

目錄

	科目	頁數
1	中文科	P. 2
2	英文科	P. 10
3	數學科	P. 21
4	常識科	P. 32
5	視藝科	P. 43
6	音樂科	P. 51
7	體育科	P. 57
8	宗教科	P. 65
9	普通話科	P. 71
10	人文科	P. 79
11	科學科	P. 88
12	圖書科	P. 96

聖博德學校

2025-2026 年度 中文科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 加強推廣電子學習元素，提升學生的學習動機
2. 有機結合各項中華文化元素，深化學生的國民身分認同

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 電子學習活動，如 BYOD、「Quizlet」、「Padlet」的發展成熟，能有效提升學與教的效能；另外，教育局的「奇趣 IT 支援計劃」能協助本校發展人工智能課程(AI)2. 分流課程讓教師更有效地為不同程度的學生設計合適的課業。3. 本校具有濃厚的中華文化氛圍，學生亦積極參與各項與推廣中華文化相關的活動。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生在運用電子學習軟件的能力一般，較少同學能夠運用新科技學習。2. 有特殊學習需要的學生人數持續增加，擴闊了學習差異，難於教學。3. 學生沉迷手機和網上遊戲，缺乏學習動機。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 政府投放大量資源讓學校發展電子學習，有助提升學生的學習興趣和動機。2. 人工智能課程能夠發掘一些非學術領域專長的人才。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生運用平板電腦上課及學習，減少書寫中文字的機會，故經常出現執筆忘字及寫錯字的情況。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 「優化校本教材—《文萃》」：已完成橫向整合，內容配合中華文化及價值觀和態度。
- 100%學生認同該些活動能深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識或愛國情懷。

跟進：

- 繼續優化「優化校本教材—《文萃》」，目標完成縱向整合，將文言知識、十二個價值觀及五大核心價值按主題及程度分散在各級。
- 加入更多與價值觀及中華文化相關的佈置(課室、走廊)，讓學生耳濡目染。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	<p>➤ 透過主題圖書推展計劃、文萃教學、P1-4 自主學習計劃，完善縱向價值觀框架，以循序漸進地培養學生正確的價值觀和態度。</p> <p>一年級：承擔、責任感、(勇氣) 二年級：孝親、堅毅、(家庭) 三年級：團結、尊重他人、(義德) 四年級：守法、誠信、(真理) 五年級：仁愛、同理心、(愛德) 六年級：勤勞、國民身份認同、(生命)</p> <p>具體活動： 1. 於文萃內頁加入該年級價值觀教育 2. 課室、走廊佈置：相關主題的中</p>	<p>➤ 80%學生認同該些活能培養學生正確的價值觀和態度。</p> <p>➤ 80%教師認同該些活能培養學生正確的價值觀和態度。</p>	<p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 教師問卷</p>	全學年	劉惠芝	文萃設計 課室佈置 走廊佈置

	國名人故事、中華經典名句、詩文					
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	<p>➤ 完善校本教材—《文萃》，以深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷。</p> <p>一年級(跨科)：書簽製作(中華文化_節日)</p> <p>二年級(跨科)：節日書簽製作(中華文化_孝親)</p> <p>三年級(跨科)：書簽製作(國家安全意識_戰爭禍害)</p> <p>四年級：虛擬實景設計_祖國山河(地理)</p>	<p>➤ 80%學生認同書簽製作活動能深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識或愛國情懷。</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	全學年	<p>劉惠芝 黃寶賢 劉雪華 蔡宛真及 一、二、 三年級科 任</p>	<p>古詩文書簽 具中華文化特 色的小禮物</p>

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：如學校電腦室的裝備能配合，虛擬實景設計將會於本年度展開。(四年級)

回饋：

- 「發展人工智能課程」：已從四至六年級挑選約三十位專才，並完成 12 小時校外導師課程。
- 100%老師認同人工智能課程能提升學生在資訊科技能力。
- 100%學生認同人工智能課程能提升對中華文化的興趣。
- 97.3%學生認同人工智能課程能提升學習自信。

跟進：

- 如資金足夠，會繼續聘請校外導師教授專才更專業的人工智能技巧。
- 四年級由會劉惠芝主任教授初級技巧。
- 五至六年級會引入 chat bot，以提升學習興趣。

回饋：

- 主題圖書推展計劃「小一·勇氣」
- 100%學生認同活動能提升綜合應用所學的知識和價值觀的能力。

跟進：

- 學生反應理想，表現投入，來年會繼續優化。
- 推展計劃至二年級

回饋：

- 錯別字辨析活動
- 各級 10 個常見錯別字的寫錯百分比都比去年明顯下降，可見科任在教學中時刻提醒及把常見錯別字的正確寫法貼於課室當眼處有明顯的效用。

跟進：

- 繼續進行優化工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	<p>➤ 發展人工智能課程，利用軟件生成成語和詩文，以提升學生對中華文化的興趣，深化國民身分認同。</p> <p>具體計劃：</p> <p>1. 小四 內容：於分流課節教授成語時，一併教授 AI 生成方法，讓學生回家潤飾生成後的畫作，以培養學生的共通能力。表現優秀的同學將會被挑選成為精英組別，參與額外課堂，學習更多專業的人工智能技術。</p> <p>2. 小五、小六 內容：運用人工智能軟件 Chatbot，讓學生與古人對話，以提升提問技巧，增加學習趣味。</p>	<p>➤ 80%老師認同人工智能課程能提升學生在 STEAM 方面的共通能力。</p> <p>➤ 80%學生認同人工智能課程能提升對中華文化的興趣。</p>	<p>➤ 教師問卷</p> <p>➤ 學生問卷</p>	全學年	劉惠芝 鍾曉智及 小四、 五、六科 任	平板電腦 AI 生成程式 具中華文化特 色的小禮物
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	<p>➤ 主題圖書推展計劃：與英文科及圖書科共同推展主題圖書閱讀計劃，拓闊語文深度，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀</p> <p>級別：一年級(優化) 主題：勇氣</p> <p>級別：二年級(開展) 主題：孝親</p>	<p>➤ 80%學生認同活動能提升綜合應用所學的知識和價值觀的能力。</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	全學年	劉惠芝及 一、二年 級科任	活動禮物

<p>2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性</p>	<p>➤ 按學生能力(說、寫、人工智能等)，成立中文科人才庫，進行拔尖。</p> <p>具體活動： 每班挑選尖子成為「小小演說家」、「天才小作家」、「人工智能專才」(P. 4-6)、「小小書法家」。每個學期最少挑選1-2位。</p> <p>➤ 透過特別寫作課，不同類型的故事創作，以照顧學生學習多樣性。</p> <p>一年級：童詩 二年級：寓言 三年級：童話故事 四年級：文言經典篇章改寫 五年級：360步移法寫作 六年級：劇本</p>	<p>➤ 80%尖子同意活動讓他們發揮自己在中文科不同領域(說、寫、人工智能等)的才能。</p> <p>➤ 80%學生同意活動能發揮其創意</p> <p>➤ 80%教師同意活動能照顧學習多樣性。</p>	<p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>鍾曉智及所有中文科任</p> <p>劉惠芝： 四、五年級 黃寶賢： 一、六年級 鍾曉智： 二、三年級</p>	<p>貼紙、禮物</p>
<p>2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能</p>	<p>➤ 根據評估及課業觀察，本校學生的錯別字問題嚴重，故透過錯別字辨析活動，找出學生的學習難點，然後由科任老師跟進，並進行後測，檢視學生的問題是否得以改善，從而提升學習效能。</p> <p>➤ 學習難點：以紅色標示正確筆劃，貼於當眼處。</p>	<p>➤ 各級有 60%錯別字在前後測統計百分比下有所提升</p>	<p>➤ 前後測統計</p> <p>➤ 前測： 24/25 P. 1-P. 6</p> <p>➤ 後測： 25/26 P. 2-P. 6</p>	<p>全學年</p>	<p>黃寶賢 各級科任老師</p>	<p>活動禮物</p>

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 升中涵接課程(周六)	全學年	四至六年級中文科老師 (芝、賢)	工作紙及簡報
2. 電子學習: 1. 二至六年級電子學習計劃(隨步解碼+STAR) 2. 三至六年級「篇篇流螢」網上閱讀平台 3. 四至六年級電子學習計劃(BYOD) 4. 人工智能領航學校	全學年	中文科老師 (芝、鍾)	2至4項: 小禮物(財政預算5)
3. 興趣班: 閱讀理解增進班、寫作能力增進班、說話技巧訓練班	全學年	中文科科主任 (鍾)	/
4. 展示學生學習成果	家長日	中文科科主任 (賢)	/
5. 校外活動/比賽: 1. 校際朗誦節 2. 書法比賽	全學年	中文科老師 (芝、賢、鍾)	1至3項: 禮物(財政預算1)
6. 校內活動/比賽: 1 中華文化日活動 P.1-P.6(2月13日): -猜燈謎(中、圖合辦) -揮春製作 -佈置 2 P.1-P.6 硬筆/毛筆書法比賽(中、宗合辦) 3 P.1-P.6 錯別字活動/比賽 4 書法比賽 5 書簽設計比賽(中、視合辦) 6 拔尖人才庫	全學年	中(芝、賢、鍾)、 葉老師 中(賢)、宗、視科任老師 中文科主任(賢)及科任老師	1至6項: 物資及禮物(財政預算1)
7. 中文科自主學習計劃 P.1-P.4	下學年	小一至小四中文科老師(賢)、(芝)	物資及禮物(財政預算2)

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1	中文科活動/比賽物資及獎品	9,000.00							9,000.00	
2	自主學習計劃(小一至小四) 禮物	5,000.00							5,000.00	
3	教學資源(如現代電子平台、聆聽補充、毛筆、教師參考書等)	1,000.00							1,000.00	
4	課室教具-詞典(增補)	500.00							500.00	
5	電子學習物資及禮物	5,000.00							5,000.00	
6	寫作能力增進班							19,500.00	19,500.00	
7	閱讀理解增進班							39,000.00	39,000.00	
8	說話技巧訓練班							19,500.00	19,500.00	
9	一年級專題簿							1,200.00	1,200.00	
10	自主學習計劃(小一至小四)文件夾(學生自費)							5,500.00	5,500.00	
11	校本教材(語文寶庫、閱讀理解、語文自學、自學計劃教材(P.1-P.4))							20,000.00	20,000.00	
12	獨誦報名費							4,000.00	4,000.00	
13	集誦物資	2,000.00							2,000.00	
14	中文科文具	580.50							580.50	
15	中文科校本教材《語文百寶箱》改版費用	10,000.00							10,000.00	
16	人工智能專才課程				40,000.00				40,000.00	
	總數	33,080.50	0.00	0.00	40,000.00	0.00	0.00	0.00	108,700.00	181,780.50

(六) 工作小組成員

負責人：劉惠芝、黃寶賢、鍾曉智

小組成員：全體中文科老師

ST. PATRICK'S SCHOOL
2025-2026 ENGLISH PROGRAMME PLAN

(A) Objectives of this year

1. To foster students' creativity and self-learning abilities
2. To create a language-rich environment in school for students to learn English in a natural and enjoyable way
3. To improve students' listening, speaking, reading and writing skills, especially speaking

(B) Situational Analysis

Our Strengths	Our Weaknesses
<ol style="list-style-type: none"> 1. Good team chemistry among teachers with different years of experience enables steady growth of the department. 2. The school locates in a convenient location. 3. Students are well-disciplined and caring about others. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To boost up students' performance, their vocabulary and speaking skills need to be enhanced. 2. Individual learning differences makes learning and teaching more challenging, especially in English lessons. 3. School teaching and learning is not reinforced outside school because of inadequate parental support.
Our Opportunities	Our Threats
<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 Days Smarter Programme is integrated in P.1 curriculum. 2. P.1-3 adopt Space Town Literacy Programme and P.4-6 adopt Keys2 Programme to enhance value education, national education and E-learning and self-directed learning. 3. Speaking to Writing Workshop in P.5, 6 in split mode enhances the students' speaking skills and confidence when using English. 4. Different subject departments are willing to cooperate to create cross subject activities. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. There are a number of prestige primary schools nearby. 2. The number of school-age children for enrolling in P.1 in the area is decreasing.

(C) Implementation Plan

Major Concerns :

1. Optimize value education to foster a positive school culture 優化價值觀教育，共創正向校園文化

Summary of Feedback and Follow-Up from Last School Year :

- During the writing process, teachers may instruct the students to take photos of each drafting stage.
- Teachers may introduce the context of unit of Treasured China:
 - Aim for this unit is to prepare students to promote Chinese culture internationally
 - Learn to appreciate Chinese culture and protect it through promotion and awareness

Goal 目標	Strategy 策略	Success Criteria 成功準則	Evaluation Method 評估方法	Timeline 時間表	Teachers Responsible 負責人	Required Resources 所需資源
1.1 Strengthen the cultivation of students' positive values and attitudes 加強培育學生正確的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promote positive values and attitudes through Messages from the Teachers in the booklets ➤ P. 1: Commitment, Responsibility (Bravery): ➤ P. 2: Filial Piety, Perseverance (Family) ➤ P. 3: Unity, Respect for Others (Justice) ➤ P. 4: Law-abidingness, Integrity (Truth) ➤ P. 5: Benevolence, Empathy (Love) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that the students demonstrate positive attitude towards value education, national education and core values. ➤ 70% of students agree that they are able to put the values and attitudes into actions. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher survey ➤ Student survey 	Whole year	EPC Subject teachers School NET NET CA	Booklets' modification (Messages from teachers at the end of SB/ TB/ KTB)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P. 6: Diligence, National Identity (Life) - Update SB/ TB/ KTB (Messages from teachers): I am doing it. / I promise I will. 					
<p>1.2 Deepen students' sense of national identity, enhance their awareness of national security, and nurture their patriotism 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DTS Treasured China ➤ Target: P. 4 ➤ Purposes: <ul style="list-style-type: none"> ■ to arouse students' awareness to protect and restore Chinese culture ■ to prepare students to promote Chinese culture 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that the students understand more about China. ➤ 80% of teachers agree that students are willing to protect and restore Chinese culture. ➤ 80% of teachers agree that students are able to promote Chinese culture to others through their publishing work. ➤ 70% of P.4 students agree that they learn more about China. ➤ 70% of P.4 students agree that they appreciate Chinese culture. ➤ 70% of P.4 students agree that they are willing to protect and 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher survey ➤ Teacher observation ➤ Student survey ➤ Apaso KPM17 Q15e 	Term 2 (May - July)	EPC P.4 level leader P.4 subject teachers	/

		<p>restore Chinese culture.</p> <p>➤ 70% of P.4 students agree that they are able to promote Chinese culture to others through the publishing work.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

2. Improve curriculum planning to enhance the effectiveness of learning and teaching 完善課程規劃，提升學與教的效能

Summary of Feedback and Follow-Up from Last School Year :

- Students enjoyed cross subject activities.
- Teachers can prepare a sharing time slot (Experiment and Testing (Unit 16 Green Earth Project Week)):
 - during the car race: interview
 - at the end of the unit: presentation
- Invite teachers to fill in the Student Talent Pool according to different categories: creativity, public speaking, drama, phonics, etc.
- Scaffold students by dividing projects into smaller manageable tasks
- Provide additional blending assessment in formative assessment in all levels
- Guide students to work on their posture, gesture, voice projection and eye contact. Weaker students may focus on just one or two items.

Goal 目標	Strategy 策略	Success Criteria 成功準則	Evaluation Method 評估方法	Timeline 時間表	Teachers Responsible 負責人	Required Resources 所需資源
2.1 Refine the overall STEAM curriculum planning to develop students' generic skills 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiment and Testing (Unit 16 Green Earth Project Week) ➤ Target: P. 3 ➤ Purposes: ➤ to develop students' generic skills (creativity, problem-solving, observing, searching, etc.) through experiment and testing ➤ to optimize experimental methods to enhance rubber band powered cars' performance ➤ to reinforce students' 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that students use different skills (creativity, problem-solving, observing, searching, etc.) in the activity. ➤ 80% of teachers agree that students' cars' performance improve after trials. ➤ 70% of students agree that they use different skills (creativity, problem-solving, observing, searching, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher survey ➤ Student survey 	Whole school year (Term 2 Jan-Feb)	P.3 level leader P.3 subject teachers NET STEAM coordinator	Refer to the unit

	generic skills through sharing and concluding what they have learned	etc.) in the activity. ➤ 70% of students agree that their cars' performance improve after trials.				
2.2 Strengthen cross-subject coordination and planning, enabling students to integrate and apply their knowledge, skills, and values 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	2.2a ➤ 100 Days of School ➤ Target: P.1 ➤ Purposes: ■ To learn about school ■ To connect their knowledge about school in different learning areas ■ To show their love to school ➤ Campus Exploration (GS): Students explore the school campus and do online tasks using tablets. ➤ Library Station (Library): Students write simple book reports in the reading station in the classroom.	➤ 80% of teachers agree that students know the English names of the places in the school campus. (GS – Eng) ➤ 80% of teachers agree that students enjoy reading books and sharing ideas. (Library – Eng) ➤ 70% of students recognize the English names of the places in the school campus. (GS – Eng) ➤ 70% of students agree that they enjoy reading books and sharing ideas. (Library – Eng) ➤ 70% of students agree that they love SPS.	➤ Teacher survey ➤ Student survey	Sep: Campus Exploration (GS) Term 2: Reading Station (Library)	EPC GS Panel Chairs Library Department Head NET School NET P.1 level leader P.1 subject teachers	Refer to the units
	2.2b ➤ 100 Days of School ➤ Target: P. 1 ➤ Purpose: ■ To provide	➤ 80% of teachers agree that students enjoy making glasses. (STEAM – Eng) ➤ 70% of students agree	➤ Teacher survey ➤ Student	Term 1	EPC STEAM coordinator NET School NET	Provided by STEAM department

	<p>opportunities for students to use tools properly and safely</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Glasses making (STEAM): Students can make their own glasses for 100 Days of School Celebration. 	<p>that they enjoy making glasses. (STEAM – Eng)</p>	<p>survey</p>		<p>P.1 level leader P.1 subject teachers</p>	
	<p>2.2c</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Princess in Black ➤ Target: P. 1 ➤ Purpose: <ul style="list-style-type: none"> ■ To arouse students' reading interest ■ To encourage students to be brave when trying something new 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that students enjoy reading the book. ➤ 70% of students agree that they enjoy reading the book about bravery. ➤ 70% of students agree that they are brave to challenge themselves. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher survey ➤ Student survey 	<p>Term 2</p>	<p>EPC CD NET School NET P.1 level leader P.1 subject teachers</p>	<p>Ref to the unit plan</p>
<p>2.3 Optimize teaching and learning strategies to cater to the diverse learning needs of students 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性</p>	<p>2.3a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Radio Show (In the Common Room) ➤ Target: 10 students (P. 4-6) ➤ Purpose: <ul style="list-style-type: none"> ■ To support and provide more opportunities for elite students to talk in public confidently ➤ Students will perform a radio show organized by RTHK and/ or at school. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qualitative Comments from the teachers involved. ➤ 70% of students enjoy performing in the Radio Show. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher's observation ➤ Student survey 	<p>Whole year</p>	<p>EPC NET</p>	<p>Travelling fee (if applicable)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Share the audio clip on school website or by other means (e.g. Padlet, Google classroom, etc.) 					
	<p>2.3b</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Superkids “Promotion/Announcement” ➤ Target: 10-15 more able students ➤ Purpose: ➤ To support and provide more opportunities for elite students to talk in public confidently 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qualitative Comments from the teachers involved. ➤ 70% of students enjoy taking part in the promotion and announcement. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher’s observation ➤ Student survey 	Whole year	EPC School NET	Sps stamps/ little gifts
2.4 Enhance school evaluation and homework policies to provide feedback on teaching and learning, thereby improving learning effectiveness 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	<p>2.4a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Writing tasks modification: ➤ Revised marking rubrics ➤ Ways of corrections ➤ Target: P. 1-6 ➤ Purposes: <ul style="list-style-type: none"> ■ To encourage writing interest <p>2.4b</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Student Talent Pool ➤ Target: P. 1-6 ➤ Purposes: <ul style="list-style-type: none"> ■ To help teachers to identify and recommend high achievers in specific areas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that the new writing assessment rubrics can express their suggestions and opinions on students’ writing. ➤ 80% of teachers agree that Student Talent Pool helps them to identify and recommend high achievers in specific areas. ➤ 70% of students agree that they understand teachers’ feedback towards their writing tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher survey ➤ Student survey 	Whole year	EPC Subject teachers	Refer to the units

(D) Regular English Programme

Programme	Time Scale	People Responsible	Resources Required (see financial proposal (E))
1. Space Town Literary Programme (P.1-3)	Whole School Year	Miu Ho	Printing
2. Keys2 (P.4-6)	Whole School Year	Miu Ho	Printing
3. Reading to Writing Workshop (P.4-6)	Whole School Year	Miu Ho	Printing
4. Shamrock – Writing Publication	June - July	Miu Ho	Printing
5. English Superkids Activities	Whole School Year	Maya	Travelling and props
6. Speech Festival	September - December	Helen Chan	Reference books
7. English Courses (Cambridge, KET)	Whole School Year	Miu Ho	/
8. English Room Activities	Whole School Year	David Hill	Props, decoration, etc
9. Reading to Writing Workshop P.4-6 (props, decoration, etc.)	Whole School Year	Maya Annie Chan Helen Chan	Props and decoration, etc
10. P.1-6 Fun Activities (including PM session)	Whole School Year	Annie Chan	Encouragement gifts
11. Good work display (board and website)	Whole School Year	Helen Chan	/
12. English Day Camp	April	Annie Chan	/

(E) Financial Proposal

編號	Budget / Items	經費來源								預算支出總數
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1.	Writing Publication – Shamrock								1,600.00	1,600.00
2.	Printing – Spelling Book (P.1-6)(課程組)								3,150.00	3,150.00
3.	Printing – Spelling Book (For teachers) (課程組)								300	300.00
4.	Printing – Space Town (P.1-3)								93,000.00	93,000.00
5.	Printing – RW Booklet (P.4-6)								1,000.00	1,000.00
6.	Printing – Unit Booklet (P.4-6)								14,000.00	14,000.00
7.	Reference Books for teachers	1,000.00								1,000.00
8.	English Superkids – Props	600.00								600.00
9.	Travelling Expenses – competitions or adventures	1,500.00								1,500.00
10.	Reading to Writing Workshop (P.4-6) (props, decoration, gifts, etc)	1,000.00								1,000.00
11.	Encouragement Gifts	2,500.00								2,500.00
12.	English Courses (Cambridge, KET)								124,800.00	124,800.00
13.	English Room Activities (NETs)	1,000.00								1,000.00
14.	Speech Festival Expenses	900.00								900.00
15.	Teaching Resources	650.00								650.00
16.	Speaking Teacher (TRG expenses) Maya				482,580.00					482,580.00
17.	2 Classroom Assistants (TRG) Ryan + Kelly				476,784.00					476,784.00
18.	Space Town Literacy Programme Material	10,000.00								10,000.00
19.	100 Days of School Class Materials	3,000.00								3,000.00
20.	100 Days of School Celebration	6,000.00								6,000.00
21.	Keys2 Programme Materials	5,000.00								5,000.00

22.	English Day Camp	3,000.00		5,000.00						8,000.00
23.	P.1-6 Fun Activities	3,000.00								3,000.00
24.	Wing Han Educational Foundation Scholarship						4,000.00			4,000.00
25.	Wiseman Project CEO 2.0	2,000.00								2,000.00
26.	Stationery	4,500.00								4,500.00
27.	Refinement and production of school-based learning materials				50,000.00					50,000.00
28.	E-learning platform subscription				50,000.00					50,000.00
29.	Gifted education programme service fee				50,000.00					50,000.00
30.	Activity and programme expenses				30,000.00					30,000.00
	Total	45,650.00	0.00	5,000.00	1,139,364.00	0.00	4,000.00	0.00	237,850.00	1,431,864.00

(F) Programme Team Members

Chairpersons: Annie Chan, Helen Chan and Miu Ho

Members: All subject teachers

聖博德學校

2025-2026 年度 數學科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 優化數學科 STEAM 學習元素，提升學生的創造力和解決問題的能力。
2. 透過跨科學習活動，讓學生運用已有知識，並培養他們的共通能力和正確的價值觀。
3. 優化學與教策略及分層學習課業，照顧學生學習多樣性。
4. 善用測考數據進行成績分析，回饋學與教，提升學習效能。

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 教師透過共同備課和同儕觀課，有助提高教師教與學的效能。2. 學生積極參與不同的數學活動和比賽，部份學生在校外比賽獲得獎項。3. 學校於小四至小六按能力分班，讓學生在學習方面得到適切的幫助。4. 下午分流課程(小二至小六)按學生能力分組，設計分層解難策略小冊子，以照顧學生的學習多樣性，從而提升學習成效。	<ol style="list-style-type: none">1. 部分學生的自主學習動機稍遜，自學能力有待提升。2. 部分學生在運算速度方面比較緩慢，心算技巧仍有待提升。3. 家庭支援不足，以致家長對子女在學業方面的照顧仍有待改善。4. TSA 報告顯示本校學生在「度量」範疇的表現尚可，能力有待進一步提升。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 運用評估數據和資料，檢視學生的弱項，訂出回饋的策略。2. 四年級增設POC班，為能力稍遜的學生提供適切的照顧。3. 於數學科重點視學過程中，得到適切回饋，老師能更具體了解本科需改善的地方。4. 教育局為老師舉辦有關國家安全教育及價值觀教育的研討會。	<ol style="list-style-type: none">1. 有特殊需要的學生人數不斷上升，班中的學習差異較大。2. 部分學生沉迷電子產品，以致影響學生的學習動機。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋(一)：

- 統整各級數學科全學年的課程，深化學生的國民身分認同和價值觀教育。
- 99%學生同意於數學課堂、活動及課業滲透有關中國文化的知識，能提升他們對國民身分的認同。

跟進：

- 來年早會時段繼續向全體學生介紹有關中國數學家的故事。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統整各級數學科全學年的價值觀教育課程，於課堂及《校本數學日誌》中滲透有關價值觀和態度等元素，從而幫助他們思考和實踐正確的價值態度。 ➢ 對象：一至六年級 ■ 內容： 統整《校本數學日誌》，輯錄有關中華文化和價值觀教育的閱讀篇章，學生從相關的文章，認識正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意課堂及《校本數學日誌》內滲透有關價值觀和態度等元素，能幫助學生思考和實踐正確的價值觀。 ➢ 80%學生同意於課堂及《校本數學日誌》內滲透有關中華文化和價值觀教育的閱讀篇章，能加深其對中華文化的認識，並認識正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師意見 ➢ 問卷調查 ➢ APASO 問卷 	全學年	科主任	教學進度表 《校本數學日誌》

<p>1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷</p>	<p>➤ 安排不同的學習活動，深化學生對國民身分的認同，提升愛國情懷。</p> <p>■ 對象：一至六年級</p> <p>■ 內容：</p> <p>◇ 於課室及走廊張貼有關中國數學家的故事。</p> <p>◇ 老師透過相關的課題，於數學課堂及課業滲透有關中國文化的知識，如《校本數學日誌》。</p> <p>◇ 繼續於早會時段向全體學生介紹中國數學家的故事。</p>	<p>➤ 80%老師同意張貼中國數學家的故事、閱讀有關中華文化的篇章、早會介紹中國數學家的故事等活動，能提升學生對國民身分的認同和愛國情懷。</p> <p>➤ 80%學生同意張貼中國數學家的故事、閱讀有關中華文化的篇章、早會介紹中國數學家的故事等活動，能提升他們對國民身分的認同和愛國情懷。</p>	<p>➤ 教師意見</p> <p>➤ 問卷調查</p> <p>➤ APASO 問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任</p>	<p>中國數學家的故事</p>
---	--	---	---	------------	------------	-----------------

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋(一)：

- 每級增設 STEAM 學習活動
- 99%學生同意 STEAM 學習活動能夠提升他們創造力、協作及解決問題能力。

➢ 跟進：

- 每級繼續設 STEAM 學習活動及探究工作紙，以深化學習活動，提升學生的創造及解難能力。

➢ 回饋(二)：

- 優化分層的學習課業
- 93%教師同意優化分層的學習課業能夠延展能力較佳學生的學習。

➢ 跟進：

- 繼續優化分層工作紙內容，如於不同單元工作紙內增添一題多解、自擬題(高程度工作紙)；多圖象題型(低程度工作紙)
- 課堂設置挑戰題，挑戰學習能力較高的學生。
- 本年度會把《解難策略小冊子》進行分層，於橙組和黃組加入 HKAT 題型或 TSA 題型等，教授學生解題策略和技巧。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與校外支援計劃(香港教育大學)-運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學生自主學習和運算思維的能力。 ➢ 對象:P. 6 ➢ 內容: 學生透過動畫、編程和認知工具學習有關「速率」的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意運用動畫和編程教學法，能促進學生自主學習和運算思維的能力。 ➢ 80%學生同意運用動畫和編程教學法，能促進他們自主學習和運算思維的能力。 ➢ 80%教師同意 STEAM 學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察及意見 ➢ 問卷調查 	全學年	P. 6 科老師	STEAM 教材

	<p>➤ 每級設 STEAM 學習活動，安排不同的實物製作及探究工作紙，運用相關數學概念，提升學生的創造力、協作及解決問題的能力。</p> <p>■ 對象：一至六年級</p> <p>■ 內容：</p> <p>◇ 一年級：細菌機械人 1 上 B 單元六：長度和距離</p> <p>◇ 二年級：射球挑戰 2 上 A 單元一：三位數 2 上 A 單元二：加法</p> <p>◇ 三年級：立體投影機 3 上 B 單元六：平行四邊形和梯形</p> <p>◇ 四年級：降落傘 4 下 B 單元四：面積的認識</p> <p>◇ 五年級：迷你吸塵機 3 上 A 單元三：毫米 3 上 A 單元：活動時間」 5 下 A 單元一：圓的認識</p> <p>◇ 六年級：紙碟滾球 6 下 A 單元三：圓周 6 下 A 單元四：速率</p>	<p>習活動能夠提升學生的創造力、協作及解決問題能力。</p> <p>➤ 80%學生同意 STEAM 學習活動能夠提升他們的創造力、協作及解決問題能力。</p>	<p>➤ 教師觀察及意見</p> <p>➤ 問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>科任老師</p>	<p>STEAM 教材</p>
--	---	--	--------------------------------	------------	-------------	-----------------

<p>2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀</p>	<p>➤ 與余近卿中學協作有關 STEAM 學習活動，讓學生綜合應用所學的知識和技能，提升他們的創造力、協作及解決問題能力。</p> <p>■ 對象:五年級</p> <p>■ 內容: 利用 COOLTHINK 編程推動「迷你吸塵機」運作。</p> <p>➤ 優化數學及英文科跨科活動(English Maths Month)</p> <p>➤ 對象:一至六年級</p> <p>➤ 內容: 學生能運用英文與數學相關詞匯，並利用數學運算技巧，完成不同活動。</p> <p>◇ English Maths password</p> <p>◇ 一年級 100 days:錄影數 1-100 物品片段</p>	<p>➤ 80%教師同意協作活動，能讓學生綜合應用所學的知識和技能，提升他們的創造力、協作及解決問題能力。</p> <p>➤ 80%學生同意協作活動，能讓學生綜合應用所學的知識和技能，提升他們的創造力、協作及解決問題能力。</p> <p>➤ 80%教師同意數學及英文科跨科活動能夠提升他們英數能力。</p> <p>➤ 80%學生同意數學及英文科跨科活動能夠提升他們英數能力。</p>	<p>➤ 教師觀察及意見</p> <p>➤ 問卷調查</p> <p>➤ 教師觀察及意見</p> <p>➤ 問卷調查</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>P.5 科任老師</p> <p>數學及英文科主任</p>	<p>STEAM 教材</p>
---	---	---	---	-----------------------	---------------------------------	-----------------

<p>2.3 優化學與教學策略，照顧學生學習多樣性</p>	<p>➤ 優化分層課業、課堂設置挑戰題和教師加強課堂追問等策略，能刺激高能力學生的學習和思考能力。</p> <p>■ 對象：P. 1-6</p> <p>■ 內容：</p> <p>a) 教師於課堂對學生加強追問，以刺激高能力學生的思考能力。</p> <p>b) 設置挑戰題：每個單元準備挑戰題約二至三個課題，讓高能力學生於課堂中完成，以提升他們的學習動機。</p> <p>c) 優化分層工作紙</p> <p>◇ 低程度：多圖像及提示為主。</p> <p>◇ 高程度：以一題多解或高階思維問題，以提升高能力學生的解難能力。</p> <p>d) 優化《解難策略小冊子》，把冊子進行分層。</p>	<p>➤ 80%教師同意在平日課堂、同儕觀課和考績觀課中，運用追問的技巧，能刺激高能力學生的思考能力。</p> <p>➤ 80%學生同意老師在平日課堂運用追問的技巧，能刺激他們的思考能力。</p> <p>➤ 80%教師同意優化分層工作紙和《解難策略小冊子》及課堂設置挑戰題等，能刺激高能力學生的學習和思考能力。</p> <p>➤ 80%學生同意優化分層工作紙和《解難策略小冊子》及課堂設置挑戰題等策略，能刺激高能力學生的學習和思考能力。</p>	<p>➤ 教師觀察及意見</p> <p>➤ 問卷調查</p> <p>➤ 持分者問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任</p>	<p>分層工作紙 分層《解難策略小冊子》 挑戰題</p>
-------------------------------	--	--	---	------------	------------	--------------------------------------

	<p>◇紅組沿用原有解難冊，時間充裕可另加速算題目。</p> <p>◇橙組、黃組加提示及圖像，調節題目深淺程度，減少題目數量，另加 HKAT 題型(P. 4-6) / TSA 題型(P. 2-3)。</p> <p>◇綠組加提示及圖像，調節題目深淺程度，減少題目數量。</p> <p>◇藍組採用出版社補底工作紙，以鞏固學習基礎。</p> <p>e) 「抽離式」小組教學 (POC 班)-調適課業和評估，提升他們完成課業和評估的動機。</p> <p>■ 對象：P. 4</p> <p>■ 內容：本年度於四年級安排 POC 班，於課業和評估作出調適，多以圖像及提示，以提升學生完成課業和評估的動機。</p>	<p>➤ 80%教師同意於課業和評估作出調適能夠提升學生完成課業和評估的動機。</p> <p>➤ 80%學生同意於課業和評估作出調適能夠提升學生完成課業和評估的動機。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能</p>	<p>➤ 善用評估數據，分析學生的強項和弱項，擬定具體的跟進策略。</p> <p>■ 內容： 通過測考檢討表、試卷評鑑表、答對題數統計分析表等，分析學生的強項和弱項。老師於測考後兩星期內擬定跟進工作紙及一個月內派發予學生完成，讓學生了解他們的弱項。</p> <p>■ 透過共同備課，商討學生的學習進度及各個單元的學習難點，並討論相應策略。</p> <p>■ 在科務會議中分析各級測考成績，讓教師知悉各班學生的表現。</p>	<p>➤ 80%教師同意通過測考分析及擬定跟進工作紙、共同備課等方法，能了解學生的學習難點及作出適時的跟進。</p> <p>➤ 80%學生同意跟進工作紙能了解他們的學習弱項。</p>	<p>➤ 教師觀察及意見</p> <p>➤ 問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任</p>	<p>測考檢討表 試卷評鑑表 答對題數統計表</p>
-------------------------------------	---	---	--------------------------------	------------	------------	------------------------------------

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 測/考後進行試題分析及跟進	全學年	周樂君/科任老師	/
2. P.3 及 P.6 TSA 數據分析	上學期	P.3 馬紫欣/P.6 何志明	TSA 成績數據
3. 心算紙	全學年	科任老師	/
4. 除法工作紙(小二)	下學期	馬紫欣/科任老師	學生自費
5. 解難策略小冊子	全學年	周樂君	學生自費
6. 校本數學日誌	全學年	何志明	學生自費
7. 數學詞匯咭	全學年 (P.1 – P.6)	馬紫欣	/
8. 設計分層工作紙(照顧學習多樣性)	全學年	科任老師	/
9. 英數班	下學期	何志明/鄒珊珊	/
10. 自主學習及診斷系統 2.0	全學年	何志明、科任老師	自學樂園獎勵計劃
11. 校外數學比賽	全學年	周樂君/馬紫欣	報名費及交通費
12. 三至六年級學校數學隊 (P.3-6)	全學年	周樂君/馬紫欣	前測卷、各項紀錄表
13. 一至三年級「奧林匹克數學興趣班」	全學年	何志明	學生自費
14. 數學攤位遊戲	試後活動	*何志明/周樂君/馬紫欣	
15. 清點教具及玩具	下學期	何志明/周樂君/馬紫欣	/

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1	校外數學比賽(報名費及交通費)			5,000.00						5,000.00
2	數學教具及用品	15,000.00								15,000.00
3	教學資源(教師參考用)	2,000.00								2,000.00
4	文具支出費用	1,500.00								1,500.00
5	實作活動材料	2,000.00								2,000.00
6	印製校本教材[小二教材(除法)]								500.00	500.00
7	印製(一至六年級解難策略小冊子)								3,000.00	3,000.00
8	印製(一至六年級校本數學日誌)								3,600.00	3,600.00
9	STEAM 活動材料(一至六年級)								20,000.00	20,000.00
10	數學活動獎品	5,000.00								5,000.00
11	數學玩具	5,000.00								5,000.00
12	奧林匹克數學興趣班								50,400.00	50,400.00
13	奧林匹克數學精英培訓班			41,600.00	20,800.00					62,400.00
	總數	30,500.00	0.00	46,600.00	20,800.00	0.00	0.00	0.00	77,500.00	175,400.00

(六) 工作小組成員

負責人：周樂君 何志明 馬紫欣

小組成員：全體數學科科任老師

聖博德學校

2025-2026 年度 常識科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 透過不同的學習活動培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓學生有健康的個人與群性發展。
2. 結合個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域所涉及的知識、能力及價值觀和態度進行學習，提升學與教效能。

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 學生喜歡參與常識科學習活動，對常識科學習感興趣。2. 本科學習活動較多元化，讓學生經歷更多課室以外的學習體驗，增加學習常識科的興趣。3. BYOD 計劃已推展至全體高小，提升電子教學效能，有助推動 STEAM 教育發展。	<ol style="list-style-type: none">1. 部分學生生活經驗未夠全面，對國家及世界發生的大事了解不足。2. 部分學生家庭支援較弱，多依賴老師指導，欠缺多角度思考的習慣，需要高階思維訓練。3. 欠缺特別室，學生活動空間不足，部分活動在課室進行時效能欠理想。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 外間資源充足，配合校內外的支援計劃發展 STEAM 教育。2. 透過帶領「小學科學科課程規劃：透過科學探究體驗，幫助學生掌握知識和培養科學素養」，發展科學科教育。3. 小學常識科將分拆為科學科及人文科，能更有效地分配資源。	<ol style="list-style-type: none">1. 欠缺修讀理科/電腦的科任，影響 STEAM 教育的發展。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

■ 本科已提供足夠的活動給全校學生參與，培養學生首要的價值觀和態度。

跟進：

■ 建議來年在規劃活動時，應以縱向方式全面培養學生的價值觀和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合各級課程，全面培養學生十二種首要的價值觀和態度 ■ 對象：全校學生 ■ 內容：配合課程，延伸課堂活動 ◇ 以縱向方式規劃活動，全面培養學生的價值觀和態度 ■ 目的：學生能在小學階段，透過不同的活動，全面涵蓋十二種首要的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師同意能透過不同的活動，學生能於小學階段全面涵蓋十二種首要的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 羅俊怡 全體常識及科技科任	共同備課時段
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 多元化的學習活動 ■ 對象：全校 ■ 內容：為各級舉辦 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意透過多元化的學習活動，滿足他們成長的不同需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君	全方位學習津貼

	<p>不同的學習活動，包括學術活動及體驗活動等</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 種植比賽 (責任感、仁愛、尊重他人) ◇ 減貧利是 (仁愛、同理心) ◇ 貧富宴(仁愛、堅毅) ◇ 農業工程師(責任感、勤勞、堅毅) ◇ 「社區應急準備教育講座」(守法、責任感) ◇ 「自然保育及生物多樣性」互動劇場(仁愛、承擔精神) ◇ 中電「綠D班」(責任感、承擔精神) ◇ 中電「童」聲講環保(責任感、承擔精神) ◇ 參觀選舉資訊中心(誠信、責任感、守法、團結、國民身份認同) 				<p>羅俊怡 全體常識及科技科任</p>	
--	---	--	--	--	--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 黃大仙區校際節能比賽(責任感、承擔精神) ◇ 學校互動教育巡迴劇場《孟母三遷咪吸煙》(健康生活方式) ■ 目的:讓學生參與多元化的學習活動,從而照顧學生成長的不同需要 					
1.2 深化學生的國民身分認同,提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過進行與中國有關的資料搜集 ■ 對象:全校學生 ■ 內容:配合課程,優化與中國相關的資料搜集內容,並進行匯報(自學日誌) ■ 目的:透過資料搜集,讓學生更認識國家,深化國民身分認同,提升愛國情懷 ■ 與國民教育組跨科活動 ■ 「升旗裝置STEAM」工作坊 P.5 ■ 「火箭升空裝置」工作坊 P.2 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生同意資料搜集能更認識及欣賞國家 ➢ 學生增加對自身對國民身份的認同 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ Apaso 15a、17a 	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 羅俊怡 全體常識及科技科任	/

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- STEAM 課程規劃：已融合 P.5-6 科技與 STEAM 校本課程的內容，來年度將繼續優化教學內容，並開展 P.1-3 的校本課程，P.4 的教學內容將根據科學科課程有所修訂，另會制訂評估系統，以檢視教學成效

跟進：

- 跨科的統籌及規劃：本年度已與不同科組合作，完成跨科學習活動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，建議來年度加強 P.2-3 跨科學習活動及科與科之間的合作，讓學生充分掌握活動內各科的聯繫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化 STEAM 校本課程 ■ 對象：一至六年級 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 開展 P.1-3 的校本課程 ◇ 優化 P.5-6 科技與 STEAM 的課程內容 ■ 目的：透過 STEAM 課程培養學生的協作能力及解決問題能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90% 老師同意透過 STEAM 課程，能培養學生的協作能力及解決問題能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 羅俊怡 全體常識、科技及 STEAM 科任	/
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強與其他科組的連繫 ➢ 對象：P.2-3,5-6 ➢ 內容：加強與各科組的跨科活動，製作相關活動時間表供 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90% 老師同意透過跨科學習活動，能讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 羅俊怡 全體常識、科技及	全方位學習津貼

觀	<p>各科使用</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「升國旗裝置 STEAM」工作坊 (10月)P. 5(常：認識中國、STEAM：工程設計) ■ 「火箭升空裝置」工作坊 (12月)P. 2(常：認識中國、STEAM：工程設計) ■ 國家安全教育 App 製作比賽(與國民教育組合)P. 6(STEAM：製作 App、國：介紹國家安全重點領域) ■ 種植比賽(與視藝科合作)(約 11 至 2 月)(常：植物生長、視：美化花盆) ■ P5 普通話學習器 (與普通話科合作) 上學期(普：語音知識、STEAM：編程技巧) ■ P5 我的個人樂器 (與音樂科合作)下 				STEAM 科任	
---	--	--	--	--	----------	--

	<p>學期(音：樂理知識、STEAM：編程技巧)</p> <p>■ P5 Microbit 遙控車 (與視藝科合作) 試後活動(視：視藝知識、STEAM：編程技巧)</p> <p>■ P6 速度門真人版 (與體育科合作) 下學期(體：跑步技巧、STEAM：編程技巧)</p> <p>➤ 目的：透過跨科活動，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，綜合運用不同能力</p>					
--	---	--	--	--	--	--

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 國慶活動	30/9/2025	徐婉明、黎慧兒	網上問答比賽、短片欣賞
2. 周五課外活動-STEAM 校隊	全學年	陳厚君	STEAM 及相關物料
3. 課後興趣班	全學年	林麗香 陳厚君	(與科學科相同，無法拆分，財政預算計入常識科) 「我係科學家」(學生自費): P. 1-P. 3: \$36(每堂每位)×20(上下學期各十堂) ×約 20 人(每班人數)=\$14,400(每班) P. 4-P. 6: \$36(每堂每位)×20(上下學期各十堂) ×約 20 人(每班人數)=\$14,400 (每班) 3D 雕塑設計班(學生自費): (8-12 人) \$2,000 每位(上下學期各 10 堂) × 8 人(每班人數)=\$16,000(每班) 上、下學期各 1 班= \$32,000
4. 校隊訓練(STEAM)	全學年	陳厚君	(與科學科相同，無法拆分，財政預算計入常識科) 遙控無人機課程: P. 3-4 (15 人) \$58×15=\$870 每節\$870×20 節=\$17,400 編程無人機課程: P. 5-6 (15 人) \$58×15=\$870 每節\$870×20 節=\$17,400
5. 種植比賽	10/2025-4/2026	羅俊怡 全體常識科任	種植比賽用品包括: 泥土、花盆、種植工具: \$2,000(康文署撥款)+\$3,000(政府帳) = \$5,000
6. 專題研習	全學年	陳偉洪、林麗香、 黎慧兒、羅俊怡 全體科任	學生自費: 校本教材 (P. 2-3 專題研習) P. 2: \$1.7 x 99(學生人數) x 2 = \$336.6 P. 3: \$1.7 x 100(學生人數) x 2 = \$340 合共: \$676.6
7. 「魚菜共生」計劃	全學年	林麗香、陳厚君、六年級科技及 STEAM 科任	「魚菜共生」計劃用品(包括: 魚缸、培養土、種子、魚、餵魚糧機(編程)): \$1,000
8. STEAM 教育	全學年(課堂、課後及試後活動時)	陳偉洪、陳厚君、 林麗香	試後 STEAM 活動: \$95,000 STEAM 活動/物資: \$15,000

	段)	常識科任、STEAM 科任 及科技科任	P1-6 學生自費 STEAM 材料包：約\$50/學生 $\$50 \times 600 = \$30,000$
9. 「樂施減貧利是大行動」	農曆新年假前後	羅俊怡	
10. 「貧富午宴」	下學期(配合六年 級課程)	羅俊怡、 六年級常識科任	\$2,940($\30×98 六年級學生人數) (學生自費)
11. 農業工程師	全學年	陳厚君	水耕機物料(營養液、種子、種植杯、種植海綿) 迷你種植園及感測器 \$15,000
12. 奇趣 IT 識多 D	全學年	陳厚君	無人機編程避障任務及群飛燈光表演 價錢：\$140,886(已批核) ESP32 基礎訓練編程課程 價錢：\$85,080(待批核) AI 仿生機械狗課程 價錢：\$49,800(待批核) 尚餘：\$24,234
13. 各類 STEAM/科學活動或比賽	全學年	林麗香 陳厚君 全體科任	各類 STEAM/科學活動或比賽 STEAM/科學比賽：\$20,000 活動車費(學生自費)： $\$40 \times 30 = \$1,200$

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1	種植比賽	3,000.00					2,000.00			5,000.00
2	教具	1,500.00								1,500.00
3	教學資源(包括常識、科技(\$250)的教材分拆費用)	2,000.00								2,000.00
4	「魚菜共生」計劃	1,000.00								1,000.00
5	小禮物/獎品	1,000.00								1,000.00
6	校本教材(P. 2-3 專題研習)								676.60	676.60
7	課後興趣班(我係科學家)								28,800	28,800.00
8	課後興趣班(3D 雕塑設計班)								32,000.00	32,000.00
9	STEAM/科學比賽	20,000.00								20,000.00
10	試後 STEAM 活動			95,000.00						95,000.00
11	貧富午餐(午膳費用)								2,940.00	2,940.00
12	農業工程師	15,000.00								15,000.00
13	STEAM 活動/物資	15,000.00								15,000.00
14	STEAM 活動/物資(學生自費)								30,000.00	30,000.00
15	文具	950.00								950.00
16	奇趣 IT 識多 D				300,000.00					300,000.00
17	編程無人機課程		11,600.00		5,800.00					17,400.00
18	遙控無人機課程		11,600.00		5,800.00					17,400.00
19	無人機無人機訓練計劃			9,000.00						9,000.00
20	活動車費(學生自費)								1,200.00	1,200.00
	總數	59,450.00	23,200.00	104,000.00	311,600.00	0.00	2,000.00	0.00	95,616.60	595,866.60

(六) 工作小組成員

負責人：林麗香、黎慧兒、陳厚君、羅俊怡

小組成員：常識、科技及 STEAM 科任老師

聖博德學校

2025-2026 年度 視藝科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 透過藝術創作和多元化活動，為學生提供多元化的藝術學習經歷，並提高他們的成就感和自信心。
2. 訓練學生欣賞作品及能夠運用不同的視覺語言。

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 學生喜歡上視藝課，具有學習興趣和動機。2. 四至六年級學生已購置流動裝置，有利本科持續發展電子數碼藝術及網上互評文化。3. 老師對照顧學生學習多樣性有基礎概念，有助安排課堂活動。	<ol style="list-style-type: none">1. 部分科任沒有修讀美術課程和較少接觸電子數碼藝術程式，欠缺本科教學經驗。2. 部分學生對美術詞彙認識貧乏。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 視覺藝術科國家安全教育框架(2025)更新重點，加強推廣中華文化和價值觀教育，並積極推動藝術與科技，以及發展跨課程學習，學校適切調整視藝科現行計劃及教材配合發展。	<ol style="list-style-type: none">1. 科任需要更有彈性處理不同的學習範疇，如 STEAM 教學和電子教學。2. 視藝科推動學生學習電子數碼藝術，學生需要學習如何有效使用電子產品。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 上學年心意卡填色比賽與德公組活動及書簽設計比賽日子相撞，故此暫緩此計劃。經考慮各方因素後，決定取消此計劃。

跟進：

- 92% 學生認同有關中國藝術的教學內容能提升國民身份認同，故本學年會繼續沿用。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ (優化) ■ 對象：全校學生 ■ 每級最少在其中一個單元教授中國藝術，以培養學生的愛國情懷，加入價值觀教學，優化教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 學生認同教學內容能提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷調查 ➢ 教師觀察 	全學年	科任	相關教學資料及資料冊
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ (優化)與中文科合作進行跨學術活動—中文科校本教材—《文萃》書簽創作，以深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷。 ■ 對象：P1-3 學生 ■ 與中文科合辦 ■ 形式： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 一年級：書簽製作(中華文化_節日) ◇ 二年級(跨科)：節日書 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同書簽製作活動能深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識或愛國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	全學年 9/25 至 7/26	黃寶賢 劉雪華 蔡宛真及 一、二、三年級科任	古詩文書簽 具中華文化特色 的小禮物

	簽製作(中華文化_孝親) ◇ 三年級(跨科): 書簽製作(國家安全意識_戰爭禍害) ◇ 中文: 語文知識、文章 評賞 ◇ 視藝: 構圖及設計					
--	--	--	--	--	--	--

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 96% P4 學生同意運用 SKETCH BOOK 學習能夠有助提升他們運用資訊科技能力，故本學年會繼續沿用此教學單元。

跟進：

- 將 P1 小畫家及 P4-5 以 PADLET 展示的教學活動恆常化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	➢ (優化)SKETCH BOOK 課程 ■ 對象：P4 學生 ■ 認識操作及使用 SKETCH BOOK 功能。 ■ 培訓所有視藝科任運用相關軟件。 ■ 課題：【十個太陽】	➢ 80%學生同意學習活動能夠有助提升他們運用資訊科技能力。	➢ 學生作品 ➢ 學生問卷	下學期	P4 科任	➢ I-PAD
	➢ (恆常)發展電子數碼藝術的課程，利用電子軟件進行美術創作，提升學生資訊科技及創造能力。	➢ 80%老師認同電子數碼藝術課程能提升學生在 STEAM 方面的共	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	劉雪華 蔡宛真 P1, 4-5 科任	➢ 小畫家 ➢ SKETCH BOOK ➢ PADLET

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對象： <ul style="list-style-type: none"> ◇ P1: 小畫家 ◇ P4: SKETCH BOOK/PADLET 展示及欣賞 ◇ P5: PADLET 展示及欣賞 	<p>通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同電子數碼藝術課程能提升學習自信。 				
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ (優化)加強與各學習領域的協作，協辦跨學科學習活動，讓學生聯繫生活經驗及學習經歷。 ➢ 視藝科與 STEAM 課程進行跨課程學習活動，以培養學生掌握 STEAM 思維、技能及資訊素養的能力，讓學生有系統地學習創新科技。 ■ 對象：P5 ■ 內容：STEAM 製作遙控車，學生在遙控車上設計及繪畫相關圖畫內容。 視藝：設計及評鑑能力 STEAM：思維、技能及資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同活動能提升綜合應用所學的知識和價值觀的能力。 ➢ 80%教師同意跨課程 STEAM 製作活動有助學生生活用不同學習領域知識，培養學生掌握 STEAM 思維、技能及資訊素養的能力。 ➢ 80%學生同意 STEAM 活動能提升他們思維、技能及資訊素養的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 學生作品 	全學年	P5 視藝科任、P5 STEAM 科任	➢
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與活動組合作參與「100 Days' Talent Show」體藝匯演日。 ➢ 100 Sports and 100 Arts：利用「100」的元素讓學生進行體育競技及 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意「100 Days' Talent Show」中的表演項目能綜合應用所學的知識和技能，並能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察 	12 月	簡頌詩 劉雪華 蔡宛真	各級視藝材料 (活動組支出)

	視藝活動。	<p>展示給觀眾欣賞。</p> <p>➤ 80%學生積極參與「100 Days' Talent Show」中的體藝活動。</p>				
	<p>➤ 推動跨課程閱讀</p> <p>■ 拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，通過引入不同類型的閱讀材料，包括文藝性文本及資訊性文本，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣；</p> <p>■ 優化一年級跨課程主題閱讀計劃</p> <p>◇ 對象：一年級</p> <p>◇ 主題：勇氣</p> <p>◇ 課程：召開會議商討跨學科閱讀主題及相關協調工作</p> <p>◇ 圖書：教授閱讀技巧、好書推介等</p> <p>◇ 中、英及視藝科任設計相關主題閱讀活動</p> <p>■ 開展二年級跨課程主題閱讀計劃</p> <p>◇ 對象：二年級</p> <p>◇ 主題：孝親</p>	<p>➤ 80%教師認同透過跨課程閱讀活動能夠培養學生的閱讀興趣，並提升閱讀質素。</p> <p>➤ 80%學生認同透過跨課程閱讀活動能夠培養良好的閱讀習慣。</p>	<p>➤ 教師問卷</p> <p>➤ 學生問卷</p>	下學期	<p>課程主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>P. 1、2</p> <p>中、英、視藝科任及科主任</p>	/

	◇ 學科：中、英、視藝、圖書					
2.3 優化學與教學策略，照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (優化) ■ 對象：P3-4 學生 ■ 因應學生不同學習方式的需要，教師在 GC 發放不同示範短片(上下學期各一次)，以照顧學生學習多樣性，尤以延展能力較佳學生的學習為目標。 ◇ 翻轉教室 ◇ 課堂重點 ◇ 高階能力挑戰 ◇ 評鑑分析 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認同短片有助他們深化學習重點內容，激發創作靈感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 學生作品 	上下學期各一次	P. 3-4 科任	小禮物
2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P4-6 學生 ➤ 修訂資料冊內容，將資料冊內的探索活動以電子學習活動代替，以提升學習興趣及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生以電子學習方式作為探索活動能提升他們的學習興趣及效能。 ➤ 80%教師認同以電子學習方式作為探索活動能提升學生的學習興趣及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷 	全學年	P4-6 科任	/

(四) 恆常活動及其他發展計劃

	活動名稱 / 工作內容	時間表	負責人	所需資源
1	校內電子學習活動、填色及繪畫比賽	上學期	劉雪華/蔡宛真及視藝科老師	禮物(政府帳\$3000)
2	校外比賽交通費用	全學年	劉雪華/蔡宛真	交通費(政府帳\$500)
3	聖誕節佈置	上學期	劉雪華/蔡宛真	購買花卉及佈置用品 (政府帳\$3000)
4	農曆新年佈置	下學期	劉雪華/蔡宛真及視藝科老師	購買花卉及佈置用品 (政府帳\$10,000)
5	P. 3-4 水彩畫班	上學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費帳\$8000)
6	P. 5-6 漫畫班	上學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費帳\$7800)
7	P. 1-2 輕黏土班	下學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費帳\$8200)
8	P. 3-4 輕黏土班	下學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費帳\$8200)
9	P. 5-6 電腦繪圖班	下學期	劉雪華/蔡宛真	外聘導師 (學生自費帳\$11600)
10	P. 1-6 訂購網紋拉鏈袋(學生教材用品)	上學期	劉雪華/蔡宛真	學生自費帳\$3,400
11	印製視藝科資料冊	全學年	劉雪華/蔡宛真	學生自費帳\$2,500
12	工藝DIY活動	5/2026, 6/2026	劉雪華/蔡宛真及視藝科老師	(德公組支付)
13	學生材料	全學年	劉雪華/蔡宛真	教區帳\$45000

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1	視藝科活動禮物	3,000.00								3,000.00
2	校外比賽(交通費)	500.00								500.00
3	聖誕節佈置(購買花卉及佈置用品)	3,000.00								3,000.00
4	農曆新年佈置(購買花卉及佈置用品)	10,000.00								10,000.00
5	壁報材料	600.00								600.00
6	視藝科教材用品	600.00								600.00
7	P. 3-4 水彩畫班(外聘導師費)								8,000.00	8,000.00
8	P. 5-6 漫畫班(外聘導師費)								7,800.00	7,800.00
9	P. 1-2 輕黏土班(外聘導師費)								8,200.00	8,200.00
10	P. 3-4 輕黏土班(外聘導師費)								8,200.00	8,200.00
11	P. 5-6 電腦繪圖班(外聘導師費)								11,600.00	11,600.00
12	P. 1-P. 6 訂購網紋拉鏈袋(學生教材用品)								3,400.00	3,400.00
13	印製視藝科資料冊								2,500.00	2,500.00
14	學生材料					45,000.00				45,000.00
15	文具支出	1,000.00								1000.00
16	購買視藝室膠枱墊(網購)	800.00								800.00
	總數	19,500.00	0.00	0.00	0.00	45,000.00	0.00	0.00	49,700.00	114,200.00

(六) 工作小組成員

負責人：劉雪華、蔡宛真 小組成員：全體視藝科科任老師

聖博德學校

2025-2026 年度 音樂科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 善用電子學習工具，提升學生的學習動機。
2. 透過音樂的表演及比賽，使音樂成為學生自我表達的工具，發展學生的音樂潛能。
3. 通過音樂欣賞，發展學生對音樂的回應和評賞，以培養審美能力。
4. 透過各種音樂團隊訓練如弦樂團和合唱團等，提高學生對音樂的興趣及團隊的精神。
5. 透過參與全方位活動，如欣賞音樂會及樂器互動工作坊等，擴闊學生的音樂視野，體驗音樂的情景。
6. 透過不同的學習活動，加強培育學生正確的價值觀及國家安全教育。

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 校方支持舉辦校內和校外的表演及活動。2. 教師積極鼓勵學生學習不同樂器。3. 四至六年級學生已購置流動裝置，有助安排電子學習活動。	<ol style="list-style-type: none">1. 因經濟問題，部分家長未能支持學生參與音樂訓練。2. 學生參與太多不同的活動，未能分配時間，影響參與訓練的質素。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 學生有機會參加校外活動及觀賞由外界團體舉辦的音樂會或交流活動，增加接觸音樂的機會，有助培養他們鑑賞音樂的能力。2. 提供機會讓學生在校內進行有關音樂的演出，以增強他們的自信心。	<ol style="list-style-type: none">1. 有部分學習樂器的同學，常因專注學業或欠缺自覺性，以致甚少練習樂器。2. 學校場地有限，未有足夠空間讓學生進行額外練習。3. 大部分家長以學業成績為優先，較少督促子女練習樂器。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 上學年學生透過唱國歌和欣賞中樂，積極培養學生愛國情懷。

跟進：

- 來年會透過聖詠加強學生的國民意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化「同心築夢」的教學，透過詠唱和歌詞分析，培育學生具備團結精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同詠唱和聆聽歌曲能激發團結的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ Apaso 	全學年 9/25 至 5/26	音樂科老師	教育局教育多媒體歌曲
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於音樂課堂教唱國歌和唱國歌時應有的態度，讓歌聲達到齊整而精神 ➢ 逢星期三早會唱國歌，選出每級唱得最齊整而精神的班別，給予鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮進行時，大部分學生能以正確的態度唱國歌 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 	全學年 9/25 至 6/26	音樂科老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於音樂課堂教唱聖詠「中國聖母」，於祈禱禮及早會時詠唱，並祈求聖母護佑祖國 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生學會詠唱歌曲 ➢ 80%學生願意以歌曲祈求聖母護佑祖國 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察 	全學年 9/25 至 6/26	音樂科老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過校內參加文化日活動，認識中國樂器及中國藝術文化 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認同活動能讓他們認識中國樂器及中國藝術文化 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 老師觀察 	全學年 9/25 至 6/26	陳可欣	
--	---	--	--	--------------------	-----	--

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 上學年大部分四年級學生對利用平板電腦學習 Garage Band 課程深感興趣，能透過課程製作樂句。

跟進：

- 於來年優化課程，從而照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四年級電子學習課程 (Garage Band) ■ 對象：四年級 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年共上課 10 節 ◇ 學習歌曲的元素及結構 ◇ 運用相關音樂理論知識，結合 Garage Band 軟件技巧，提升學生創造力及解難能力。 ◇ 透過老師的即時回饋，讓學生能改善自己創作的音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認為此電子學習課程能提升他們的學習動機及發揮創意 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	上學期 5 節 下學期 5 節	陳可欣 四年級音樂科老師	i-pad

<p>2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強與各學習領域的協作，協辦跨學科學習活動，讓學生聯繫生活經驗及學習經歷。 ➤ 音樂科與STEAM進行跨課程學習活動，以培養學生掌握STEAM思維及技能，讓學生學習創新科技。 ■ 對象：P5 ■ 內容：(我的樂器)製作小型電子琴/鼓 ■ 音樂：樂理知識 ■ STEAM：編程技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意跨課程STEAM製作活動有助學生活用不同學習領域知識，培養學生掌握STEAM思維和技能。 ➤ 80%學生認為跨課程STEAM製作活動有助他們掌握STEAM思維和技能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 	<p>全學年</p>	<p>陳厚君 陳可欣 葉善瑜 五年級音樂科老師</p>	<p>編程工具 micro:bit</p>
<p>2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 三至六年級木笛GC課業 ◇ 透過層層遞進的教學步驟和指示，讓學生按步練習，掌握吹笛的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認為此課業能提升其演奏技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 老師觀察 	<p>全學年</p>	<p>三至六年級音樂科老師</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化四年級電子學習課程 (Garage Band) ■ 為學生提供視頻或檔案，以便在家中鞏固學習內容 ➤ 邀請能力高的學生利用自己的創作參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意優化項目能照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 	<p>全學年</p>	<p>陳可欣 四年級音樂科老師</p>	<p>i-pad</p>

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 班內電腦聲響設計活動	上學期	P. 6 音樂科老師	--
2. 文化日 - P. 5 香港八和會館「粵劇教育工作坊」	25-11-2025	陳可欣 P. 5 音樂科老師	車費：學生自費
3. 音樂鬆一鬆	全學年	音樂科老師	--
4. 樂聚博德	全學年	陳可欣/葉善瑜	--
5. 走進藝術的世界	全學年	音樂科老師	--
6. 弦樂團	全學年	陳可欣	導師費\$28,500(全方位學習津貼及校本支援津貼)
7. 小提琴班	全學年	葉善瑜	導師費約\$70,500 (學生自費賬) 學生購買弦樂用品約\$35,000 (學生自費賬)
8. 大提琴班	全學年	葉善瑜	導師費約\$12,000 (學生自費賬) 購買弦樂用品約\$800 (擴大營辦津貼)
9. 單簧管班	全學年	何佩霖	導師費\$14,400 (學生自費賬)
10. 長笛班	全學年	何佩霖	導師費\$14,400 (學生自費賬)
11. 合唱團	全學年	簡頌詩、葉善瑜	導師費\$32,000 (全方位學習津貼及校本支援津貼)
12. 高級合唱小組	全學年	簡頌詩、鍾樹仁	導師費\$25,000 (全方位學習津貼及校本支援津貼)
13. 四年級電子學習課程 (Garage Band)	全學年	陳可欣 四年級音樂科老師	導師費約\$49,900 (全方位學習津貼及校本支援津貼)
14. 校外音樂會欣賞	全學年	陳可欣	車費：學生自費
15. 香港學校音樂節學生比賽	上學期	陳可欣	報名費約\$7,230 (全方位學習津貼及學生自費賬)
16. 聖詠齊唱班際歌唱比賽	試後活動	陳可欣	--
17. 音樂才藝 show 一 show	上學期	葉善瑜	--

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1	音樂科禮物	2,000.00							2,000.00	
2	文化日							10,000.00	10,000.00	
3	弦樂團導師費			20,000.00	8,500.00				28,500.00	
4	小提琴班導師費							70,500.00	70,500.00	
5	購買弦樂用品	800						35,000.00	35,800.00	
6	大提琴班導師費							12,000.00	12,000.00	
7	合唱團			29,000.00	3,000.00				32,000.00	
8	高級合唱小組			19,000.00	6,000.00				25,000.00	
9	電子音樂創作計劃			33,300.00	16,600.00				49,900.00	
10	單簧管班導師費							14,400.00	14,400.00	
11	長笛班導師費							14,400.00	14,400.00	
12	音樂比賽(隊際)			11,230.00				6,000.00	17,230.00	
13	鋼琴調音費	2,600.00							2,600.00	
14	學生訂購牧童笛							3,367.00	3,367.00	
15	印製音樂科學習冊							2,000.00	2,000.00	
16	教師參考資料	700.00							700.00	
17	文具支出	300.00							300.00	
18	更換電子琴套及教具	3,000.00							3,000.00	
	總數	9,400.00	0.00	112,530.00	34,100.00	0.00	0.00	0.00	167,667.00	

(六) 工作小組成員

負責人：陳可欣 葉善瑜

小組成員：全體音樂科科任老師

聖博德學校

2025-2026 年度 體育科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 學生建立恆常參與體能活動的習慣，提升學生的精神健康，讓學生建立正向情緒；
2. 透過讓學生參與運動比賽，認識比賽的規例，從而建立團結和守法意識；
3. 善用資訊科技，優化科務工作，提升學習效能。

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 學生喜愛參與不同的課後運動訓練，校際比賽表現滿意。2. 體育老師積極投入發展新興運動，讓同學嘗試不同的體育項目。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生體適能狀況長期較全港標準為差。2. 學校環境狹小，場地安排及運用影響體育推廣。3. 學生沉迷電玩，導致精神不振，影響參與運動的興趣。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 學校積極參加多項體育計劃，讓學生有機會接觸課堂以外的體育項目。2. 積極申請外間支援計劃用作津貼各項訓練之活動經費。3. 學校積極參與教育局及外間機構提供的支援計劃。	<ol style="list-style-type: none">1. 面對升中學科試壓力，五、六年級學生較重視學業成績。2. 家長在子女參與體育活動方面的支援較薄弱。3. 疫情復常後，多項運動資助計劃因分配問題而大幅減少。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與由教育局主辦的「MVPAGO」獎勵計劃，建立恆常參與體能活動的習慣。 ■ 對象：全校學生 ■ 內容：「躍動校園活力人生計劃」：參與學生在指定期間完成指定體能活動時數，便可獲得個人獎勵，獎項亦會頒發予積極參與的學校。計劃亦會邀請家長一起參與同樂日，與同學一起體會運動的樂趣。 ➤ 「我智 FIT 健體計劃」：學生需要參與指定及自選運動項目，包括跳繩、體適能及四類球類活動訓練，共66小時。學生亦需要參與前測及後測，並配戴電子手環記錄身體狀況。 ■ 學生透過參與課堂內、外不同的運動比賽，認識比賽的規例，從而明白守法的重要。 ■ 對象：全校學生 ■ 內容：教師在不同時段安 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生參與計劃的學生同意活動能令學生明白恆常運動的重要 ➤ 80%學生曾參與上述活動 ➤ 80%學生曾參與校內、外比賽 ➤ 80%學生同意活動能令學生明白守法的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 統計學生參與率 ➤ 學生問卷 ➤ 學習冊 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>體育老師</p> <p>體育老師</p>	<p>/</p>

	<p>排比賽，例如：課堂時段安排小組比賽、各項運動項目班際比賽、參與各項校際比賽。</p> <p>教師在比賽過程中，教授比賽的規例，強調守法的重要性。</p>					
<p>1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷</p>	<p>➤ 優化體育科學習冊</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：四至六年級學生 ■ 內容：在學習冊內加入中國及香港運動員的資料，欣賞國家運動員堅毅的精神，深化學生的國民身分認同，愛國情懷。 	<p>➤ 100%學生能認識至少一位中國及香港運動員</p>	<p>➤ 學習冊</p>	<p>全學年</p>	<p>體育老師</p>	<p>/</p>

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ◇ P6 速度門真人版(與 STEAM 合作) 下學期 (體：跑步技巧、STEAM：編程技巧) ■ 對象：六年級 ■ 內容：透過跨科活動，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，綜合運用不同能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師同意透過跨科學習活動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 	全學年	科任老師	/
2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化體育科學習冊 ■ 對象：四至六年級學生 ■ 內容：把四至六年級體育學習冊改為電子版。學生可以在課堂內外也在平板電腦上離線瀏覽內容，可以隨時查看及重溫課堂知識，亦減少了學生因遺失紙本學習冊而未能溫習的情況。 ■ 在學習冊內加入價 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意電子版體育學習冊較靈活使用 ➢ 70%學生能將價值觀實踐於課堂中 ➢ APASO Q 值達 100 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 老師問題 ➢ 學習冊 	全學年	體育老師	APASO

	<p>值觀及天主教五大核心的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「體適能管理系統」 ■ 對象：一及四年級 ■ 內容：在長假期中，利用 GC 考核學生對學習冊內的認知，從而比較上；下學期的考試成績。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化「運動會管理系統」，優化科務工作。 ■ 對象：體育科教師 ■ 內容：把學生的比賽報名、線道編排、全面電子化，減省人手的資料整理，讓運動會前期工作及活動當天的流程簡化；運動會當日，利用平板電腦輸入跳項及擲項的成績，減省運送過程中的出錯，且加快輸入流程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生在第二次考試中，成績有所提升 ➤ 100%教師同意系統能優化科務工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成績分析 ➤ 教師問卷 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>體育老師</p> <p>體育老師</p>	<p>「運動會管理系統」 平板電腦</p>
--	---	--	--	-----------------------	-------------------------	---------------------------

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 早操	全學年	張盈盈	/
2. 課餘運動區	全學年	體育老師	/
3. 「體適能獎勵計劃」	全學年	張盈盈	/
4. 田徑各項比賽	全學年	體育老師	田徑各項比賽\$4,000
5. 女子籃球訓練班(簡易運動計劃、外展教練計劃、進階班)及各項比賽	全學年	黃灌濠 冼美嘉	教練費\$273,400 籃球各項比賽\$40,000 訓練場地\$50,000
6. 男子籃球訓練班及各項比賽	全學年	黃偉健	教練費\$200,000 籃球各項比賽\$70,000 訓練場地\$50,000
7. 游泳訓練班及各項比賽	全學年	張盈盈	教練費\$118,800 游泳各項比賽\$4,000
8. 乒乓球訓練班及各項比賽	全學年	周樂君	教練費\$34,020 乒乓球各項比賽\$2,000
9. 男子足球訓練班(簡易運動計劃、外展教練計劃)及各項比賽	全學年	陳偉洪	教練費\$36,000 足球各項比賽\$6,000
10. 舞蹈計劃及各項比賽	全學年	張盈盈 冼美嘉	導師費\$32,000 舞蹈各項比賽\$3,000
11. 啦啦隊訓練及比賽/表演	全學年	張盈盈	教練費\$38,400 啦啦隊各項比賽/表演\$10,000
12. 躲避盤訓練及比賽	全學年	黃偉健	教練費\$50,000 躲避盤各項比賽\$45,000
13. 試後班際體育比賽	9-7/2026	張盈盈	獎品\$3,000 比賽場地\$1,500
14. 學校運動會	14-5-2026	張盈盈	活動費用\$57,210
15. 各項友校邀請賽	全學年	黃灌濠/黃偉健	車費\$3,000
16. 舉辦友校球類邀請賽	全學年	黃灌濠/黃偉健	購置獎盃及裁判費 \$7,000
17. 學生運動員資助計劃	全學年	張盈盈、 體育科老師	津貼\$15,000

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1	田徑各項比賽			4,000.00					4,000.00	
2	游泳訓練班							118,800.00	118,800.00	
3	游泳各項比賽			4,000.00					4,000.00	
4	乒乓球訓練班				2,400.00			34,020.00	36,420.00	
5	乒乓球校隊比賽訓練			17,200.00	8,600.00				25,800.00	
6	乒乓球各項比賽			1,280.00					1,280.00	
7	女子籃球訓練班		141,400.00	129,400.00					270,800.00	
8	女子籃球校隊訓練場地			20,000.00					20,000.00	
9	女子籃球各項比賽			50,000.00					50,000.00	
10	足球訓練班及校隊訓練			24,000.00	12,000.00				36,000.00	
11	足球各項比賽			6,000.00					6,000.00	
12	舞蹈訓練/校隊比賽班			21,300.00	10,700.00			40,000.00	72,000.00	
13	舞蹈各項比賽			3,000.00					3,000.00	
14	試後活動獎品	3,000.00							3,000.00	
15	試後活動比賽場地及其他體育活動	1,500.00							1,500.00	
16	學校運動會	44,310.00		12,900.00					57,210.00	
17	體育用品(體育科用品及學校傢俱)	45,300.00							45,300.00	
18	購置小息活動及相關設備	15,000.00							15,000.00	
19	友校球類邀請賽	7,000.00							7,000.00	
20	購置運動員及領隊制服	10,800.00						10,600.00	21,400.00	

21	教師參考書籍	2,000.00							2,000.00
22	學生運動員資助計劃						15,000.00		15,000.00
23	運動員證	2,000.00							2,000.00
24	男子籃球校隊			50,000.00					50,000.00
	男子籃球訓練計劃		150,000.00						150,000.00
25	男子籃球校隊訓練場地			20,000.00					20,000.00
26	男子籃球各項比賽			35,000.00					35,000.00
27	購買文具	3,000.00							3,000.00
28	躲避盤訓練計劃			33,000.00	17,000.00				50,000.00
29	躲避盤各項比賽費用及車資			20,000.00					20,000.00
30	躲避盤物資			5,000.00					5,000.00
31	啦啦隊訓練			25,600.00	12,800.00				38,400.00
32	啦啦隊比賽			10,000.00					10,000.00
33	印製校本教材							1,500.00	1,500.00
34	花式跳繩訓練班							12,000.00	12,000.00
35	體適能管理系統				49,000.00				49,000.00
36	台灣省籃球交流之旅				18,000.00				18,000.00
	總數	133,910.00	291,400.00	491,680.00	112,500.00	0.00	15,000.00	0.00	216,920.00
									1,261,410.00

(六) 工作小組成員

負責人：張盈盈 黃偉健

小組成員：全體體育科科任老師

聖博德學校

2025-2026 年度 宗教科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 秉承教會傳揚福音的使命，引領教師及學生認識及信賴上主。
2. 鼓勵學生以基督為榜樣，實踐敬主愛人的精神。
3. 透過天主教教育五大核心價值，培育學生身心靈發展，建立正面的價值觀。
4. 營造校園宗教氣氛，推動福傳工作，宣揚基督精神。

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 本校是一所天主教學校，辦學目標清晰2. 牧民助理能協助推展福傳活動	<ol style="list-style-type: none">1. 大部分學生來自非公教家庭
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 香港天主教教區小學宗教教育委員會凝聚本區宗教科教師，讓大家可以分享實踐傳揚福音及培育學生信仰的經驗2. 本校參加了天主教學校宗教教育支援同行計劃3. 本校與堂區關係密切4. 本校禮堂為堂區的彌撒中心	<ol style="list-style-type: none">1. 潮流文化的衝擊2. 手機及網絡遊戲的流行3. 社會風氣敗壞引致家庭問題出現

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 為延續祈禱年及鼓勵學生維持恆常祈禱的習慣，意識省察是另一種反思和檢視個人與天主關係的祈禱方式。

跟進：

- 透過省察檢視自己的行為和態度，並培養正確的價值觀和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度 (生命、家庭、愛德/仁愛、孝親)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 【感恩】活動 ■ 對象：全校學生 ■ 目的：讓學生能透過反思，更深入地認識天主在生命中的臨在和在工作，幫助他們從經驗中學習，並在生活中更積極地回應天主的恩典，體會在什麼的人與事上奉送感恩的心。 ■ 內容： <ol style="list-style-type: none"> 1. 協作教學(透過意識省察學會感恩) 2. 感恩 sticker 設計比賽 3. 十誠急口令比賽 4. 畢業感恩祭 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷(家長問卷)80%家長同意學校能幫助子女養成良好的品德(#10) ➢ 80%學生同意活動能讓自己培養正確價值觀，透過反思學會感恩 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 	上學期： 協作教學活動 下學期：活 動 2-5	黎寶珍老師 胡嘉寶牧民 助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動教材及小禮物:\$5000 2. 感恩 sticker:\$2000 3. 十誠主題活動卡:\$1000 4. 感恩祭神父謝金:\$600

	5. 早會帶領學生進行意識省察					
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷（主保）	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化學生對主保聖人的認識，同時介紹中華諸聖人 ➢ 唱聖詠：「中國聖母」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同活動能深化學生對國民身分的認同，並願意學習主保聖人及中華諸聖人的德行 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 	下學期： 協作教學活動	黎寶珍老師 胡嘉寶牧民 助理	/

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨學科活動【童心同語-感恩】（宗、英及普） <ul style="list-style-type: none"> ■ 目的：培養學生恆常祈禱的習慣 ■ 對象：全校學生 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生省察生活後撰寫祈禱文（中、英）為自己及有需要的人祈禱，同學以自己撰寫祈禱文領禱 ◇ 宗教：以「感恩」為主題撰寫祈禱文 ◇ 英文：培養寫作技巧/說話能力 ◇ 普通話：培養說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生曾應用所學的知識省察生活，以「感恩」之心作祈禱 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 	全學年	黎寶珍老師 陳智恆主任 林春曉老師 胡嘉寶牧民 助理	/

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 早會祈禱、唱聖詠及放學祈禱	全學年	宗教、音樂、英文及普通話教師及牧民助理	
2. 按節令舉行祈禱禮	全學年	宗教教師及牧民助理	\$2,000
3. 小息時段宗教故事/活動及分享	全學年	牧民助理	
4. 「同你深心呼吸」點唱節目及播放聖詠	全學年	牧民助理	
5. 牧民助理協作教學	上、下學期	宗教教師及牧民助理	
6. 訂閱公教報及喜樂少年(二至五年級)	全學年	黎寶珍/圖書老師	\$2,183
7. 訂閱良友之聲及樂鋒報(一至六年級)	全學年	黎寶珍/圖書老師	\$7,200
8. 課後小腳印及基督小隊長	全學年	牧民助理	\$500
9. 佈置校園以營造宗教氣氛(賀年揮春/十字架)	全學年	牧民助理	\$2,000
10. 教師分享小組聚會	全學年	黎寶珍及牧民助理	\$500
11. 信仰寶庫(一至六年級)	全學年	黎寶珍及牧民助理	
12. 互相欣賞說故事(一、二年級)	全學年	黎寶珍及牧民助理	
13. 教育日感恩祭	9/2025	宗教教師及牧民助理	
14. 畢業感恩祭	6/2025	宗教教師及牧民助理	\$1,600
15. 聯校公教教師靈修	14/3/2026	宗教教師及牧民助理	\$1,500
16. 香教天主教教區公教學生聯校活動	待定	黎寶珍	\$2,000
17. 聖誕報佳音	18/12/2025	黎寶珍及牧民助理	\$3,000
18. 基督小先鋒聯校活動	待定	黎寶珍及牧民助理	\$1,500
19. 明愛獎券籌款活動	9/2025	黎寶珍	
20. 四旬期籌款	3/2026	黎寶珍	
21. 主保瞻禮感恩祭	5/2026	宗教教師及牧民助理	
22. 聖母月製作玫瑰唸珠	5/2026	黎寶珍及牧民助理	玫瑰唸珠：\$1,800
23. 朝聖活動	下學期	黎寶珍及牧民助理	租借場地/捐獻\$500
24. 聖詠齊齊唱	下學期	黎寶珍及牧民助理	小禮物：\$500

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1.	天主教教區學校宗教教育支援同行計劃				10,000.00					10,000.00
2.	RME 網站資源費用	1,000.00								1,000.00
3.	聘請牧民助理(\$20,000/月)		280,000.00							280,000.00
4.	香教天主教教區公教學生聯校活動					2,000.00				2,000.00
5.	基督小先鋒聯校活動	1,500.00								1,500.00
6.	訂購「喜樂少年」(三至六年級每班一份及圖書館一份)	2,183.00								2,183.00
7.	訂購「良友之聲」(一至三年級)及「樂鋒報」(四至六年級)	7,200.00								7,200.00
8.	訂購「天主教學校的願景與使命」單張	300.00								300.00
9.	小腳印及基督小隊長	500.00								500.00
10.	協作教學(意識省察)	4500.00								4,500.00
11.	感恩 sticker 設計比賽	2,000.00								2,000.00
12.	十誠急口令比賽	1,000.00								1,000.00
13.	校園佈置	2,000.00								2,000.00
14.	禮儀物資	2,000.00								2,000.00
15.	教師分享小組聚會	500.00								500.00
16.	教師參考書	500.00								500.00
17.	聯校公教教師靈修	1,500.00								1,500.00
18.	朝聖活動					500.00			1,500.00	2,000.00
19.	聖母月製作玫瑰唸珠	1,800.00								1,800.00
20.	聖誕報佳音			3,000.00						3,000.00
21.	畢業感恩祭					600.00				600.00

22.	聖詠齊齊唱	500.00								500.00
23.	文具支出	400.00								400.00
	總數	29,383.00	280,000.00	3,000.00	10,000.00	3,100.00	0.00	0.00	1,500.00	326,983.00

(六) 工作小組成員

負責人：黎寶珍、胡嘉寶牧民助理

小組成員：全體宗教科科任老師

聖博德學校

2025-2026 年度 普通話科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 透過不同活動培育學生正確的價值觀和深化國民身分認同。
2. 透過跨科活動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值，以提升以普通話溝通的能力。

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 學生聽說普通話能力不俗，大部分學生能以頗流利普通話表達及與人溝通。2. 除課堂教學外，學生自學精神亦有所提升，能善用校本及坊間材料自學，如「點讀筆」、《普通話正讀》、《翻轉教室》等。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生的拼讀能力整體待提升。2. 學生學習差異較大，某些級別學生能力較弱。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 學校引入 AI 人工智能及 STEAM 教學，透過舉辦跨科活動能提升學生學習興趣。	<ol style="list-style-type: none">1. 未來小學課程將有更多科目，普通話科的課時或有機會被縮減。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

- 回饋：
 - 「童聲齊頌祖國情」活動：100%參與學生同意活動能提升他們對國家的認識及愛國的情懷。
- 跟進：
 - 來年繼續進行，先利用午間時段讓學生透過聆聽歌曲加深印象，再於小息進行遊戲。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 齊來拼一番「價值觀教育篇」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：全校 ■ 內容：以教育局十二個首要培育學生價值觀及態度的詞語設計拼讀活動，張貼於禮堂不同地方，讓學生認識正確價值觀態度及寓學習於遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生同意活動能讓他們認識正確的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	下學期	林春曉 蔡美玉	活動禮物
1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「童聲齊頌祖國情」誦唸活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：全校 ■ 內容：於午間播放歌曲《龍的傳人》，並於小息時段於禮堂設置攤位，利用電 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生同意活動能提升他們對國家的認識及愛國的情懷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計參加人數 ➤ 學生問卷 	上學期	林春曉 蔡美玉	活動禮物

	子轉盤讓學生隨機抽取《龍的傳人》內字句作誦讀或清唱，提升學生國民身分認同。					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 「人工智能學語音」
- 100%參與錄製短片學生同意活動能提升運用資訊科技能力
- 短片未及播放，因此未能檢視成效，來年繼續推行

➢ 跟進：

- 來年將繼續此計劃，將安排於來年的循環週五普通話早會時播放，也讓學生嘗試錄製以語音知識為主題的短片

➢ 回饋：

- 「童心童語」
- 97%參與學生同意活動能讓學生綜合應用所學的知識及培養正確價值觀

➢ 跟進：

- 來年將繼續此計劃，以「感恩」為主題

➢ 回饋：

- 「普通話學習器」
- 100%參與學生同意活動能讓學生綜合應用所學的知識得以實踐，並提升學習普通話的興趣、語音能力及 STEAM 的編程技能

➢ 跟進：

- 繼續與 STEAM 組合作，製作「普通話學習器」應用程式

➢ 回饋：

- 「小學巡迴互動劇場」到校演出
- 98%參與學生同意活動具趣味，能提升學習普通話的興趣

➢ 跟進：

- 繼續推行，增加互動及答問環節，增加學生運用普通話的機會

➢ 回饋：

- 普通話話劇
- 100%參與學生同意活動能增加學生普通話口語表達機會及提升其自信心

➢ 跟進：

- 繼續推行，除了以拔尖形式外，亦讓不同能力的學生自薦加入劇團

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「人工智能學語音」：延續去年計劃，繼續推行 ■ 對象：挑選能力較佳學生錄製短片，安排全校觀看 ■ 內容：以人工智能形式錄製趣味短片，教授學生語音知識，提高學生運用資訊科技能力及加強普通話語音能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生同意活動能提升運用資訊科技能力 ➤ 80%觀看短片學生同意短片能加強普通話語音能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	下學期	劉惠芝 林春曉 蔡美玉	活動禮物
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「童心同語」 ■ 對象：四至六年級 ■ 內容：與宗教科、英文科合作，教導學生自行撰寫以「感恩」為主題的禱文，並以普通話向天父祈求。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生同意活動能讓學生綜合應用所學的知識及培養正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	下學期	林春曉 蔡美玉	/
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作「普通話學習器」應用程式 ■ 對象：五年級 ■ 內容：與「電子學習及發展組」協作，STEAM 科教授學生製作「普通話學習器」應用程式，學生於普通話課堂上 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生同意活動能讓學生綜合應用所學的知識得以實踐，並提升學習普通話的興趣及口語能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	上學期	陳厚君 林春曉 蔡美玉	/

	以簡報匯報作品，提升學生綜合應用能力及口語表達能力					
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	<p>➤ 「小學巡迴互動劇場」到校演出</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：二至五年級 ■ 內容：邀請劇團到校演出普通話話劇，透過具趣味性的表演方式，提升學生對學習普通話的興趣，尤其能力較弱學生的學習動機。另與劇團協商於中段增加互動及答問環節，增加學生運用普通話的機會。 	<p>➤ 80%參與學生同意活動具趣味，能提升學習普通話的興趣</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	<p>上、下學期各一次</p>	<p>林春曉 蔡美玉</p>	<p>活動禮物</p>
	<p>➤ 「趣學普通話」電子學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：二至六年級 ■ 內容：透過學習平台，以多元而創新手法，融入 AI 互動元素，結合線下交流體驗活動，有系統地提升學生的普通話水平。 	<p>➤ 80%參與學生同意「趣學普通話」電子學習平台能提升學生的普通話水平。</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>劉惠芝 林春曉 蔡美玉</p>	<p>/</p>
	<p>➤ 普通話話劇</p>	<p>➤ 80%參與學生同意活</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>林春曉</p>	<p>/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：三至六年級經 ■ 甄選學生 ■ 內容：除了以拔尖形式外，亦讓不同能力的學生自薦加入劇團，藉參加比賽及校內表演為學生提供演出機會，讓學生具備舞台經驗，更從容面對群眾，以培養自信。 	<p>動能增加學生普通話口語表達機會及提升其自信心。</p>			蔡美玉	
--	---	--------------------------------	--	--	-----	--

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 校內活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 循環周五普通話早會 ● 拼音活動 	全學年	林春曉、蔡美玉	➤ 物資及獎品：\$3000
2. 校外普通話比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校際朗誦節 ➤ 普通話話劇比賽 	全學年	林春曉、蔡美玉	➤ 話劇比賽物資：\$3000；
3. 領讀生計劃	全學年	林春曉、蔡美玉	/
4. 普通話口令教室(小一及小二)	全學年	林春曉、蔡美玉	/

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1	普通話科活動物資及獎品	3,000.00								3,000.00
2	校外普通話比賽報名費、物資、交通費	3,000.00								3,000.00
3	教學資源 (包括\$600 教材分拆費用)	1,000.00								1,000.00
4	優化校本課業設計及製作費(拼音書第一、二冊)				50,000.00					50,000.00
5	採購電子學習平台				50,000.00					50,000.00
6	聘請普通話話劇導師				30,000.00					30,000.00
7	活動經費				20,000.00					20,000.00
8	營造語言環境				10,000.00					10,000.00
9	普通話話劇				3,000.00					3,000.00
	總數	7,000.00	0.00	0.00	163,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	170,000.00

(六) 工作小組成員

負責人：劉惠芝、林春曉、蔡美玉

小組成員：全體普通話科科任老師

聖博德學校

2025-2026 年度 人文科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 按教育局的安排，分階段推展小學人文科教育，首階段開展一年級及四年級。
2. 以「立德樹人」、「探究學習」、「連繫生活」為課程理念，將學習與日常生活連繫起來，提高學生的學習興趣，協助學生開展探究學習
3. 加強國民教育及持續推動價值觀教育

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 學生喜歡參與人文科學習活動，對人文科學習感興趣。2. 本科學習活動較多元化，讓學生經歷更多課室以外的學習體驗，增加學習人文科的興趣。	<ol style="list-style-type: none">1. 部分學生生活經驗未夠全面，對國家及世界發生的大事了解不足。2. 部分學生家庭支援較弱，多依賴老師指導，欠缺多角度思考的習慣，需要高階思維訓練。3. 人文科課時有限，每循環週次只有 2 課，未必能提供足夠機會讓學生發表意見及展開討論。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 小學常識科分拆為科學科及人文科，教育局及出版社提供不同的工作坊及多元化資源，幫助老師備課，提高學與教效能。2. 教育局著力推動國民教育及國家安全教育及價值觀教育，新課程能更對焦地培養學生的人文素養。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生及老師均是首年接觸人文科課程，需要時間掌握學習內容。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合各級課程，全面培養學生十二種首要的價值觀和態度 ➤ 對象：P.1,4 學生 ➤ 內容：配合課程，延伸課堂活動 ◇ 以縱向方式規劃活動，全面培養學生的價值觀和態度 ➤ 目的：學生能在小學階段，透過不同的活動，全面涵蓋十二種首要的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師同意能透過不同的活動，學生能於小學階段全面涵蓋十二種首要的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文及科任	共同備課時段
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 多元化的學習活動 ➤ 對象：全校 ➤ 內容：為各級舉辦不同的學習活動，包括學術活動及體驗活動等 ◇ 種植比賽(責任感、仁愛、尊重) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意透過多元化的學習活動，滿足他們成長的不同需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	

	<p>他人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 減貧利是 (仁愛、同理心) ◇ P.1 校園遊蹤 (責任感、守法、仁愛、團結) ◇ P.1 學校互動教育巡迴劇場《孟母三遷咪吸煙》(健康生活方式) ◇ P.4 中電「童」聲講環保(責任感、承擔精神) ◇ P.4 非遺大本營教育工作坊(國民身份認同) <p>➤ 目的:讓學生參與多元化的學習活動,從而照顧學生成長的不同需要</p>					
1.2 深化學生的國民身分認同,提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過進行與中國有關的資料搜集 ■ 對象:P.1,4 學生 ■ 內容:配合課程,優化與中國相關的資料搜集內容,並進行匯報(自學日誌或自學工作紙) ■ 目的:透過資料搜 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生同意資料搜集能更認識及欣賞國家 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ Apaso 15a、17a 	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	/

	<p>集，讓學生更認識國家，深化國民身分認同，提升愛國情懷</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 關心國家，關注國家大事 ■ 全年 P1, 4 各班學生至少分享中國時事一次 ■ 每一個學期最少半班分享，需繳交記錄表，並就該分享進行自評及互評(P. 1 只需就老師提供的新聞內容發表感想或意見即可) ■ 請同時運用所提供的大過膠表貼心情貼紙 ➤ 目的：透過關注祖國時事，了解國情，培養愛國情懷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生增加對自身對國民身份的認同 		<p>全學年</p>		
--	--	---	--	------------	--	--

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 跨科的統籌及規劃：本年度已與不同科組合作，完成跨科學習活動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀。

跟進：

- 建議來年度加強 P.2-3 跨科學習活動及科與科之間的合作，讓學生充分掌握活動內各科的聯繫。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強與其他科組的連繫 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：全校 ■ 內容：與各科組合作進行跨科活動 <ul style="list-style-type: none"> ◇ P.1 校園遊蹤【與英文科合作】 <ul style="list-style-type: none"> (人：學校設備) 英：英文詞匯) ◇ 種植比賽(與視藝科合作)(約 11 至 2 月) <ul style="list-style-type: none"> (人：植物生長、 視：美化花盆) ◇ P.1 公園裏的動物(與英文科合 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%老師同意透過跨科學習活動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	/

	<p>作)(下學期約 4 月)</p> <p>(人：認識社區、 英：英文詞匯)</p> <p>◇ P.1 單元圖書延伸閱讀(與圖書科合作)(全學年)</p> <p>◇ P.4 關注健康(與英文及科學科合作)(上學期 9 至 11 月)</p> <p>(人：關注健康、 英：Health Tips、 科：預防勝於治療)</p> <p>■ 目的：透過跨科活動，讓學生能連繫不同範疇學習內容，綜合運用不同能力</p>					
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	<p>➤ 多元化的學習活動</p> <p>➤ 對象：全校</p> <p>➤ 內容：為各級舉辦不同的學習活動，包括學術活動、參觀活動、體驗活動等</p> <p>◇ 種植比賽(責任感、仁愛、尊重他人)</p>	<p>➤ 90%老師同意透過多元化的學習活動照顧學生學習多樣性</p>	<p>➤ 老師問卷</p>	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	/

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 減貧利是 (仁愛、同理心) ◇ P.1 校園遊蹤 (責任感、守法、仁愛、團結) ◇ 學校互動教育巡迴劇場《孟母三遷咪吸煙》(健康生活方式) ◇ P.4 中電「童」聲講環保(責任感、承擔精神) ◇ P.4 非遺大本營教育工作坊(國民身份認同) ➤ 目的:讓不同能力的學生均有機會參與多元化的學習活動,從而照顧學生學習多樣性 ➤ 促進課前探究學習,加強學生在課堂中的參與度和投入感 ➤ 對象:P.1,4 ➤ 內容:通過課前探究學習,引領學生在已有的學習經歷上建構新知識, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師同意透過課前探究學習,加強學生在課堂中的參與度和投入感 ➤ 80%學生同意透過課前探究學習,加強他們在課堂中的參與度和投入感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師及學生問卷 			
--	---	--	---	--	--	--

	提供機會給學生自主地參與學習 ➤ 目的：激發學生的學習動機，照顧學生學習多樣性					
2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	➤ 因應課程改革，建立校本課業，了解學生的學習進度、學習難點；並根據測考表現，檢視各級家課的質量 ➤ 對象：P.1,4 ➤ 內容：製訂校本教學套件 ➤ 目的：優化教學套件，以配合新課程及本校學生的學習需要，強化學習效能	➤ 80%老師同意透過共同備課，檢視學生的學習情況，強化學習效能	➤ 老師問卷	全學年	黎慧兒 羅俊怡 全體人文科任	共同備課時段

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 國慶活動	30/9/2025	徐婉明、黎慧兒	網上問答比賽、短片欣賞
2. 中華文化日	13/2/2026	黎慧兒、羅俊怡	校外機構、活動、佈置等：\$55,000.00
3. 專題研習	全學年	黎慧兒、羅俊怡 全體科任	學生自費：校本教材 (P.1,4 專題研習) $P.1 (\$1.2 \times 103(\text{學生人數}) \times 2) +$ $P.4 (\$1.7 \times 101(\text{學生人數}) \times 2) = \590.6
4. 小一校園遊蹤	16/9/2025	黎慧兒、一年級科任	平板電腦
5. 「樂施減貧利是大行動」	農曆新年假前後	羅俊怡	

6. 活動車費	27/4/2025	黎慧兒、羅俊怡	非遺大本營教育工作坊 P.4(部分) : \$40 x 38 人 = \$1520 其他活動 : \$40 x 28 人 = \$1120
---------	-----------	---------	--

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1	人文科活動及比賽	3,000.00								3,000.00
2	教具	1,500.00								1,500.00
3	教學資源 (包括(\$200)教材分拆費用)	2,000.00								2,000.00
4	小禮物/獎品	800.00								800.00
5	校本教材(P. 1, 4 專題研習)								590.60	590.60
6	活動車費(學生自費)								2,640.00	2,640.00
7	中華文化日活動經費				50,000.00 (推廣中華文化體驗 活動一筆過津貼)					50,000.00
8	中華文化佈置及物資				5,000.00 (推廣中華文化體驗 活動一筆過津貼)					5,000.00
	總數	7,300.00	0.00	0.00	55,000.00	0.00	0.00	0.00	3,230.60	65,530.60

(六) 工作小組成員

負責人：黎慧兒、羅俊怡

小組成員：全體人文科科任老師

聖博德學校

2025-2026 年度 科學科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 按教育局的安排，分階段推展小學科學科教育，首階段開展一年級及四年級。
2. 配合國家「科教興國」的方向，透過多元化「科學探究」及「工程設計與創新」活動，培養學生科學素養，深化 STEAM 教育。

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 學生喜歡參與科技科學習活動，對科學科學習感興趣，並有科學探究經歷。2. 校內教師多年來已參加了多項有關科學科的計劃，有豐富經驗。3. BYOD 計劃已推展至全體高小，提升電子教學效能，有助推動 STEAM 教育發展。	<ol style="list-style-type: none">1. 修讀理科的教師人數比較少。2. 欠缺科學室，學生活動空間不足，部分活動在課室進行時效能欠理想。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 外間資源充足，配合校內外的支援計劃發展 STEAM 教育。2. 透過帶領「小學科學科課程規劃：透過科學探究體驗，幫助學生掌握知識和培養科學素養」，發展科學科教育。3. 「開設小學科學科津貼」提供足夠資源。	<ol style="list-style-type: none">1. 來年是首年分拆，可能有很多行政及課堂安排需要調適。2. 24-25 年度的一至三年級學生未有足夠的科學知識，四年級面對新課程，可能需要適應。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

■ 25/26 首年開展科學科課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 開展科學科課程 ■ 對象：一、四年級 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 開展一、四年級的課程 ◇ 每學期完成最少 4 次科學探究活動 ◇ 每學年完成最少 1 次工程設計與創新活動 ■ 目的：透過多元化「科學探究」及「工程設計與創新」培養學生的創造力及解決問題能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師同意透過多元化「科學探究」及「工程設計與創新」能培養學生的創造力及解決問題能力 ➤ 80%學生同意透過多元化「科學探究」及「工程設計與創新」能培養其創造力及解決問題能力 ➤ 每學期完成最少 4 次科學探究活動 ➤ 每學年完成最少 1 次工程設計與創新活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 統計次數 ➤ 統計次數 	全學年	林麗香 陳厚君 全體科學科任	共同備課時段
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化生態角及課室 STEAM 角 ■ 對象：全校 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 增設一至三年級 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生曾使用 STEAM 角 ➤ 80%同學完成相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 統計科學筆記次數 	全學年	林麗香 陳厚君	「開設小學科學科津貼」

	<p>課室 STEAM 角</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化四至六年級課室 STEAM 角 ◇ 配合科學科課程，新增生態角觀察活動 <p>■ 目的：透過多元化學習活動培養學生的自學能力</p> <p>➤ 完善科學科教學資源</p> <p>■ 對象：全校（重點一、四年級）</p> <p>■ 內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 配合課程增設相關教學資源 ◇ 增設課室儲物櫃 <p>■ 目的：透過完善科學科教學資源以優化課堂教學，藉以培養學生的自我管理及協作能力</p>	<p>➤ 80%學生同意曾運用科學科資源與同學合作完成學習任務</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>林麗香 陳厚君 全體科學科任</p>	<p>「開設小學科學科津貼」</p>
<p>2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀</p>	<p>➤ 加強與其他科組的連繫</p> <p>■ 對象：一、四年級</p> <p>■ 內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ P.1 下學期 光和生活及 Scratch Jr.（科學與 	<p>➤ 80%老師同意透過跨科活動，能讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀</p>	<p>➤ 老師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>林麗香 陳厚君 全體科學科任 P. 1, 4 STEAM、視、宗科任</p>	<p>/</p>

	<p>STEAM 合作)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ P.4 下學期 能源和電/物質的特性和變化及 microbit(科學與 STEAM 合作) ◇ P.1 edraw(STEAM 與視藝合作) (STEAM: 軟件操作、視: 圖案設計) ◇ P.4 聖誕 scratch project(STEAM 與宗教科合作) 上學期 (宗: 耶穌故事、STEAM: 編程技巧) ◇ P.4 預防勝於治療(科學與英文及人文合作)(上學期 9 至 11 月)(英: Health Tips、人: 關注健康、科: 預防勝於治療) <p>■ 目的: 透過跨科活</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	動，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀					
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多元化的課堂及課業照顧學生學習多樣性 ■ 對象：一、四年級 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於科學探究活動中，作合理的分工，照顧學生學習多樣性 ◇ 於科學筆記中，設置挑戰題，並作分享 ■ 目的：透過多元化的課堂及課業照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師同意透過多元化的課堂及課業能照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 	全學年	林麗香 陳厚君 全體科學科任	共同備課時段
2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於「科學探究」及「工程設計與創新」活動增設校本評估 ■ 對象：一、四年級 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 設計對應「科學探究」及「工程設計與創新」的活動評分表 ◇ 考核內容包括知識、技能和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師同意透過共同備課，能檢視學生的學習情況及各級家課的質量，強化學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 	全學年	林麗香 陳厚君 全體科學科任	共同備課時段

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 目的：老師運用相關評估數據，回饋學與教，以提升學習效能 ➤ 增設科學探究相關的實作評估 ■ 對象：四年級 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 設計對應課程的「科學探究」實作評估 ◇ 考核內容包括知識、技能和態度 ◇ 相關評估分數會納入考試成績(總分 10%) ■ 目的：老師運用相關評估數據，回饋學與教，以提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師同意透過共同備課，能檢視學生的學習情況及各級家課的質量，強化學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 	全學年	林麗香 陳厚君 全體科學科 科任	共同備課時段
--	--	---	--	-----	---------------------------	--------

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 課後興趣班	全學年	林麗香 陳厚君	(與常識科相同，無法拆分，財政預算計入常識科) 「我係科學家」(學生自費)： P.1-P.3：\$36(每堂每位)×20(上下學期各十堂) ×約 20 人(每班人數)=\$14,400(每班) P.4-P.6：\$36(每堂每位)×20(上下學期各十堂) ×約 20 人(每班人數)=\$14,400 (每班) 3D 雕塑設計班(學生自費)：(8-12 人)

			\$2,000 每位(上下學期各 10 堂) × 8 人(每班人數)=\$16,000(每班) 上、下學期各 1 班= \$32,000
2. 校隊訓練(STEM)	全學年	陳厚君	(與常識科相同，無法拆分，財政預算計入常識科) 遙控無人機課程：P.3-4 (15 人) \$58×15=\$870 每節\$870×20 節=\$17,400 編程無人機課程：P.5-6 (15 人) \$58×15=\$870 每節\$870×20 節=\$17,400
3. 校本教材(科學筆記)	全學年	林麗香 陳厚君 全體科任	學生自費：校本教材 (P.1, 4 科學筆記) P.1: \$6 x 103(學生人數) x 2 =\$1,236 P.4: \$6.5 x 103(學生人數) x 2 = \$1,339 合共：\$2,575
4. STEAM 教育	全學年(課堂、課後及試後活動時段)	陳偉洪、陳厚君、 林麗香 全體 STEAM 科任	四年級學生購買單機片：\$16,000 P1-6 學生自費 STEAM 材料包：約\$50/學生 \$50 x 600 = \$30,000 (由常識科支付)
5. 科學教育(包括科探及工程設計活動)	全學年(課堂、課後及試後活動時段)	林麗香 陳厚君 全體科任	P1, 4 學生自費科學材料包： P.1:\$60 x 103 = \$6,180 P.4:\$60 x 103 = \$6,180 合共：\$12,300
6. 各類 STEAM/科學活動或比賽	全學年	林麗香 陳厚君 全體科任	參與坊間不同的活動或比賽 活動車費：\$40 x 100=\$4,000

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源								預算支出總數
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費	學校經費/學生自費	
1	四年級 STEAM 活動 (購買單機片)								16,000.00	16,000.00
2	教具	3,000.00								3,000.00
3	教學資源(包括科學(\$200) 的教材分拆費用)	5,000.00								5,000.00
4	小禮物/獎品	1,000.00								1,000.00
5	校本教材(科學筆記)								2,575.00	2,575.00
6	科學教育活動物資 (科探+工程設計)								12,300.00	12,300.00
7	活動車費								4,000.00	4,000.00
8	開設小學科學科津貼				350,000.00					350,000.00
9	優質教育基金 「主題網絡計劃」						954,000.00			954,000.00
	總數	9,000.00	0.00	0.00	350,000.00	0.00	954,000.00	0.00	34,875.00	1,347,875.00

(六) 工作小組成員

負責人：林麗香、陳厚君

小組成員：科學科 及 STEAM 全體科任老師

聖博德學校

2025-2026 年度 圖書科周年計劃書

(一) 本年度發展重點

1. 透過多元化閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及數量，擴闊學生學習經歷，培養學生養成持續閱讀的習慣。
2. 透過推動跨課程閱讀，以擴闊學生閱讀層面及連繫所學知識，並提升學生的自學能力。
3. 鼓勵學生參與各項閱讀活動及比賽，發揮潛能。

(二) 現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none">1. 學生普遍喜歡閱讀。2. 學生喜歡參與圖書科舉辦的多元化閱讀活動。3. 各科課程已滲入不少自學元素，學生能運用課外讀物及工具書輔助學習，奠定了自學基礎。	<ol style="list-style-type: none">1. 學科課程緊密，功課量多，學生餘暇相對較少，減弱學生的閱讀動機。2. 學生剛建立閱讀電子資源的習慣，技巧仍有待加強。3. 從「金閱閣」閱讀平台數據顯示，學生初步建立閱讀電子資源的新習慣，但閱讀時數仍有待加強。4. 學生閱讀習慣有待改善。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none">1. 政府恆常向學生增撥「推廣閱讀津貼」，讓圖書館可以不斷增添新的館藏，資助學生參加多元化的閱讀活動，增進知識。2. BYOD 計劃擴展至四至六年級，成為推廣電子閱讀的契機，學生可以無障礙拓展線上閱讀的體驗。	<ol style="list-style-type: none">1. 部分學生沉迷網上電子遊戲，減弱對閱讀書籍的興趣。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 由於時間短促，學生未必能完整講完一個故事，建議學生選擇較短的故事

跟進

- 扮演大哥哥大姐姐的高年級學生的講故事技巧需要作出跟進，例如：聲線、動作，宜加強訓練

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「伴讀計劃」 ■ 對象：小五至小六同學及小一新生 ■ 內容：大哥哥大姐姐為學弟學妹講述有關正向價值觀的故事，學弟學妹聆聽故事後需要回答思考題或作角色扮演，以深化學生正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%參與活動的學生認同能透過活動認識正確的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	10/25 至 5/26	圖書科老師	正向書籍
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聖博德閱讀日 ■ 對象：全校 ■ 內容：講座及工作坊圍繞正面價值觀為主題 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%參與活動的學生認同能透過活動認識正確的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	4/25	圖書科老師	正向講座及工作坊

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋

- 學生報告技巧的熟練程度、眼神接觸及聲線方面需多作鼓勵；學生在口頭報告上聲線較弱。

跟進：

- 來年宜多鼓勵學生提高音量，以改善學生的表達能力；另多表揚參與及表現出色的學生，以加強學生的自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「跨課程閱讀」 ■ 對象：一年級及二年級 ■ 內容：一年級以「勇氣」為主題；二年級以「孝親」為主題，圖書科老師於圖書課時段推介相關圖書及教授閱讀技巧；中英文科任則深化學生的閱讀層面 ➤ 中文：字詞認讀 ➤ 英文：句子語法 ➤ 視藝：設計角色扮演導具 ➤ 圖書：書籍結構、索書號及閱讀技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%參與活動的學生認同能透過跨課程閱讀綜合應用所學的知識、技能和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	1/26 至 5/26	圖書科老師 P.1 及 P.2 中文、英文及視藝科老師	主題書籍
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 改設「D. E. A. R Time . 書香片刻」 ■ 對象：全校 ■ 內容： 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%參與學生認同「午讀時間」能培養個人的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	全學年	劉惠芝 葉春鈴	課室圖書

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為讓學生能有更多時間持續地閱讀，將早讀時段改為午讀，由循環日2天變為6天 ➤ 2天閱讀電子平台；1天閱讀中文實體書籍；1天閱讀中文實體書籍；2天自由選擇讀物，透過計劃可令學生的閱讀更多元化，從而培養學生定時閱讀的習慣 	閱讀習慣				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聖博德閱讀日 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：全校 ■ 內容：中文科、英文科及圖書科以跨學科形式進行「活現書中人」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%參與學生認同跨學科形式的「活現書中人」活動，能讓學生連繫不同範疇的學習內容，並綜合運用所學的知識、技能和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	4/26	劉惠芝 葉春鈴	書籍
2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「增設挑戰題」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：全校 ■ 內容：在圖書工作紙內加設挑戰題以照顧能力較高的同學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%學生認同「增設挑戰題」能有效提高自己的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	全學年	圖書科老師	工作紙

(四) 恆常活動及其他發展計劃

活動名稱/工作內容	時間表	負責人	所需資源
1. 課前及課後開放學校圖書館	全學年	圖書科老師	/
2. 圖書館閱讀之星計劃	全學年	圖書科老師	/
3. 兒童及青少年閱讀計劃	全學年	圖書科老師	向公共圖書館索取閱讀小冊子
4. 運用推廣閱讀津貼購買圖書	全學年	圖書科老師	購買實體或電子圖書\$15,000
5. 故事爸媽計劃	全學年	圖書科老師	\$1,500 購買小禮物
6. 圖書館宣傳、活動獎品、佈置經費	全學年	圖書科老師	\$5,000 購買獎品
7. 圖書課滲入「專題研習及資訊素養」元素	全學年	圖書科老師	/
8. 指尖上的圖書	全學年	圖書科老師	/
9. 提升說話技巧工作坊	全學年	圖書科老師	/
10. 作家到校分享講座	下學期	圖書科老師	講者費用\$5,000
11. 參與不同機構舉辦的閱讀活動報名費及車費	全學年	圖書科老師	報名費\$500
12. 綵燈會	2/2026	圖書科老師 中英文科老師	佈置物資\$2,000
13. 好書推介	全學年	圖書科老師	/
14. 建立持續閱讀習慣	全學年	圖書科老師	/
15. 書迷會	全學年	圖書科老師	/
16. 電子閱讀平台	全學年	圖書科老師	/
17. 五及六年級建立分享文化	9/2025	圖書科老師	/
18. CATWALK 活動	5/2026	圖書科老師 中英文科老師	/
19. 伴讀計劃	全學年	圖書科老師	/
20. 「聖博德學校閱讀日」	4/2026	圖書科老師	購買閱讀服務/購置服飾/道具\$9,000

(五) 財政預算

編號	預算項目 / 活動名稱	經費來源							預算支出總數	
		政府帳				教區帳	普通經費帳			
		擴大營辦津貼	學校發展津貼	全方位學習津貼	營辦津貼以外		其他申請批款	特定用途收費		學校經費/學生自費
1.	推廣閱讀津貼				59,612.33					59,612.33
2.	教師參考書	1,000.00								1,000.00
3.	圖書館電腦系統雲端服務	10,000.00								10,000.00
4.	中央圖書館宣傳、活動(獎品)、佈置經費	10,000.00								10,000.00
5.	故事爸媽計劃(小禮物)	1,500.00								1,500.00
6.	印刷課業本費用								2,000.00	2,000.00
7.	條碼標籤印刷	1,600.00								1,600.00
8.	文具支出	2,000.00								2,000.00
9.	電子書平台	16,000.00								16,000.00
10.	中華文化日-綵燈會	2,000.00								2,000.00
11.	活動車費								8,000.00	8,000.00
	總數	44,100.00	0.00	0.00	59,612.33	0.00	0.00	0.00	10,000.00	113,712.33

(六) 工作小組成員

負責人：葉春鈴、楊泳琳

小組成員：全體老師