聖博德學校

St. Patrick's School



2026/2027
周年發展計劃

- 地址：九龍橫頭磡富美東街 12 號
- 電話：2337 0133
- 傳真：2337 9549
- 網址：http://www.sps.edu.hk
- 電郵：email@sps.edu.hk

聖博德學校

2026/2027 周年發展計劃

關注事項

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

1. 關注事項：<u>優化價值觀教育，共創正向校園文化</u>

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr><td colspan="7">(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)</td></tr>
<tr><td>1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度</td><td>➢ 各科組舉辦多元化活動，以提升學生的精神健康，讓學生建立正向情緒、良好品格及增強抗逆能力。
<table><tr><td>中文</td><td>■ 透過主題圖書推展計劃、文萃教學、P.1-4 自主學習計劃，完善縱向價值觀框架，以循序漸進地培養學生正確的價值觀和態度</td></tr><tr><td>英文</td><td>■ To strengthen the cultivation of students' positive values and attitudes through English reading</td></tr><tr><td>數學</td><td>■ 優化《校本數學日誌》，滲透有關價值觀和態度等元素，從而幫助他們思考和實踐正確的價值態度</td></tr><tr><td>人文科學常識</td><td>■ 透過多元化學習活動，例如：種植比賽(責任感、仁愛、尊重他人)、貧富宴(仁愛、堅毅)、農業工程師(責任感、勤勞、堅毅)、「社區應急準備教育講座」(守法、責任感)、「自然保育及生物多樣性」互動劇場(仁愛、承擔精神)、中電「綠 D 班」(責任感、承擔精神)、參觀選舉資訊中心(誠信、責任感、守法、團結、國民身份認同)、學校互動教育巡迴劇場《器官 DM 大作戰》(健康生活方式)，培養學生正確的價值觀和態度</td></tr><tr><td>音樂</td><td>■ 透過正向歌曲《傳承》的教學，透過詠唱和歌詞分析，加強學生正確的價值觀和態度(團結和承擔精神)</td></tr><tr><td>體育</td><td>■ 參與由教育局主辦的「MVPA60」獎勵計劃及「我智 FIT 健體計劃」</td></tr></table></td><td>➢ 持份者(教師/家長/學生)對學生成長支援的觀感範疇達到平均數 4 分
➢ 80%學生在持分者問卷 Q16 同意自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等
➢ 90%教師在持分者問卷 Q37(B)同意課程能配合正確價值觀和態度的學習宗旨
➢ 學生積極參與各科組的價值觀教育活動，並有 80%學生認同活動有助培育學生正確的價值觀和態度</td><td>➢ 持份者問卷(教師/家長/學生)
➢ 教師觀察</td><td>全學年</td><td>各科主任及組長</td><td>/</td></tr>
</table>

目標	推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	宗教	■ 透過【希望的傳承者】活動，慶祝天主教香港教區成立 80 週年，認識教區的發展，同時讓學生學習主保聖人聖博德「逆境自強」的精神					/
	圖書	■ 透過「伴讀計劃」，大哥哥、大姐姐為學弟學妹講述有關正向價值觀的故事，學生聆聽故事後需要回答思考題或作角色扮演，以深化學生正確的價值觀和態度 ■ 透過「教育劇場」，學生運用 AI 輔助撰寫有關正向價值觀的故事並進行演繹					
	語境	■ Show Your Love activity					
	國教	■ 德育及公民教育分享 ■ 【愛•爸媽】延續愛活動(視藝科合作)					
	訓輔	■ 加強培養學生養成有禮貌習慣，學懂「尊重他人」的正確態度，擴大禮貌大使隊，作為學習對象 ■ 推行廉政公署 iJunior 小學德育計劃 ■ 於各級推行「成長課」					
	價值觀	■ 參與天主教教區宗教及道德教育組同行計劃 ■ 參與 4S 理財教育活動					
	活動組	■ 「正向價值國教營」結合繩網挑戰及歷奇任務					
	學生支援	■ 透過小導師輔助低小學弟學妹學習活動，培養學生正確的價值觀和態度(堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、仁愛、團結)					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	➢ 課堂內外建立校園欣賞文化，讓學生了解自己的強項，提升幸福感。 ■ 在課室內繼續設立「欣賞角」，老師和學生張貼欣賞咭。 ■ 善用電子顯示屏展示學生得獎資訊及佳作。	➢ 任教該班的主科老師填寫欣賞咭，並在課堂內公開讚揚 ➢ 每個月更新展示資料	➢ 欣賞咭派發紀錄表 ➢ 監察及記錄電子顯示屏更新的資料	全學年	各科主任及組長	/
	➢ 透過舉辦講座及活動，強化家長正向的教養技巧，改善親子關係，並協助子女建立正向情緒及品格。	➢ 全年舉辦最少 6 個家長講座及活動。 ➢ 80%家長同意家長講座或活動，能夠強化家長正向教養技巧/改善親子關係/培養子女正向情緒及品格	➢ 家長問卷	全學年	訓輔組	/
	➢ 繼續訂定為本年度觀課重點，讓教師於課堂內，創設合適的教學策略及活動，以加強培育學生正確的價值觀和態度為目標。	➢ 80%教師於考績觀課內達到觀課要求。 ➢ 80%教師於同儕觀課內達到觀課要求。	➢ 教師問卷 ➢ 課堂觀察	全學年	課程主任 各科主任	/
	➢ 教師專業發展日安排校外體驗活動，活動包括：有效創設多元化活動、價值觀及生涯規劃培訓。	➢ 80%老師於同意活動能幫助老師創設多元化活動，並了解價值觀及生涯規劃對學生成長的重要。				

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr>
<td>1.2 深化學生的國民身份認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷</td>
<td>➢ 貫通不同學科的價值觀教育範疇，深化學生對中華傳統文化的認識、提升國民身份認同及愛國情懷。★
➢ 跨科組協作各項活動，推展愛國主義教育，深化對憲法及基本法的認識，增加學生對中華傳統文化及中國發展的認識。
<table>
<tr><td>中文</td><td>■ 完善校本教材一《文萃》，深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷
✧ 一年級(跨科)：書簽製作(中華文化_節日)
✧ 二年級(跨科)：節日書簽製作(中華文化_孝親)
✧ 三年級(跨科)：弓箭(STEAM)製作及學習運用人工智能生成軟件為保家衛國的將士設計守護式器物(國家安全意識_戰爭禍害)
四年級：虛擬實景設計_祖國山河(地理)</td></tr>
<tr><td>英文</td><td>■ Value Education story books
■ Target: P. 4
■ Purposes:
✧ To strengthen the cultivation of students' positive values and attitudes through English reading
✧ to arose students' awareness to protect and restore Chinese culture
to prepare students to promote Chinese culture</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>安排不同的學習活動，深化學生對國民身分的認同，提升愛國情懷</td></tr>
<tr><td>人文科學常識</td><td>■ 資料搜集(自學日誌或自學工作紙)
關心國家，關注國家大事活動</td></tr>
<tr><td>視藝</td><td>■ 開展駐校藝術家計劃，展示學生作品，營造具中國特色的藝術氛圍，以提升愛國情懷</td></tr>
</table>
</td>
<td>➢ 90%教師在持分者問卷 Q37(A)同意課程能配合國民身份認同的學習宗旨
➢ APASO 問卷(國民身份認同其中的兩個副量表)的 Q 值達 100 或以上</td>
<td>➢ 持份者問卷(教師)
➢ APASO 問卷</td>
<td>全學年</td>
<td>各科主任及組長</td>
<td>/</td>
</tr>
</table>

目標	推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化學生的國民身份認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	音樂	■ 於音樂堂教唱聖詠「中國聖母」，於祈禱禮及早會時詠唱，並祈求聖母護佑祖國 ■ 透過校內參加文化日活動，認識中國樂器及中國藝術文化					/
	體育	■ 利用「ROBOCOACH」系統和張貼有關「2026 名古屋亞運會」的運動項目資訊，舉辦相關問答遊戲。					
	普通話	■ 透過「中國人」誦唸活動，配合國慶周，於午間播放歌曲《中國人》，並於小息時段於禮堂設置攤位，利用電子轉盤讓學生隨機抽取《中國人》內字句作誦讀或清唱，提升學生國民身分認同。					
	宗教	■ 深化學生對主保聖人的認識，同時介紹來華傳教的傳教士					
	圖書	■ 推動「主題閱讀」					
	語境	■ 24 Solar Terms (winter solar terms)					
	德公	■ 推行有關「國民教育」活動 ■ 推行中式升旗隊 ■ 推行中國歷史文化推廣計劃					
	訓輔及價值觀	■ 安排警民關係組警員到校進行講座，主題為「國家安全」 ■ 參與 EDB「我的行動承諾」-感恩珍惜-積極樂觀活動，在校舉行相關活動 ■ 推行以「國民身份認同」為主題的校本輔導活動 ■ 推行 QEF「我的行動承諾」計劃(第二階段~加強版)					
	活動	■ 安排 P.4 參加「珠海航天科技遊」以深化學生的國民身分認同及提升愛國情懷					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化學生的國民身份認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	➢ 各科組以正規及非正規課程，滲入正向教育和國家安全的元素，提升學生的國民身份認同、民族自豪感和維護國家安全的意識。 ■ 優化國家安全教育課程規劃，各科組統整有關國家安全教育之課題及學習活動。 ■ 利用課堂內外的學習機會，教導學生有關國家安全的知識和態度，並安排國內交流團，弘揚愛國愛港的情懷，並擴闊學生的視野。 ■ 豐富校園正向及中華傳統文化的環境佈置，營造氛圍，加強學生的文化自信和培養對國家的歸屬感。	➢ 各科組加入有關國家安全教育的課題及學習活動 ➢ 80%參與國內交流團的學生同意活動能讓他們提升國民身份認同 ➢ APASO 問卷(國民身份認同其中的兩個副量表)的 Q 值達 100 或以上 ➢ 完成有關正向及中華傳統文化的環境佈置	➢ 學生問卷 ➢ APASO 問卷 ➢ 拍照紀錄	全學年	各科主任及組長	/
	➢ 加強教職員對國家安全教育的培訓，恪守專業操守。 ■ 透過教師培訓日、校務會議及學校聯絡群組發放對國家安全教育的通告及進修資訊。 ■ 鼓勵教師參加由教育局舉辦有關《基本法》、《香港國安法》等培訓活動。	➢ 為教師舉辦有關國家安全教育的講座 ➢ 定期發放有關對國家安全教育的通告及進修資訊。 ➢ 60%教師參加由教育局舉辦有關《基本法》、《香港國安法》等培訓活動。	➢ 問卷調查	全學年	全體教師	/

2. 關注事項：<u>完善課程規劃，提升學與教的效能</u>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 完善STEAM的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ 創設 STEAM 學習環境。 ■ 完成電腦室改善工程，發展沉浸式教學環境，提供適切的 STEAM 學習空間(多媒體實驗室)，加入科學探究學習元素，使成為多元化學習空間。 ■ 中文科、人文科和科學科各選定一級作先導試驗，設計配合沉浸式教學環境之單元課程，讓學生及老師體驗沉浸式模式的學與教，致力培養學生的共通能力。 ■ 英文科和數學科各選定一級作先導試驗，設計配合沉浸式教學環境之單元課程，讓學生及老師體驗沉浸式模式的學與教，致力培養學生的共通能力。	➢ 80%學生同意使用多媒體實驗室進行沉浸式學習活動能夠有助提升他們運用資訊科技能力。 ➢ 80%老師同意使用多媒體實驗室進行沉浸式學習活動能夠有助提升學生運用資訊科技能力。 ➢	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	課程主任 STEAM 統籌主任 中、英、數、科學科主任	/
	➢ 優化 STEAM 校本課程。 ■ 透過 STEAM 課程培養學生的協作能力及解決問題能力	➢ 90%老師同意透過 STEAM 課程，能培養學生的協作能力及解決問題能力	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	科學科科主任	/
	➢ 完善校園生態角及發展校園農莊(圖書館天台)	➢ 80%學生曾使用校園生態角及校園農莊，同意有助提升他們創造力及解決問題能力。	➢ 學生問卷	全學年	課程主任 科學科科主任、 STEAM 統籌主任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善STEAM的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ 加強推展數字教育、小學科學科及STEAM課程規劃，以配合校本課程發展及學生學習需要。 ■ 參與教育局或各大專院校學的支援計劃 ■ 教師專業發展日安排人文科、科學科及STEAM活動工作坊★ ■ 鼓勵及安排同事進修相關的課程	➢ 80%參與計劃教師同意計劃有助他們更了解數字教育、小學科學科及STEAM教育的課程發展及需要	➢ 教師問卷	全學年	課程主任 中、數、常、科學科主任及、STEAM統籌老師	/
	➢ 購置、訂閱或租用各項推動人工智能輔助教學的人工智能裝置及服務，以提升學生人工智能素養與技能，促進學與教成效	➢ 80%教師同意人工智能平台及校園人工智能設備有效提升學與教成效。 ➢ 80%學生同意人工智能平台及校園人工智能設備有助提升自學能力。	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	全學年		
	➢ 培養學生掌握STEAM 思維、技能及資訊素養的能力，讓學生有系統地學習創新科技。 ■ 持續優化小一至小六STEAM課程 ✧ 中文科：人工智能課程(小四至小六)及教授AI生成方法(分流課節) ✧ 英文科：English STEAM Integration ✧ 數學科：實物製作，例如：細菌機械人、射球挑戰、立體投影機…… ✧ 視藝科：SKETCH BOOK及電子數碼藝術的課程 ✧ 音樂科：電子學習課程 (音樂軟件) ✧ 體育科：「體適能管理系統」 ✧ 普通科：「聲韻母口訣書簽設計比賽」	➢ 80%教師同意STEAM教育能夠培養學生掌握STEAM 思維、技能及及資訊素養的能力。 ➢ 80%學生同意STEAM活動能提升他們思維、技能及資訊素養的能力。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	課程主任 各科主任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 推動跨課程閱讀★ ■ 拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，通過引入不同類型的閱讀材料，包括文藝性文本及資訊性文本，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣； ■ 優化一年級跨課程主題閱讀計劃(勇氣) ■ 開展二、三年級跨課程主題閱讀計劃(孝親及團結) ➢ 加強各學習領域的協作，統整全校的跨學科學習活動，讓學生聯繫生活經驗及學習經歷。 ■ 英文及數學科：Number World ■ P.3、6 常識科與國教：國家安全教育 App 製作比賽 ■ 常識科與視藝科：種植比賽 ■ P.1 人文科與英文科：校園遊蹤 ■ P.1-2、4-5：人文科與圖書科：單元圖書延伸閱讀 ■ P.2 人文科與 STEAM：「火箭升空裝置」工作坊 ■ P.4：人文科與英文科：關注健康 ■ P.1、2、4 科學科與 STEAM：學習活動 ■ P.5 音樂科與 STEAM：跨課程學習活動 ■ P4-6 普通話與宗教及英文科：「 童心同語 」活動…… ■ P.5 視藝科與圖書科：推動跨課程閱讀 ■ P.2、3 視藝科與普通話科：「 聲韻母口訣貼圖/書簽設計比賽 」 ■ P.5 數學科與 STEAM：人工智能(AI) ■ P.6 體育科與 STEAM：跑步受編程技巧	➢ 80%教師認同透過跨課程閱讀活動能夠培養學生的閱讀興趣，並提升閱讀質素 ➢ 80%學生認同透過跨課程閱讀活動能夠培養良好的閱讀習慣	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	課程主任 各科主任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	➢ 透過跨學科協作模式，組合不同學科，建構跨學科主題，幫助學生建構知識，融會貫通，提升共通能力。 ■ 全方位學習日+English Day camp (英、數、常) ■ 「D.E.A.R Time . 書香片刻」活動 ■ 100 Days of School (英、活動) ■ 「100 Days Celebration」體藝匯演日(活動、中、英、音、視、體、STEAM) ■ 中華文化日(人文、德公) ■ 聖博德閱讀日(中、英、圖) ■ 才藝匯演(中、英、普、音、體、活動) ■ 境外遊學(中、英、普、體) ■ 中華文化小狀元問答比賽(各科)	➢ 統計及觀察學生參與各項跨學科活動的情況 ➢ 按各活動的需要設計及完成相關問卷調查	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 活動統計 ➢ 教師觀察	全學年	課程主任 各科主任	/
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	➢ 因應學生不同學習方式的需要，教師運用多元化的學習材料，照顧不同學習需要、興趣及能力的學生，尤是延展能力較佳學生的學習。 ■ 優化分層的學習活動及課業： ✧ 中文科：按學生能力(說、寫、人工智能等)，成立中文科人才庫，進行拔尖 ✧ 英文科：Rap (Our Home: China)、AI Artwork: monster、Suno song ✧ 數學科：優化分層課業及《解難策略小冊子》，並繼續設置挑戰題及統整數學科人才庫 ✧ 人文科：P.1 校園遊蹤、學校互動教育巡迴劇場《器官 DM 大作戰》(健康生活方式)、P.4 非遺大本營教育工作坊 ✧ 科學科：於科學探究活動中，作合理的分工；及於科學筆記中，設置挑戰題，並作分享 ✧ 普通話科：「普通話 AI 自學平台」、普通話戲劇訓練班、校隊培訓及創意戲劇節成語故事比賽 ✧ 圖書科：在圖書工作紙內加設挑戰題以照顧能力較高的同學	➢ 統計及觀察學生參與各項活動的情況 ➢ 按各活動的需要設計及完成相關問卷調查	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 活動統計 ➢ 教師觀察	全學年	課程主任 各科主任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	➢ 繼續訂定本年度觀課重點，讓教師於課堂內，創設合適的教學策略及活動，以照顧學生學習多樣性，尤以延展能力較佳學生的學習為目標。 ➢ 持續完善人才庫資料，從而更有系統地讓更多不同能力按照自己的能力發展所長。	➢ 80%教師於考績觀課內達到觀課要求。 ➢ 80%教師認同透過人才庫資料能讓不同能力學生發展所長	➢ 教師問卷	全學年	課程主任 各科主任	/
2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	➢ 善用中、英、數評估數據，分析學生的強項和弱項，擬定具體的跟進策略。	➢ 95%教師同意能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃	➢ 持份者問卷(教師問卷Q46) ➢ 測考後檢討及跟進表 ➢ 中、英、數科務會議紀錄	全學年	中、英、數科主任	/
	➢ 透過中、英、數共同備課，了解學生的學習進度、針對學生的學習難點、課業、評估及測考表現，讓教師分享不同的教學策略及交流教學經驗。	➢ 90%教師同意能夠透過共同備課，針對學生的學習難點、課業、評估及測考表現進行教學交流，以提升學生的學習表現	➢ 教師問卷	全學年	中、英、數科主任	/
	➢ 定期檢視各級家課的質量、類型及均衡性，與各科教師共同評鑑，並收集家長的意見以作參考。	➢ 90%教師同意分級會議能有效調節學生的家課量及評估安排	➢ 教務會議紀錄 ➢ 家長問卷 ➢ 教師問卷	全學年	中、英、數科主任	/