOOK/PADLET 展示作品及進行評賞	➢ 80%老師認同電子數碼藝術課程能提升學生在 STEAM 方面的共通能力。 ➢ 80%學生認同電子數碼藝術課程能提升學習自信。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	雪、宛、P1, 4-5 科任	➢ 小畫家 ➢ SKETCH BOOK ➢ PADLET

2.2 加強跨科的統籌及規劃,讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 推動跨課程閱讀 ■ 拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，通過引入不同類型的閱讀材料，包括文藝性文本及資訊性文本，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣； ■ (優化)一年級跨課程主題閱讀計劃 ✧ 對象：一年級 ✧ 主題：勇氣 ✧ 課程：召開會議商討跨學科閱讀主題及相關協調工作 ✧ 圖書：教授閱讀技巧、好書推介等 ✧ 中、英及視藝科任設計相關主題閱讀活動 ■ (優化)二年級跨課程主題閱讀計劃 ✧ 對象：二年級 ✧ 主題：孝親 ✧ 學科：中、英、視藝、圖書 ■ (開展)三年級跨課程主題閱讀計劃 ✧ 對象：三年級 ✧ 主題：團結 ✧ 學科：中、英、視藝、圖書	➢ 80%教師認同透過跨課程閱讀活動能夠培養學生的閱讀興趣，並提升閱讀質素。 ➢ 80%學生認同透過跨課程閱讀活動能夠培養良好的閱讀習慣。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	下學期	課程主任 圖書館主任 P.1、2 中、英、視藝科任及科主任	

	➢ (開展)「 聲韻母口訣貼圖/書簽設計比賽 」 ➢ 對象：一至三年級 ➢ 內容:與普通話科合作，由普通話科教授學生口訣/聲韻母，視藝科教授學生創作技巧，設計書簽或貼圖。	➢ 80%參與學生同意活動能讓學生綜合應用所學的知識得以實踐，提升學習普通話的興趣。	➢ 學生問卷	下學期	普通話科 視藝科	➢ 書簽卡紙、獲獎學生禮物
2.3 優化學與教策略,照顧學生學習多樣性	➢ 引入駐校藝術家計劃 ➢ 對象：一至六年級 ➢ 駐校藝術家會設計及教授新課題，並會大規模展示學生作品，以提升學生興趣和能力。	➢ 80%學生認同駐校藝術家能提升他們的技能和興趣。	➢ 學生問卷 ➢ 學生作品 ➢ 教師問卷	全學年	視藝科任	/
2.4 優化學校評估和課業政策,回饋學與教,提升學習效能	(優化) ➢ 對象：P4-6 學生 ➢ 修訂資料冊內容，將資料冊內的探索活動和作品評賞以電子學習活動代替，以提升學習興趣及效能。	➢ 80%學生以電子學習方式作為探索活動能提升他們的學習興趣及效能。 ➢ 80%教師認同以電子學習方式作為探索活動能提升學生的學習興趣及效能。	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	全學年	P4-6 科任	/

（四）恆常活動及其他發展計劃

	活動名稱 / 工作內容	時間表	負責人	所需資源
1	校內電子學習活動、填色及繪畫比賽	上學期	劉雪華/蔡宛真及視藝科老師	禮物(政府賬$3000)
2	校外比賽交通費用	全學年	劉雪華/蔡宛真	交通費(政府賬$ 0)
3	聖誕節佈置	上學期	劉雪華/蔡宛真	購買花卉及佈置用品 (政府賬$3500)
4	農曆新年佈置	下學期	劉雪華/蔡宛真及視藝科老師	購買花卉及佈置用品 (政府賬$10,000)
5	P.3-4 免燒陶泥班	上學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費賬$8000)
6	P.5-6 水墨畫班	上學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費賬$7000)
7	P.1-2 輕黏土班	下學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費賬$8000)
8	P.3-4 水墨畫班	下學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費賬$7000)
9	P.5-6 和諧粉彩班	下學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費賬$9000)
10	P.1-6 訂購網紋拉鏈袋(學生教材用品)	上學期	劉雪華/蔡宛真	學生自費賬$3,400
11	印製視藝科資料冊	全學年	劉雪華/蔡宛真	學生自費賬$2,500
12	工藝DIY活動	5/2027,6/2027	劉雪華/蔡宛真及視藝科老師	(德公組支付)
13	學生材料	全學年	劉雪華/蔡宛真	(教區賬--學生自費$60000)
14	藝術家駐校計劃	全學年	劉雪華/蔡宛真及視藝科老師	$120,000.00

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	視藝科活動物資	3,000.00									3,000.00
2	校外活動(交通費)									4,000.00	4,000.00
3	聖誕節物資(購買花卉及其他用品)	3,500.00									3,500.00
4	農曆新年物資(購買花卉及其他用品)	10,000.00									10,000.00
5	壁報材料	600.00									600.00
6	P.3-4 免燒陶泥班(外聘導師費)									10,000.00	10,000.00
7	P.5-6 和諧粉彩班 (外聘導師費)									9,000.00	9,000.00
8	P.1-2 輕黏土班(外聘導師費)									8,500.00	8,500.00
9	P.3-4 水墨畫班(外聘導師費)									9,000.00	9,000.00
10	P.5-6 水墨畫班(外聘導師費)									9,000.00	9,000.00
11	P.1-P.6 訂購網紋拉鏈袋(學生教材用品)									3,400.00	3,400.00
12	印製視藝科資料冊									2,500.00	2,500.00
13	學生材料									60,000.00	60,000.00
14	藝術家駐校計劃		120,000.00								120,000.00
15	陶藝學習圈計劃	40,000.00									40,000.00
16	沙面遊學團			12,000.00	24,000.00	G				78,430.00	114,430.00
	總數	57,100.00	120,000.00	12,000.00	24,000.00		0.00	0.00	0.00	193,830.00	406,930.00

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】

B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】

C. 推廣自主語文學習(英語及普通話) 一筆過津貼【31/8/27】

D. 推廣閱讀津貼計劃津貼

E. 優化校本學習活動支援津貼

F. 整合代課教師津貼

G. 其他：赤子情中國心

（六）工作小組成員：

負責人：劉雪華 蔡宛真　　小組成員：視藝科科任

聖博德學校

2026-2027 年度 音樂科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 善用電子學習工具，提升學生的學習動機。
2. 透過音樂的表演及比賽，使音樂成為學生自我表達的工具，發展學生的音樂潛能。
3. 通過音樂欣賞，發展學生對音樂的回應和評賞，以培養審美能力。
4. 透過各種音樂團隊訓練如弦樂團和合唱團等，提高學生對音樂的興趣及團隊的精神。
5. 透過參與全方位活動，如欣賞音樂會及樂器互動工作坊等，擴闊學生的音樂視野，體驗音樂的情景。
6. 透過不同的學習活動，加強培育學生正確的價值觀及國家安全教育。

(二) 現況

強項	弱項
1. 校方支持舉辦校內和校外的表演及活動。 2. 教師積極鼓勵學生學習不同樂器。 3. 四至六年級學生已購置流動裝置，有助安排電子學習活動。	1. 因經濟問題，部分家長未能支持學生參與音樂訓練。 2. 學生參與太多不同的活動，未能分配時間，影響參與訓練的質素。
契機	**危機**
1. 學生有機會參加校外活動及觀賞由外界團體舉辦的音樂會或交流活動，增加接觸音樂的機會，有助培養他們鑑賞音樂的能力。 2. 提供機會讓學生在校內進行有關音樂的演出，以增強他們的自信心。	1. 有部分學習樂器的同學，常因專注學業或欠缺自覺性，以致甚少練習樂器。 2. 學校場地有限，未有足夠空間讓學生進行額外練習。 3. 大部分家長以學業成績為優先，較少督促子女練習樂器。

（三）本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- ■ 上學年學生透過唱「同心築夢」及「中國聖母」，培育學生具備團結精神，提升他們的愛國情懷。
- ■ 透過參加文化日活動，認識中國樂器及中國藝術文化。

跟進：

來年會透過正向歌曲和聖詠加強學生的國民意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	➢ 透過正向歌曲《傳承》的教學，透過詠唱和歌詞分析，加強學生正確的價值觀和態度(仁愛和同理心)	➢ 80%學生認同詠唱和聆聽歌曲《傳承》能加強學生正確的價值觀和態度(仁愛和同理心)	➢ 學生問卷 ➢ Apaso	全學年	音樂科老師	天主教香港教區80週年主題曲
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	➢ 三至六年級木笛 ✧ 全學年增設教授吹奏一首中國歌曲，以加深學生的愛國情懷及對中國音樂的認識	➢ 80%學生能吹奏一首中國歌曲及認同吹奏歌曲能加深學生的愛國情懷及對中國音樂的認識	➢ 學生問卷	全學年	音樂科老師	/
	➢ 深化聖詠「中國聖母」的課堂教學，並祈求聖母護佑祖國	➢ 100%學生學會詠唱歌曲 ➢ 80%學生願意以歌曲祈求聖母護佑祖國	➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察	全學年	音樂科老師	

	➢ 透過校內參加文化日活動，認識中國樂器及中國藝術文化	➢ 80%學生認同活動能讓他們認識中國樂器及中國藝術文化	➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察	全學年	陳可欣	

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進： 回饋： ■ 上學年大部分四年級學生對利用平板電腦學習 Garage Band 課程雖感興趣， 能透過課程製作樂句，唯成效有待加強。 跟進： 於來年透過音樂軟件，提升學生對電子音樂創作的技巧和興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ 四年級電子學習課程（音樂軟件） ■ 對象：四年級 ■ 內容： ✧全年共上課約 4-6 節 ✧學習歌曲的元素及結構 ✧運用相關音樂理論知識，結合軟件技巧，提升學生創造力及解難能力。 ✧透過老師的即時回饋，讓學生能改善自己創作的音樂。	➢ 80%學生認為此電子學習課程能提升他們的學習動機及發揮創意	➢ 學生問卷	全學年約 4-6 節	陳可欣 四年級音樂科老師	i-pad

2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 加強與各學習領域的協作，協辦跨學科學習活動，讓學生聯繫生活經驗及學習經歷。 ➢ 音樂科與STEAM進行跨課程學習活動，以培養學生掌握 STEAM 思維及技能，讓學生學習創新科技。 ■ 對象：五年級 ■ 內容：小樂器 ■ 音樂：樂理知識 ■ STEAM：編程技巧	➢ 80%教師同意跨課程 STEAM 製作活動有助學生活用不同學習領域知識，培養學生掌握 STEAM 思維和技能。 ➢ 80%學生認為跨課程 STEAM 製作活動有助他們掌握 STEAM 思維和技能	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	陳可欣 鄧穎希 五年級音樂科老師	編程工具 micro:bit
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	➢ 優化三至六年級木笛 GC 課業 ✧透過層層遞進的教學步驟和指示，讓學生按步練習，掌握吹笛的技巧	➢ 80%學生認為此課業能提升其演奏技巧	➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察	全學年	三至六年級音樂科老師	

（四）恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 班內電腦聲響設計活動	上學期	P.6 音樂科老師	--
2. 文化日 -中國戲曲節-新編粵劇《廣陵散》 -香港中樂團欣賞	上學期	陳可欣	車費：學生自費
3. 音樂鬆一鬆	全學年	音樂科老師	--
4. 樂聚博德	全學年	鄧穎希	--

5. 走進藝術的世界	全學年	音樂科老師	--
6. 弦樂團	全學年	陳可欣	導師費$22,440(全方位學習津貼) $9,600(優化校本學習活動支援津貼)
7. 小提琴班	全學年	鄧穎希	導師費約$70,500（學生自費賬） 學生購買弦樂用品約$35,000（學生自費賬）
8. 大提琴班	全學年	鄧穎希	導師費約$12,000（學生自費賬）
9. 單簧管班	全學年	何佩霖	導師費$13,300（學生自費賬）
10. 長笛班	全學年	何佩霖	導師費$13,300（學生自費賬）
11. 合唱團	全學年	簡頌詩、羅傲齊	導師費$22,610（全方位學習津貼） $9,690（優化校本學習活動支援津貼）
12.高級合唱小組	全學年	簡頌詩、鄧穎希	導師費$21,420（全方位學習津貼） $9,180（優化校本學習活動支援津貼）
13.四年級電子學習課程	全學年	陳可欣及 四年級音樂科老師	軟件費用$5,000
14.校外音樂會欣賞	全學年	陳可欣	車費：學生自費
15.香港學校音樂節學生比賽	上學期	陳可欣	報名費約$8,000（全方位學習津貼） $8,000(學生自費賬)
16.聖詠齊齊唱班際歌唱比賽	試後活動	陳可欣	活動物資
17.音樂才藝 show 一 show	上學期	鄧穎希	活動物資

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	音樂科活動物資	2,000.00									2,000.00
2	文化日									10,000.00	10,000.00
3	弦樂團導師費			22,440.00	9,600.00	E					32,040.00
4	小提琴班導師費									70,500.00	70,500.00
5	購買弦樂用品									35,000.00	35,000.00
6	大提琴班導師費									12,000.00	12,000.00
7	合唱團			22,610.00	9,690.00	E					32,300.00
8	高級合唱小組			21,420.00	9,180.00	E					30,600.00
9	電子音樂創作計劃			5,000.00							5,000.00
10	單簧管班導師費									13,300.00	13,300.00
11	長笛班導師費									13,300.00	13,300.00
12	音樂比賽			8,000.00						8,000.00	16,000.00
13	鋼琴搬運、維修及調音費	6,000.00									6,000.00
14	學生訂購牧童笛									4,332.00	4,332.00
15	印製音樂科學習冊									2,000.00	2,000.00
16	教師參考資料	750.00									750.00
17	更換或增添樂器及教具	8,000.00									8,000.00
	總數	16,750.00	0.00	79,470.00	28,470.00		0.00	0.00	0.00	168,432.00	293,122.00

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】　B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】　C. 推廣自主語文學習(英語及普通話) 一筆過津貼【31/8/27】

D. 推廣閱讀津貼計劃津貼　E. 優化校本學習活動支援津貼　F. 整合代課教師津貼

（六）工作小組成員　負責人： 陳可欣、鄧穎希　組　員：音樂科老師

聖博德學校

2026-2027 年度 體育科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 學生建立恆常參與體能活動的習慣，提升學生的精神健康，讓學生建立正向情緒；
2. 透過讓學生參與運動比賽，認識比賽的規例，從而建立團結和守法意識；
3. 善用資訊科技，優化科務工作，提升學習效能。

(二) 現況

強項	弱項
1. 學生喜愛參與不同的課後運動訓練，校際比賽表現滿意。 2. 學校積極參與教育局及外間機構提供的支援計劃。 3. 各體育校隊同學有系統地接受訓練，校際比賽表現滿意。	1. 學生體適能狀況長期較全港標準為差。 2. 學校場地有限，未能全面推廣體育運動。 3. 學生普遍經常使用電子產品，影響其參與運動的意欲和興趣。
契機	**危機**
1. 學校積極參加多項體育計劃，讓學生有機會接觸課堂以外的體育項目。 2. 積極申請外間支援計劃用作津貼各項訓練之活動經費。	1. 面對升中學科試壓力，五、六年級學生較重視學業成績。 2. 家長在子女參與體育活動方面的支援較薄弱。 3. 多項運動資助計劃資金大幅減少。

（三）本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	➢ 持續參與由教育局主辦的「MVPA60」獎勵計劃，建立恆常參與體能活動的習慣。 ■ 對象: 全校學生	➢ 80%學生參與計劃的學生同意活動能令學生明白恆常運動的重要 ➢ 80%學生曾參與上述活動	➢ 學生問卷統計學生參與率	全學年	體育老師	/

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：
回饋：學生在恆常運動的意欲比較薄弱，可能因功課太多，需要時間溫習等因素而影響。
跟進：今年新購入體適能系統後，可以幫助學生能持之以恆地做運動，透過系統提升興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ 「體適能管理系統」 ■ 對象：二及五年級 ■ 內容：透過系統，學生能在課外時間自我管理，提升做運動的興趣。	➢ 80%學生能在課外時間完成體能活動	➢ 系統上傳	9/26-6/27	體育老師	➢ 體適能管理系統

2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ P6 速度門真人版（與 STEAM 合作）下學期 （體：跑步技巧、STEAM：編程技巧） ■ 對象：六年級 ➢ 內容：透過跨科活動，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，綜合運用不同能力	➢ 80%老師同意透過跨科學習活動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀 ➢	➢ 老師問卷	全學年	科任老師	/
2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	➢ 優化「體適能管理系統」 ■ 對象：五年級 ■ 內容：在假期中，學生能在家自我管理，完成適量的體能活動。	➢ 80%學生能在家完成體能活動。	➢ 系統上傳	全學年	體育老師	➢ 體適能管理系統

（四）恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 早操	全學年	張盈盈	/
2. 課餘運動區	全學年	體育老師	/
3. 「體適能獎勵計劃」	全學年	張盈盈	/
4. 田徑各項比賽	全學年	體育老師	田徑各項比賽$3,600
5. 女子籃球訓練班(簡易運動計劃、外展教練計劃、進階班)及各項比賽	全學年	黃灌濠 冼美嘉	教練費$246,060　籃球各項比賽$327,060 訓練場地$18,000
6. 男子籃球訓練班及各項比賽	全學年	黃偉健	教練費$180,000　籃球各項比賽$31,500 訓練場地$18,000
7. 游泳訓練班及各項比賽	全學年	張盈盈	教練費$118,800 游泳各項比賽$3,600
8. 乒乓球訓練班及各項比賽	全學年	周樂君	教練費$28,800 乒乓球各項比賽$1,280
9. 男子足球訓練班(簡易運動計劃、外展教練計劃)及各項比賽	全學年	陳偉洪	教練費$32,400 足球各項比賽$5,400
10. 舞蹈計劃及各項比賽	全學年	張盈盈 冼美嘉	導師費$28,000 舞蹈各項比賽$2,700
11. 啦啦隊訓練及比賽/表演	全學年	張盈盈	教練費$34,560 啦啦隊各項比賽/表演$9,000
12. 躲避盤訓練及比賽	全學年	黃偉健	教練費$45,000 躲避盤各項比賽及物資$22,500
13. 試後班際體育比賽	9 - 7/2026	張盈盈	獎品$2,700　比賽場地$1,350
14. 學校運動會	14-5-2026	張盈盈	活動費用$52,000
15. 各項友校邀請賽	全學年	黃灌濠/黃偉健	車費$2,700
16. 舉辦友校球類邀請賽	全學年	黃灌濠/黃偉健	購置獎盃及裁判費 $6,300
17. 學生運動員資助計劃	全學年	張盈盈、 體育科老師	津貼$15,000

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	田徑各項比賽			3,600.00							3,600.00
2	游泳訓練班									158,400.00	158,400.00
3	游泳各項比賽			3,600.00							3,600.00
4	乒乓球訓練班									34,020.00	34,020.00
5	乒乓球校隊比賽訓練			34,020.00	14,580.00						48,600.00
6	乒乓球各項比賽			1,280.00							1,280.00
7	女子籃球訓練班		141,400.00								141,400.00
8	女子籃球校隊訓練場地			18,000.00							18,000.00
9	女子籃球各項比賽			45,000.00							45,000.00
10	男子足球訓練班及校隊訓練			36,000.00							36,000.00
11	男子足球各項比賽			5,400.00							5,400.00
12	舞蹈訓練/校隊比賽班			22,365.00	9,585.00					40,000.00	71,950.00
13	舞蹈各項比賽			2,700.00							2,700.00
14	試後活動物資	2,700.00									2,700.00
15	試後活動比賽場地及其他體育活動	1,350.00									1,350.00
16	學校運動會	34,489.00		11,610.00							46,099.00
17	體育用品(包括消耗性用品及學校傢俱)	40,770.00									40,770.00
18	購置小息活動及相關設備	13,500.00									13,500.00
19	友校球類邀請賽	6,300.00									6,300.00
20	購置運動員及領隊制服	9,720.00								10,600.00	20,320.00

21	教師參考書籍	500.00									500.00
22	學生運動員資助計劃							15,000.00			15,000.00
23	學體會年費及運動員證	2,000.00									2,000.00
24	男子籃球校隊										0.00
25	男子籃球訓練班		150,000.00								150,000.00
26	男子籃球校隊訓練場地、號碼球衣及車資			18,000.00							18,000.00
27	男子籃球各項比賽及訓練			35,000.00							35,000.00
28	躲避盤訓練計劃			35,000.00	15,000.00						50,000.00
29	躲避盤各項比賽費用及車資			20,000.00							20,000.00
30	躲避盤物資			4,500.00							4,500.00
31	啦啦隊訓練			24,192.00	10,368.00						34,560.00
32	啦啦隊比賽			9,000.00							9,000.00
33	印製校本教材									3,000.00	3,000.00
34	花式跳繩訓練班									16,000.00	16,000.00
35	體適能管理系統	3,769.00			40,331.00	B					44,100.00
36	教區運動會	2,000.00									2,000.00
37	境外遊			10,000.00						136,000.00	146,000.00
	總數	117,098.00	291,400.00	339,267.00	89,864.00		0.00	15,000.00	0.00	398,020.00	1,250,649.00

（六）工作小組成員

負責人：張盈盈　冼美嘉

小組成員：江德文　黃灌濠　周樂君　黃偉健　姚汎燊

聖博德學校

2026-2027 年度 宗教科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 秉承教會傳揚福音的使命，引領教師及學生認識及信賴上主。
2. 鼓勵學生以基督為榜樣，實踐敬主愛人的精神。
3. 透過天主教教育五大核心價值，培育學生身心靈發展，建立正面的價值觀。
4. 營造校園宗教氣氛，推動福傳工作，宣揚基督精神。

(二) 現況

強項	弱項
1. 本校是一所天主教學校，辦學目標清晰 2. 牧民助理能協助推展福傳活動	1. 大部分學生來自非公教家庭
契機	**危機**
1. 香港天主教教區小學宗教教育委員會凝聚本區宗教科教師，讓大家分享實踐傳揚福音及培育學生信仰的經驗 2. 本校參加了天主教學校宗教教育支援同行計劃 3. 本校與堂區關係密切 4. 本校禮堂為堂區的彌撒中心	1. 社會及家庭價值觀衝擊，物質主義與網路文化影響學生對「真理、義德」等價值的理解。 2. 學生面對學業壓力，家長往往較重視學業成績，可能忽視學生的身心靈健康與信仰培育。

（三）本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進： 回饋：學生明白天主透過父母賞賜生命，學會感激父母養育之恩及回報曾向自己施恩的人。（孝親／事事感恩） 跟進：加強培育正確的價值觀和態度，透過慶祝天主教香港教區成立 80 週年，讓學生認識教區的發展過程中，先輩先賢雖然面對種種挑戰及困難，仍繼續回應天主，勇敢面對困難和挑戰。（堅毅／逆境自強）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度 （堅毅／逆境自強）	【希望的傳承者】活動 對象：全校學生 目的：透過慶祝天主教香港教區成立 80 週年，認識教區的發展，同時讓學生學習主保聖人聖博德「逆境自強」的精神 內容： ➢ 協作教學(主題：逆境自強)及活動 ➢ 畢業感恩祭	➢ 80%學生同意活動能讓自己學習主保聖人聖博德「逆境自強」的精神	➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察	上學期: 協作教學及活動 下學期:畢業感恩祭	黎寶珍老師 胡嘉寶牧民助理	➢ 活動物資:$1,500
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	協作教學:介紹來華傳教的傳教士 （利瑪竇神父及真福雷永明神父） 對象：全校學生 目的：讓學生明白天主都	➢ 80%學生認同活動能深化學生對國民身分的認同	➢ 問卷調查	下學期: 協作教學及活動	黎寶珍老師 胡嘉寶牧民助理	➢ 活動物資:$1,500

	愛中國，讓中國人都能認識天主，我們都愛天主、愛國家					

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進： 回饋：學生都能以專注誠懇的態度養成恆常祈禱的習慣。 跟進：來年延續活動，以「逆境自强」為主題。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	跨學科活動【逆境自強】(宗、英及普) 對象：全校學生 目的:培養學生恆常祈禱的習慣,學習主保聖人聖博德「逆境自強」的精神 內容：教導學生以中、英及普頌唸聖博德護甲禱文	➢ 80%學生曾應用所學的知識恆常祈禱	➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察	全學年	黎寶珍老師 陳智恆主任 林春曉老師 胡嘉寶牧民助理	/

（四）恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 早會祈禱、唱聖詠及放學祈禱	全學年	宗教、音樂、英文及普通話教師及牧民助理	
2. 按節令舉行祈禱禮	全學年	宗教、音樂教師及牧民助理	$2,000
3. 小息時段宗教活動及分享	全學年	牧民助理	
4. 牧民助理協作教學及活動	上、下學期	宗教教師及牧民助理	$3,000
5. 課後小腳印及基督小隊長	全學年	牧民助理	$300
6. 佈置校園以營造宗教氣氛	全學年	牧民助理	$500
7. 教師分享小組聚會	全學年	黎寶珍及牧民助理	
8. 信仰寶庫(一至六年級)	全學年	黎寶珍及牧民助理	
9. 互相欣賞說故事(一、二年級)	全學年	黎寶珍及牧民助理	
10. 教育日感恩祭	9/2026	宗教教師及牧民助理	
11. 畢業感恩祭	6/2027	宗教教師及牧民助理	$600
12. 聯校公教教師靈修	14/3/2027	宗教教師及牧民助理	$1,000
13. 香教天主教教區公教學生聯校活動	待定	黎寶珍	$1,000
14. 聖誕報佳音	18/12/2026	黎寶珍及牧民助理	$3,000
15. 基督小先鋒聯校活動	待定	黎寶珍及牧民助理	$1,000
16. 明愛獎券籌款活動	9/2026	黎寶珍	
17. 四旬期籌款	3/2027	黎寶珍	
18. 聖母月製作玫瑰唸珠	5/2027	黎寶珍及牧民助理	
19. 朝聖活動	下學期	黎寶珍及牧民助理	租借場地$1,000
20. 聖詠齊齊唱	下學期	黎寶珍及牧民助理	

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	天主教教區學校宗教教育支援同行計劃				10,000.00						10,000.00
2	RME 網站資源費用	1,000.00									1,000.00
3	聘請牧民助理($20,000/月)				310,000.00						310,000.00
4	公教學生活動										-
5	基督小先鋒活動	1,000.00									1,000.00
6	校園活動物資	500.00									500.00
7	禮儀物資	2,000.00									2,000.00
8	小腳印及基督小隊長	300.00									300.00
9	協作教學及活動物資	3,000.00									3,000.00
10	教師參考書籍	1,000.00									1,000.00
11	教師靈修	1,000.00									1,000.00
12	朝聖活動	1,000.00									1,000.00
13	聖誕報佳音			3,000.00							3,000.00
14	畢業感恩祭										-
15	活動車費	1,500.00									1,500.00
	總數	12,300.00	0.00	3,000.00	320,000.00		0.00	0.00	0.00	0.00	335,300.00

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】　B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】　C. 推廣自主語文學習(英語及普通話) 一筆過津貼【31/8/27】

D. 推廣閱讀津貼計劃津貼　E. 校本課後學習及支援計劃津貼　F. 學生活動支援津貼

G. 整合代課教師津貼　H. 其他：(　)_____

（六）工作小組成員

負責人：黎寶珍、胡嘉寶牧民助理　　組　員：全體宗教科科任老師

聖博德學校

2026-2027 年度 普通話科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 透過不同活動培育學生正確的價值觀和深化國民身分認同。
2. 透過引入戲劇活動及比賽，提升學生普通話溝通的能力及自信心。
3. 善用普通話學習平台，提升學生自學能力。

(二) 現況

強項	弱項
1. 學校普通話氛圍不俗，大部分學生普通話聆聽及口語溝通能力不俗。 2. 教師團隊普通話教學經驗豐富，近年也能加入生力軍，有幫助提升教學效能。	1. 初小學生普通話根基未穩，而且學習差異較大，尖子較少。 2. 學生的語音及拼讀能力整體待提升。
契機	**危機**
1. 學校能善用教育局推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼，作爲購買平台，舉辦活動的經費，以增加學生學習普通話的動機及提升學生普通話能力。 2. AI 應用於教學中成為大趨勢，恰當運用能增加教學效能。	1. 未來小學課程將有更多科目，普通話科的課時或有機會被縮減。

（三）本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進： ➢ 回饋： ➢ 「童聲齊頌祖國情」活動：97%參與學生同意活動能提升他們對國家的認識及愛國的情懷。 ➢ 跟進： ➢ 學生喜愛以轉盤形式進行活動，先利用午間時段播放歌曲可讓學生透過聆聽歌曲加深印象，活動值得繼續進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	➢ 「中國人」誦唸活動 ■ 對象：全校 ■ 內容:配合國慶周，於午間播放歌曲《中國人》，並於小息時段於禮堂設置攤位，利用電子轉盤讓學生隨機抽取《中國人》內字句作誦讀或清唱，提升學生國民身分認同。	➢ 80%參與學生同意活動能提升他們對國家的認識及愛國的情懷	➢ 統計參加人數 ➢ 學生問卷	上學期	林春曉 蔡美玉	➢ 活動物資 *掛飾 （預算$1500）

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 來年將繼續此計劃，以「逆境自强」為主題

跟進：

- 繼續與 STEAM 組合作，製作「普通話學習器」應用程式

回饋：

- 「 小學巡迴互動劇場
- 本年度共安排三場」到校演出，效果理想

跟進：

- 繼續推行，增加互動及答問環節，增加學生運用普通話的機會

回饋：

- 「趣學普通話」電子學習平台

跟進：

- 本年度未及進行，已完成報價，將於來年 9 月推行

回饋：

- 普通話話劇

跟進：

- 繼續推行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ 「聲韻母口訣書簽設計比賽」 ■ 對象：四至五年級 ■ 內容:普通話科老師與學生重溫聲韻母，再引導學生運用 AI 設計聲韻母書簽或口訣貼圖。	➢ 80%參與學生同意活動能讓學生綜合應用所學的知識得以實踐,提升學習普通話的興趣	➢ 學生問卷	試後活動周	林春曉 蔡美玉 四、五年級科任	活動物資
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 「 童心同語 」 ■ 對象：四至六年級 ■ 內容:與宗教科、英文科合作，教導學生自行撰寫以「逆境自強」為主題的禱文，並以普通話向天父祈求。	➢ 80%參與學生同意活動能讓學生綜合應用所學的知識及培養正確價值觀	➢ 學生問卷	下學期	林春曉 蔡美玉	/
	➢ 「聲韻母口訣書簽設計比賽」 ■ 對象：二至三年級 內容:與視藝科合作，由普通話科教授學生聲韻母,視藝科教授學生創作技巧，設計書簽。	➢ 80%參與學生同意活動能讓學生綜合應用所學的知識得以實踐,提升學習普通話的興趣	➢ 學生問卷	下學期	普通話科 視藝科	活動物資
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	➢ 「普通話 AI 自學平台」 ■ 對象：全校學生 ➢ 內容：透過學習平台，以多元而創新手法，融入 AI 互動元素，結合線下交流體驗活動，有系統地提升學生的普通話水平。	➢ 80%參與學生同意「普通話 AI 自學平台」能提升學生的普通話水平。	➢ 學生問卷	全學年	林春曉 蔡美玉	

	於普通話科融入戲劇教育，從不同活動中提升學生表達能力及自信心，與及欣賞戲劇的能力 ➢ 「小學巡迴互動劇場」到校演出 ■ 對象：二至五年級 ■ 內容:邀請最少兩個劇團到校演出不同題材的普通話話劇，透過具趣味性的表演方式，提升學生對學習普通話的興趣	➢ 80%參與學生同意活動具趣味，能提升學習普通話的興趣	➢ 學生問卷	上、下學期各一次	林春曉 蔡美玉	活動物資
	➢ 普通話戲劇訓練班 ■ 對象：三至六年級經甄選學生 ■ 內容：繼續舉辦普通話話劇訓練班，發掘普通話口語表達能力佳及具表演天分學生接受培訓，並透過表演增強自信心	➢ 80%參與學生同意活動具趣味，能提升表達能力及自信心	➢ 學生問卷	下學期	林春曉 蔡美玉	/
	➢ 普通話話劇校隊培訓 ■ 對象：三至六年級經甄選學生及話劇班表現優異學生 ■ 內容：邀請於話劇訓練班表現良好學生加入劇團，成爲校隊成員，藉參加「校際戲劇節」比	➢ 80%參與學生同意活動能增加學生普通話口語表達機會及提升其自信心。	➢ 學生問卷	全年	林春曉 蔡美玉	/

	賽及校內表演為學生提供演出機會，優化學生演技及培養學生自信心					
	➢ 創意戲劇節成語故事比賽 ■ 對象：甄選學生 ■ 內容:透過參加由都會大學舉辦的「香港創意戲劇節」成語故事劇場比賽，讓學生嘗試參與劇本創作，舞臺設計及豐富比賽經驗	➢ 80%參與學生同意活動能增加學生普通話口語表達機會及提升其自信心。	➢ 學生問卷	下學期	林春曉 蔡美玉	/

（四）恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 校內活動 ● 循環周五普通話早會 ● 試後拼音活動 ● 月說越普	全學年	林春曉、蔡美玉	➢ 物資及獎品：$3000
● 校外普通話比賽 ● 校際朗誦節 ● 普通話話劇比賽 ● 創意戲劇節成語故事比賽	全學年	林春曉、蔡美玉	➢ 校外普通話比賽報名費、物資、交通費：$2000
2. 領讀生計劃	全學年	林春曉、蔡美玉	/
3. 普通話口令教室(小一及小二)	全學年	林春曉、蔡美玉	/

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	普通話科活動物資及獎品	3,000.00									3,000.00
2	校外普通話比賽報名費、物資、交通費、學校戲劇節物資	2,000.00			3,700.00						5,700.00
3	教學資源 (包括$600 教材分拆費用)	1,000.00									1,000.00
4	採購電子學習平台 27-28 年度使用(推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼)				50,000.00						50,000.00
5	聘請普通話話劇導師(推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼)				20,000.00						20,000.00
6	活動經費(推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼)				20,000.00						20,000.00
7	營造語言環境(推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼)				10,000.00						10,000.00
8	普通話話劇(推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼)				5,000.00						5,000.00
	總數	6,000.00	0.00	0.00	108,700.00		0.00	0.00	0.00	0.00	114,700.00

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】
B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】
C. 推廣自主語文學習(英語及普通話）一筆過津貼【31/8/27】
D. 推廣閱讀津貼計劃津貼
E. 校本課後學習及支援計劃津貼
F. 學生活動支援津貼
G. 整合代課教師津貼
H. 其他：(　)_____
其他：(　)_____

（六）工作小組成員

負責人：林春曉、蔡美玉

小組成員：全體普通話科科任老師

聖博德學校

2026-2027 年度 人文科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 按教育局的安排，分階段推展小學人文科教育，上年度已開展一年級及四年級課程，本年度將繼續修訂相關課程，並開展二年級及五年級課程。
2. 以「立德樹人」、「探究學習」、「連繫生活」為課程理念，將學習與日常生活連繫起來，提高學生的學習興趣，協助學生開展探究學習
3. 加強國民教育及持續推動價值觀教育

(二) 現況

強項	弱項
1. 學生喜歡參與人文科學習活動，對人文科學習感興趣。 2. 本科學習活動較多元化，讓學生經歷更多課室以外的學習體驗，增加學習人文科的興趣。	1. 部分學生生活經驗未夠全面，對國家及世界發生的大事了解不足。 2. 學生正處於自主思考的發展階段，需要教師積極培育其多角度思考與高階思維能力。 3. 人文科課時有限，每循環週次只有 2-3 課，未必能提供足夠機會讓學生發表意見及展開討論。
契機	危機
1. 小學常識科分拆為科學科及人文科，教育局及出版社提供不同的工作坊及多元化資源，幫助老師備課，提高學與教效能。 2. 教育局著力推動國民教育及國家安全教育及價值觀教育，新課程能更對焦地培養學生的人文素養。	1. 人文科每循環週次只有 2-3 課，然而課程內容卻涵蓋歷史、地理、法律、文化及社會等範疇，學生難於有限課時內了解及掌握課文內容。

（三）本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	➢ 配合各級課程，全面培養學生十二種首要的價值觀和態度 ➢ 對象：P.1-2, 4-5 學生 ➢ 內容：配合課程，延伸課堂活動 ✧ 以縱向方式規劃活動，全面培養學生的價值觀和態度 ➢ 目的：學生能在小學階段，透過不同的活動，全面涵蓋十二種首要的價值觀和態度	➢ 80%老師同意能透過不同的活動，學生能於小學階段全面涵蓋十二種首要的價值觀和態度	➢ 老師問卷	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文及科任	➢ 共同備課時段
	➢ 多元化的學習活動 ➢ 對象：全校 ➢ 內容：為各級舉辦不同的學習活動，包括學術活動及體驗活動等 ✧ 滅貧利是（仁愛、同理心） ✧ P.1 校園遊蹤（責任感、守法、	➢ 80%學生同意透過多元化的學習活動，滿足他們成長的不同需要	➢ 學生問卷	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	

	仁愛、團結） ✧P.1 學校互動教育巡迴劇場《孟母三遷咪吸煙》（健康生活方式） ✧P.4 非遺大本營教育工作坊（國民身份認同） ➢ 目的:讓學生參與多元化的學習活動,從而照顧學生成長的不同需要					
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	➢ 通過進行與中國有關的資料搜集 ■ 對象:P.1,2,4,5 學生 ■ 內容:配合課程，優化與中國相關的資料搜集內容,並進行匯報(自學日誌或自學工作紙) ■ 目的：透過資料搜集，讓學生更認識國家，深化國民身分認同，提升愛國情懷 ➢ 關心國家,關注國家大事 ■ 全年 P1,2.4,5 各班學生至少分享中國	➢ 90%學生同意資料搜集能更認識及欣賞國家 ➢ 學生增加對自身對國民身份的認同	➢ 學生問卷	全學年 全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	/

	時事一次 ■ 學生需按時完成與中國有關的時事分享（班上分享或拍片），老師填寫記錄表，並就該分享進行自評及互評(P.1 只需就老師提供的新聞內容發表感想或意見即可) ■ 請同時運用所提供的大過膠表貼心情貼紙 ➢ 目的：透過關注祖國時事，了解國情，培養愛國情懷					

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

■ 跨科的統籌及規劃：本年度已與不同科組合作，完成跨科學習活動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀。

跟進：

■ 建議來年度加強P2,5跨科學習活動及科與科之間的合作，讓學生充分掌握活動內各科的聯繫。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 加強與其他科組的連繫 ■ 對象：全校 ■ 內容：與各科組合作進行跨科活動 ✧ P.1 校園遊蹤【與英文科合作】 (人：學校設備 英：英文詞匯) ✧ P.1-2,4-5 單元圖書延伸閱讀(與圖書科合作)(全學年) ✧ P.2「火箭升空裝置」工作坊 (人：單元六「我國的驕傲」; STEAM：工程設計) ✧ P.4 關注健康	➢ 90%老師同意透過跨科學習活動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 老師問卷	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	/

	（與英文及科學科合作)(上學期 9 至 12 月） (人：關注健康、英：Health Tips、科：預防勝於治療) ✧ P.5「升國旗裝置 STEAM」工作坊 (人：單元五「國家歷史和發展」；STEAM：工程設計) ■ 目的：透過跨科活動，讓學生能連繫不同範疇學習內容，綜合運用不同能力					
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	➢ 多元化的學習活動 ➢ 對象：全校 ➢ 內容：為各級舉辦不同的學習活動，包括學術活動、參觀活動、體驗活動等 ✧ 滅貧利是（仁愛、同理心） ✧ P.1 校園遊蹤（責任感、守法、仁愛、團結） ✧ 學校互動教育巡迴劇場《孟母三	➢ 90%老師同意透過多元化的學習活動照顧學生學習多樣性	➢ 老師問卷	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	/

	遷咪吸煙》(健康生活方式) ✧P.4 非遺大本營教育工作坊(國民身份認同) ➢ 目的:讓不同能力的學生均有機會參與多元化的學習活動,從而照顧學生學習多樣性 ➢ 促進課前探究學習,加強學生在課堂中的參與度和投入感 ➢ 對象:P.1,2,4,5 ➢ 內容:通過探究學習,善用預習和延展學習,提供機會給學生自主地參與學習目的:激發學生的學習動機,進行深化學習,以延展及應用所學,照顧學生的多樣性 ➢ 目的:激發學生的學習動機,照顧學生學習多樣性	➢ 80%老師同意透過課前探究學習,加強學生在課堂中的參與度和投入感 ➢ 80%學生同意透過課前探究學習,加強他們在課堂中的參與度和投入感	➢ 老師及學生問卷			

2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	➢ 因應課程改革，建立校本課業，了解學生的學習進度、學習難點；並根據測考表現，檢視各級家課的質量 ➢ 對象：P.1,2,4,5 ➢ 內容：製訂及優化校本教學套件 ➢ 目的：優化教學套件，以配合新課程及本校學生的學習需要，強化學習效能	➢ 80%老師同意透過共同備課，檢視學生的學習情況，強化學習效能	➢ 老師問卷	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	➢ 共同備課時段

（四）恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 國慶活動	30/9/2026	徐婉明、黎慧兒	網上問答比賽、短片欣賞
2. 專題研習	全學年	黎慧兒、羅俊怡 全體科任	學生自費：校本教材（P.1,2,4,5 專題研習） P.1（$1.2 x 103(學生人數) x 2) + P.2（$1.2 x 103(學生人數) x 2) + P.4（$1.7 x 103(學生人數) x 2) + $852.80
3. 小一校園遊蹤	16/9/2026	黎慧兒、一年級科任	平板電腦
4. 「樂施減貧利是大行動」	農曆新年假前後	羅俊怡	
5. 活動車費	27/4/2027	黎慧兒、羅俊怡	非遺大本營教育工作坊 P.4(部分)：$40 x 38 人 = $1520 其他活動：$40 x 28 人= $1120

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	人文科活動及比賽	2,700.00									2,700.00
2	教具	400.00									400.00
3	教學資源（包括($200)教材分拆費用）	900.00									900.00
4	校本教材(P.1,2,4,5 專題研習）									852.50	852.50
5	活動車費(學生自費）									2,640.00	2,640.00
6	中華文化日活動經費(推廣中華文化體驗活動一筆過津貼）	42,462.47			7,537.53						50,000.00
7	中華文化物資	5,000.00			-	A					5,000.00
	總數	51,462.47	0.00	0.00	7,537.53					3,492.50	62,492.50

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】
B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】
C. 推廣自主語文學習(英語及普通話）一筆過津貼【31/8/27】
D. 推廣閱讀津貼計劃津貼
E. 優化校本學習活動支援津貼
F. 整合代課教師津貼
G. 其他：(　)_____
其他：(　)_____

（六）工作小組成員

負責人：黎慧兒、羅俊怡

小組成員：全體人文科科任老師

聖博德學校

2026-2027 年度 科學科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 按教育局的安排，分階段推展小學科學科教育，首階段開展一年級及四年級。
2. 配合國家「科教興國」的方向，透過多元化「科學探究」及「工程設計與創新」活動，培養學生科學素養，深化 STEAM 教育。

(二) 現況

強項	弱項
1. 學生喜歡參與科技科學習活動，對科學科學習感興趣，並有科學探究經歷。 2. 校內教師多年來已參加了多項有關科學科的計劃，有豐富經驗。 3. BYOD 計劃已推展至全體高小，提升電子教學效能，有助推動 STEAM 教育發展。	1. 修讀理科的教師人數比較少。 2. 欠缺科學室，學生活動空間不足，部分活動在課室進行時效能欠理想。
契機	**危機**
1. 外間資源充足，配合校內外的支援計劃發展 STEAM 教育。 2. 透過帶領「小學科學科課程規劃：透過科學探究體驗，幫助學生掌握知識和培養科學素養」，發展科學科教育。 3. 「開設小學科學科津貼」能提供資源購置儲存科學科教具設備。	1. 本年度是常識科分拆人文及科學科的第二年，涉及四個年級進行，很多行政及課堂安排需要時間處理及適應。 2. 本年度的三年級學生以往是修讀常識科內容，對科學課題及穴實驗操作認識不足，當學生面對四年級的新課程時，科任老師宜於學期初放慢教學進度讓學生適應

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- ■ 一年級全年共進行了九個科學探究活動(PDAR)及一個「工程設計與創新」活動(PDIR)
- ■ 四年級全年共進行了十二個科學探究活動(PDAR)及一個「工程設計與創新」活動(PDIR)
- ■ 透過多元評估回饋學與教(課堂表現、科探活動、科學筆記、實作評估、筆試)
- ■ 科學科於實際試運作一年後，發現於有限的教學時間內難以兼顧所有知識點及大量的科探活動(PDAR)，本學年四年級老師需用課堂以外的額外時間補充才勉強完成進度，還有兩課(上下學期各一課)需安排於考二試後補教。兩級的「工程設計與創新」活動(PDIR)也需於試後活動時段才能進行。
- ■ 建議下學年修訂計分方法，以最高分的一次科探活動計入每次測考的分數(本年度計入最高的兩次分數)，這樣每次測考做兩次科探活動，以便騰出空間處理所有教學課題、科學筆記及「工程設計與創新」活動(PDIR)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ 開展及優化科學科課程 ■ 對象:二、五年級(開展)；一、四年級(優化) ■ 內容： ✧ 開展二、五年級的課程 ✧ 優化一、四年級的課程 ✧ 每學期完成最少 4 次科學探究活動 ✧ 每學年完成最少 1	➢ 80%老師同意透過多元化「科學探究」及「工程設計與創新」能培養學生的創造力及解決問題能力 ➢ 80%學生同意透過多元化「科學探究」及「工程設計與創新」能培養其創造力及解決問題能力 ➢ 每學期完成最少 4 次科學探究活動 ➢ 每學年完成最少 1 次工	➢ 老師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 統計次數 ➢ 統計次數	全學年	林麗香 全體科學科任	➢ 共同備課時段

	次工程設計與創新活動 ■ 目的：透過多元化「科學探究」及「工程設計與創新」培養學生的創造力及解決問題能力	程設計與創新活動				
	➢ 優化生態角及課室STEAM角 ■ 對象：全校 ■ 內容： ✧ 優化一至六年級課室STEAM角 ✧ 配合科學科課程，新增生態角觀察活動 ■ 目的:透過多元化學習活動培養學生的自學能力	➢ 80%學生曾使用 STEAM角 ➢ 80%同學完成相關活動	➢ 學生問卷 ➢ 統計科學筆記完成比率	全學年	林麗香	➢ 「開設小學科學科津貼」
	➢ 完善科學科教學資源 ■ 對象：全校(重點二、五年級) ■ 內容： ✧ 配合課程增設相關教學資源	➢ 80%學生同意曾運用科學科資源與同學合作完成學習任務	➢ 學生問卷	全學年	林麗香 全體科學科任	➢ 「開設小學科學科津貼」

	■ 目的:透過完善科學科教學資源以優化課堂教學,藉以培養學生的自我管理及協作能力					
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 加強與其他科組的連繫 ■ 對象：二、五年級 ■ 內容： ✧ P.1 下學期「光和生活」及 Scratch Jr.(科學與 STEAM 合作) ✧ P.1 edraw (STEAM 與視藝合作)(STEAM:軟件操作、視：圖案設計) ✧ P.2「火箭升空裝置」工作坊 (12月)(人文：我國早期歷史、STEAM：工程設計) ✧ P.4 下學期「能	➢ 80%老師同意透過跨科活動，能讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 老師問卷	全學年	林麗香 全體科學科任 P.1,2,4,5 STEAM、視、宗科任	/

	源和電/物質的特性和變化」及microbit(科學與STEAM合作) ✧ P.4上學期聖誕scratch project(STEAM與宗教科合作)（宗：耶穌故事、STEAM：編程技巧） ✧ P.4上學期「預防勝於治療」(科學與英文及人文合作) （英：Health Tips、人：關注健康、科：預防勝於治療） ✧ P.5「升國旗裝置STEAM」工作坊(10月)(人文：國家歷史和發展、STEAM：工程設計) ✧ P5上學期「普通話學習器」(與普通話科合作)(普：語音知識、					

	STEAM：編程技巧) ✧ P5下學期「我的個人樂器」(與音樂科合作)(音：樂理知識、STEAM：編程技巧) ✧ P5 Microbit 遙控車(與視藝科合作)試後活動(視：視藝知識、STEAM：編程技巧) ■ 目的：透過跨科活動,讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀					
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	➢ 透過多元化的課堂及課業照顧學生學習多樣性 ■ 對象：一、二、四、五年級 ■ 內容： ✧ 於科學探究活動中，作合理的分工，照顧學生學習多樣性	➢ 80%老師同意透過多元化的課堂及課業能照顧學生學習多樣性	➢ 老師問卷	全學年	林麗香 全體科學科任	➢ 共同備課時段

	✧ 於科學筆記中，設置挑戰題，並作分享 ■ 目的:透過多元化的課堂及課業照顧學生學習多樣性					
2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	➢ 於「科學探究」及「工程設計與創新」活動增設校本評估 ■ 對象：一、二、四、五年級 ■ 內容： ✧ 設計對應「科學探究」及「工程設計與創新」的活動評分表 ✧ 考核內容包括知識、技能和態度 ■ 目的:老師運用相關評估數據,回饋學與教,以提升學習效能 ➢ 增設科學探究相關的實作評估 ■ 對象：四、五年級 ■ 內容： ✧ 設計對應課程的「科學探究」實作評估	➢ 80%老師同意透過已優化的評估和課業，有效回饋學與教，提升學習效能	➢ 老師問卷	全學年	林麗香 全體科學科科任	➢ 共同備課時段 ➢ 共同備課時段

	✧ 考核內容包括知識、技能和態度 ✧ 相關評估分數會納入考試成績（總分 10%） ■ 目的：老師運用相關評估數據，回饋學與教，以提升學習效能					

（四）恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 課後興趣班	全學年	林麗香	(與常識科相同，無法拆分，財政預算計入常識科) 「我係科學家」(學生自費)： (報價中) P.1-P.3：$36(每堂每位)×20(上下學期各十堂) ×約 20 人(每班人數)=$14,400(每班) P.4-P.6：$36(每堂每位)×20(上下學期各十堂) ×約 20 人(每班人數) =$14,400 (每班) 3D 雕塑設計班(學生自費)：(8-12 人) (報價中) $2,000 每位(上下學期各 10 堂) × 8 人(每班人數)=$16,000(每班) 上、下學期各 1 班= $32,000
2. 校隊訓練(STEAM)	全學年	梁棋偉	(與常識科相同，無法拆分，財政預算計入常識科) (報價中) 遙控無人機課程：P.3-4 (15 人) $58×15=$870 每節$870×20 節=$17,400 編程無人機課程：P.5-6 (15 人) $58×15=$870 每節$870×20 節=$17,400
3. 校本教材(科學筆記)	全學年	林麗香 全體科任	學生自費：校本教材 (P.1, 2, 4, 5 科學筆記) P.1: $6 x 104(學生人數) x 2 =$1,248 P.2: $6 x 102(學生人數) x 2 =$1,224

			P.4: $6 x 99(學生人數) x 2 = $1,188 P.5: $6 x 104(學生人數) x 2 = $1,248 合共：$4,908
4. STEAM 教育	全學年(課堂、課後及試後活動時段)	陳偉洪 林麗香 全體 STEAM 科任	四年級學生購買單機片：$16,000 P1-6 學生自費 STEAM 材料包：約$50/學生 $50 x 600 = $30,000 (由常識科支付)
5. 科學教育(包括科探及工程設計活動)	全學年(課堂、課後及試後活動時段)	林麗香 全體科任	P1, 2, 4, 5 學生自費科學材料包： P.1:$15 x 104 = $1,560 P.2:$15 x 102 = $1,530 P.4:$30 x 99 = $2,970 P.5:$30 x 104 = $3,120 合共：$9,180
6. 各類 STEAM/科學活動或比賽車費	全學年	林麗香 全體科任	參與坊間不同的活動或比賽車費：(學生自費) $40 x 100=$4,000

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	四年級 STEAM 活動(購買單機片)									$16,640	$16,640.00
2	教具	2,000.00									2,000.00
3	教學資源(包括出版社科學($200)的教材分拆費用)	4,000.00									4,000.00
4	「賽馬會探索科學」計劃 小學生科學認同研究 學校支援津貼(第一期)							10,000.00			10,000.00
5	校本教材(科學筆記)									5,040.00	5,040.00
6	科學教育活動物資 (科探+工程設計)									7,360.00	7,360.00
7	活動車費									4,000.00	4,000.00
8	開設小學科學科津貼				180,184.00						180,184.00
9	優質教育基金 「主題網絡計劃」							927,000.00			927,000.00
	總數	6,000.00	0.00	0.00	180,184.00		0.00	937,000.00	0.00	33,040.00	1,156,224.00

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】　B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】　C. 推廣自主語文學習(英語及普通話) 一筆過津貼【31/8/27】

D. 推廣閱讀津貼計劃津貼　E. 校本課後學習及支援計劃津貼　F. 學生活動支援津貼

G. 整合代課教師津貼　H. 其他：(　　)

（六）工作小組成員

負責人：林麗香、楊子妍、梁棋偉、李嘉穎

小組成員：科學科 及 STEAM 全體科任老師

聖博德學校

2026-2027 年度 圖書科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 透過多元化閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及數量，擴闊學生學習經歷，培養學生養成持續閱讀的習慣。
2. 透過推動跨課程閱讀，以擴闊學生閱讀層面及連繫所學知識，並提升學生的自學能力。
3. 鼓勵學生參與各項閱讀活動及比賽，發揮潛能。

(二) 現況

強項	弱項
1. 學生普遍喜歡閱讀。 2. 學生喜歡參與圖書科舉辦的多元化閱讀活動。 3. 各科課程已滲入不少自學元素，學生能運用課外讀物及工具書輔助學習，奠定了自學基礎。	1. 學科課程緊密，學生功課量繁重，餘暇有限，難以騰出固定時間參與校本延伸閱讀活動，減弱學生的閱讀動機。 2. 學生剛建立閱讀電子資源的習慣，在運用電子器材的閱讀資訊素養方面仍有待提升。 3. 從「金閱閣」閱讀平台數據顯示，學生初步建立閱讀電子資源的新習慣，但閱讀時數仍有待提升。 4. 學生閱讀習慣有待改善。
契機	危機
1. 政府恆常向學校提供「推廣閱讀津貼」，讓圖書館可以不斷增添新的館藏，資助學生參加多元化的閱讀活動，增進知識。 2. BYOD 計劃擴展至四至六年級，成為推廣電子閱讀的契機，學生可以無障礙拓展閱讀電子資源的體驗。	1. 部分學生普遍經常使用電子產品，削弱其閱讀動機及減少其閱讀時間與興趣，導致閱讀習慣難以建立。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

➢由於時間短促，學生未必能以角色扮演形式演繹故事，建議可演繹故事中最重要的部分

跟進

➢扮演大哥哥大姐姐的高年級學生的講故事技巧需要作出跟進，例如 ： 聲線、動作，宜加強訓練

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	➢ 「伴讀計劃」 ■ 對象：小三至小六同學及小一新生 ■ 內容：大哥哥大姐姐為學弟學妹講述有關正向價值觀(主題:堅毅)的故事,學弟學妹聆聽故事後需要回答思考題，以深化學生正確的價值觀和態度	➢ 85%參與活動的學生認同能透過活動深化及培養正確的價值觀和態度	➢ 學生問卷	10/26 至 5/27	葉春鈴	➢ 正向價值觀(主題:堅毅)書籍
	➢ 「教育劇場」 ■ 對象：書迷會學生 ■ 內容： 學生運用 AI 輔助撰寫有關正向價值觀的故事並進行演繹	➢ 85%參與活動的學生認同能透過活動認識正確的價值觀和態度	➢ 學生問卷	10/26 至 5/27	葉春鈴	➢ 正向價值觀書籍及平板電腦
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家	➢ 「主題閱讀」 ■ 對象：小一至小三 ■ 內容:於第三個小息帶領學生到圖書館	➢ 85%參與活動的學生認同能透過活動深化對中華傳統文化的認識	➢ 學生問卷	10/26 至 5/27	葉春鈴	➢ 中華傳統文化書籍

安全的意識及愛國情懷	閱讀有關中華傳統文化為主題的書籍,以深化學生對我國文化的認識					

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋

- 學生報告技巧的熟練程度、眼神接觸及聲線方面需多作鼓勵；學生在口頭報告上聲線較弱。

跟進：

- 來年宜多鼓勵學生提高音量，以改善學生的表達能力；另多表揚參與及表現出色的學生，以加強學生的自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 「跨課程閱讀」 ■ 對象：一年級至三年級 ■ 內容：一年級以「勇氣」為主題；二年級以「孝親」為主題，三年級主題(待定)。圖書科老師於圖書課時段推介相關圖書及教授閱讀技巧;中英文科任則深化學生的閱讀層面 ➢ 中文：字詞認讀 ➢ 英文：句子語法 ➢ 視藝：設計角色扮演導具	➢ 85%參與活動的學生認同能透過跨課程閱讀綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 學生問卷	1/27 至 5/27	葉春鈴 P.1 至 P.3 中文、英文及視藝科老師	➢ 主題書籍

	➢ 圖書：書籍結構、索書號及閱讀技巧					
	➢ 優化「D.E.A.R Time . 書香片刻」 ■ 對象 : 全校 ■ 內容 : ➢ 為讓學生能有更多時間進行閱讀，本年度需要要求學生自備中文及英文圖書 ➢ 2天閱讀電子平台 ; 1天閱讀中文實體書籍 ; 1天閱讀中文實體書籍 ; 2天自由選擇讀物，透過計劃可令學生的閱讀更多元化，從而培養學生定時閱讀的習慣	➢ 85%參與學生認同「午讀時間」能培養個人的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣	➢ 學生問卷	全學年	葉春鈴	➢ 課室圖書
	➢ 聖博德閱讀日 ■ 對象 : 全校 ■ 內容 : 中文科、英文科及圖書科以跨學科形式進行「活現書中人」	➢ 85%參與學生認同跨學科形式的「活現書中人」活動，能讓學生連繫不同範疇的學習內容，並綜合運用所學的知識、技能和價值觀	➢ 學生問卷	4/27	葉春鈴	➢ 書籍

2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	➢ 優化「挑戰題」 ■ 對象：全校 ■ 內容：優化圖書工作紙內的挑戰題以照顧能力較高的同學	➢ 85%學生認同優化「挑戰題」能有效提高自己的能力	➢ 學生問卷	全學年	葉春鈴	➢ 課堂工作紙 ➢ 書籍

（四）恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 課前及課後開放學校圖書館	全學年	葉春鈴	/
2. 圖書館閱讀之星計劃	全學年	葉春鈴	/
3. 兒童及青少年閱讀計劃	全學年	葉春鈴	向公共圖書館索取閱讀小冊子
4. 運用推廣閱讀津貼購買圖書	全學年	葉春鈴	購買實體及電子圖書$29,000
5. 故事爸媽計劃	全學年	葉春鈴	活動物資$1,500
6. 圖書館宣傳、活動獎品、佈置經費	全學年	葉春鈴	活動物資$5,000
7. 圖書課滲入「專題研習及資訊素養」元素	全學年	葉春鈴	/
8. 指尖上的圖書	全學年	葉春鈴	/
9. 提升說話技巧工作坊	全學年	葉春鈴	/
10. 作家到校分享講座	下學期	葉春鈴	講者費用$10,000
11. 參與不同機構舉辦的閱讀活動報名費	全學年	葉春鈴	報名費$100
12. 綵燈會	2/2027	葉春鈴 中英文科老師	佈置物資$1,000
13. 好書推介	全學年	葉春鈴	/
14. 建立持續閱讀習慣	全學年	葉春鈴	/
15. 書迷會	全學年	葉春鈴	/
16. 電子閱讀平台	全學年	葉春鈴	/
17. 五及六年級建立分享文化	9/2026	葉春鈴	/
18. 活現書中人	5/2027	葉春鈴 中英文科老師	/
19. 伴讀計劃	全學年	葉春鈴	/
20. 「聖博德學校閱讀日」	4/2027	葉春鈴	購買閱讀服務/購置服飾/道具$7,000

（五）財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源									預算支出總數
		政府帳					教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外	編號		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	推廣閱讀津貼				46,100.00	D					46,100.00
2	教師參考書(如跨課程閱讀)	500.00									500.00
3	圖書館電腦系統雲端服務	9,000.00									9,000.00
4	中央圖書館宣傳、活動(物資)、佈置經費	9,000.00									9,000.00
5	故事爸媽計劃(物資)	1,000.00									1,000.00
6	印刷課業本費用									2,000.00	2,000.00
7	條碼標籤印刷	2,000.00									2,000.00
8	中華文化日-綵燈會	1,000.00									1,000.00
9	活動車費									10,000.00	10,000.00
	總數	22,500.00	0.00	0.00	46,100.00		0.00	0.00	0.00	12,000.00	80,600.00

A. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼【31/8/27】　B. 推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼【31/8/27】　C. 推廣自主語文學習(英語及普通話) 一筆過津貼【31/8/27】

D. 推廣閱讀津貼計劃津貼　E. 優化校本學習活動支援津貼　F. 整合代課教師津貼

G. 其他：(　) _____

其他：(　) _____

（六）工作小組成員

負責人：葉春鈴　　組　員：全體老師