聖博德學校

St. Patrick's School



學校報告
(2025-2026)

- 地址：九龍橫頭磡富美東街 12 號
- 電話：2337 0133
- 傳真：2337 9549
- 網址：http://www.sps.edu.hk
- 電郵：email@sps.edu.hk

學校簡介

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民。
- 校訓：敬主愛人
- 2025/2026 年度關注事項：

  1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化；
  2. 完善課程規劃，提升學與教效能。
- 2025/2026 年度主題：

  「正向價值展國情　優化課程育全人」

二. 我們的學校

- 學校簡介
  - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班（共二十四班)。
  - 本校現有 24 間課室、特別室 5 間(包括音樂室、視藝室、電腦室、英語室及語言學習室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
  - 1999 年實施校本管理
  - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
  - 校監：李彩燕女士
  - 校董會成員：林柏榮神父、潘樹照先生、陳樹培先生、李煒才博士、梁丙烹律師、楊美雲醫生、梁孝友校長、李美辰女士、葉春燕校長
    古文娟女士(家長校董)、陳蕙英女士(替代家長校董)、曾港生先生(校友校董)
    王嘉敏主任(教師校董)、陳厚君老師(替代教師校董)

- 學校實際上課日數
  - 校曆表中的上課日數 190 日
  - 供授課用的上課日數 190 日

三. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項一：優化價值觀教育，共創正向校園文化

A. 成就

- 本學年，本校各學科組積極推展多元化正向教育活動，持續優化校本價值觀教育體系。全年開展的重點活動涵蓋黑暗中對話、成長的天空計劃、成長課、乘風航體驗活動以及宗教及道德教育課程等。學校透過師生互贈欣賞卡活動，引導學生認識自身優點、學會彼此欣賞，有效提升學生的自我認同感與校園幸福感。與此同時，本校針對不同年級規劃專屬正向體驗活動，包括小一「家務大作戰」、小二「理財攤位遊戲日」、情緒層層疊及快快手反應燈體驗攤位、正向教育宣傳車推廣、「您有網絡成癮嗎？」及「網絡陷阱」專題學生講座；亦有序推行跨科閱讀計劃，一年級以「勇氣」為主題、二年級以「孝親」為主題，透過跨科融合培育學生良好品德。據校本問卷調查數據顯示，本校學生的誠實品行表現及道德價值認知水平均遠高於全港常模，整體得分達116 分，價值觀教育成效顯著。

- 本校家長教師會積極聯繫校外專業機構，舉辦多場家長教育講座，旨在強化家長正向教養技巧，梳理良好親子溝通模式、改善親子關係。各項家長活動的報名及出席率均達 80%或以上，家長參與度高，家校協作育人成效良好。

- 為深化學生國民身分認同，培育愛國情懷與國家安全意識，本校將價值觀教育、國民教育及國家安全教育元素全面納入各學科組年度工作計劃。學校全年設有 26 節專屬國民教育課，系統化強化學生的國民身份認知與國家安全觀念。同時，本校透過正規課程與非正規校園活動雙軌並行，於各學科滲入正向教育及國家安全教育元素，全方位培養學生的民族自豪感與維護國家安全的責任意識。當中，STEAM 課程融入國情教育、舉辦中華文化日、開展多元文化參觀活動（包括國家安全教育展覽廳、香港抗戰及海防博物館、選舉資訊中心、三棟屋博物館參觀）、推行孝親主題閱讀日等，有效豐富學生國情與中華文化體驗，深化國民素養培育。

- 在課程發展規劃方面，本校將於來學年在二年級及五年級正式開設人文科，進一步完善國民教育課程體系，強化學生國民身分認同培育。與此同時，本校持續優化國家安全教育校本規劃，本年度教師發展日以「A+校本價值教育框架 8 步曲」為核心主題，推動教師優化價值觀教學設計。目前，本校大部分學科已完成價值觀教育、國民教育與天主教五大核心價值的縱向課程框架統整，惟全校統一的系統化育人框架仍需進一步完善。

- 本校積極拓展課堂以外的學習平臺，組織學生參加杭州、沙面、福州等多個內地交流團，讓學生親身感受國家發展面貌，厚植愛國愛港情懷，同時拓闊個人視野與見識。為營造濃厚的正向教育及中華文化校園氛圍，本校於課室內外懸掛相關主題海報，全方位建構沉浸式育人環境。

- 在教師培訓層面，本校透過校務會議、學校聯絡群組等管道，適時發放國家安全教育相關通告及教師進修資源，鼓勵教師持續進修、提升育人專業能力。目前超過 50%的教師已參加教育局舉辦的《基本法》《香港國安法》等相關專業培訓，有效強化了教師的國民教育及國家安全教育教學素養。

B. 反思

- 本校持續推進正向教育工作，透過常態化舉辦多元化校園活動、心理健康講座、成長賦能分享會等各類特色活動，全方位培育學生身心靈健康素養，有效提升學生抗逆能力與心理調適能力。從持份者問卷調研數據來看，本校育人成效獲得家校高度認可：92.3%的家長認同子女喜愛校園生活，超 80%的家長及學生一致認為本校是充滿溫度的關愛校園。在校園氛圍與師生關係層面，超過八成學生反饋在校同伴相處和睦、氛圍融洽，能夠持續獲得教師的悉心指導、支持與鼓勵，教師可有效幫助學生化解成長過程中遇到的各類困惑與難題。同時，超過八成學生自覺做到尊師守紀、友善待人，在校園氛圍中逐步養成良好道德品行與行為習慣，品德培育成效顯著。

- 對比 APASO 校園心理量表數據，本校學生正向情緒表現穩步提升，相較於 24-25 學年得分 105 分，本學年正向情緒得分提升 3 分至 108 分，整體學生心理狀態積極向好。在學生素養培育層面，持份者問卷數據充分印證育人實效：Q16 關於健康生活、適度運動及紓緩壓力的調研維度，學生平均得分達 4.2 分，僅不足 2.3%的學生持不同意態度；Q22 關於興趣發展與生活技能培育維度，學生平均得分高達 4.4 分，僅 0.3%的學生表示不認同，充分說明本校多元化課外及特色活動，能夠有效滿足學生成長需求，助力學生收穫校園歸屬感與成長滿足感。

- 本校高度重視家校共育，持續透過家長講座、育兒分享會、親子主題活動等多元形式，向家長普及科學育兒知識、正向教養技巧，助力家長優化教育方式、改善親子關係，共同培育學生正向情緒與優良品格。持份者家長問卷數據顯示，Q19「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」維度平均得分達 4.0 分，僅 0.7%的家長表示不認同，充分體現本校家校共育工作紮實有效，切實賦能家長成長，構建起家校同心、協同育人的良好格局。

- 本校堅守教育初心使命，各學科組積極聯動，依託課堂滲透、主題活動、實踐體驗等多種形式常態化開展國情教育，厚植學生家國情懷。在教師國家安全素養培育方面，學校紮實推進專項培訓工作，透過規劃教師專業發展日、推送國家安全進修資訊、鼓勵教師參與相關專題課程進修等方式，引導全體教職員恪守專業操守，務實國家安全教育師資基礎，築牢校園安全育人防線。

- 結合 APASO 量表詳細數據反饋，本校部分學段女生心理指標未達全港常模標準，存在針對性提升空間。其中，三年級女生正向情緒表現得分（Q=85）明顯低於全港常模，同時在「學校氣氛（不孤單）」維度得分（Q=95）略低於全港標準；五年級女生在「校園滿足感」維度得分（Q=101）略低於香港常模水準。經分析，本校三年級女生性格普遍偏沉靜內斂，日常自評「充滿活力」維度得分偏低；少數五年級女生因參與境外遊學面試等校園實踐活動遭遇挫折，未能及時調適心態，進而影響校園歸屬感與滿足感。同時，學校對參與課外活動較少、性格內向、遭遇成長挫折的小眾學生群體關注力度不足，個性化幫扶與賦能機制不夠完善。

- 目前本校國情教育以各類主題活動開展為主，但活動後續育人跟進機制不完善，難以精準掌握學生國情認知提升成效，育人實效性無法持續深化。同時，國內交流團研學名額有限，存在部分學生重複參與、多數學生缺乏體驗機會的情況，優質國情實踐資源覆蓋面不足，普及化育人成效仍有改善空間。

- 本校正向價值、國民教育相關校園環境佈置較為欠缺，未形成系統化、常態化的校園文化浸潤氛圍，各樓層缺乏專屬教育展示區域及主題海報、宣傳內容，環境育人、文化育人的功能未能充分發揮，難以透過沉浸式校園氛圍持續滲透正向價值觀與國民教育理念。

- 針對不同學段女生心理發展短板及內向、少參與活動的學生群體，制定個性化、分層化培育方案。一方面，開設活力素養、情緒管理、挫折教育專題課程與小組活動，針對性提升內斂學生的活力素養、情緒調適能力與抗挫折能力，重點幫扶三年級、五年級女生補齊心理發展短板。另一方面，建立學生活動參與台帳，重點關注課外活動參與度低、存在感較弱的學生，主動為其搭建低門檻、多元化的展示平臺，鼓勵學生主動參與校園活動、同伴協作，幫助學生累積成功體驗、提振自信心，全面提升全體學生的校園歸屬感與成長滿足感。同時，持續優化心理健康教育工作，常態化開展心理排查、談心輔導，及時化解學生成長困惑。

- 優化國情教育全流程育人機制，構建「活動開展—學生反思—調研複盤—優化提升」的閉環育人模式。所有國情主題活動結束後，增設學生心得分享、主題反思、成果徵集等環節，同步配套開展簡易問卷調研，精準收集學生學習成效與體驗反饋，依據數據持續優化活動形式與內容，深化育人實效。同時，規範國內交流團選拔機制，建立學生參與記錄檔案，嚴格避免學生重複參與，均衡分配研學名額，讓更多學生得以參與國內交流體驗，普及國情教育實踐機會。

C. 回饋與跟進

- 本校已設立「價值觀教育組」，負責統籌及整合校內各科組教育工作，核心目標為培育學生建立正確的價值觀與處事態度、養成正向心理情緒及良好個人品格。為進一步深化德育成效，本校將強化跨學科協作機制，全方位推動國情教育落地實施。同時，優化校園正向價值觀氛圍佈置，透過展示中國名人名言、哲理諺語等內容，潛移默化薰陶學生思想，厚植學生文化底蘊與正向品格素養。

- 在國家安全教育課程建設方面，本校將持續完善課程規劃體系，梳理、整合全校價值觀教育資源，搭建系統化、層次化的全校價值觀教育框架，實現價值觀教育、國情教育與國家安全教育的有機融合、貫通落實，確保相關教育工作規範化、常態化開展。

- 在課後延伸教育層面，本校將充分活用課外學習資源與場域，透過多元化課外活動向學生傳授國家安全相關知識與實用技能，夯實學生國家安全意識。同時，持續組織開展內地交流團活動，弘揚愛國愛港的正向情懷，幫助學生走進國內、認識國情，拓寬個人視野與格局。此外，本校將建立並統整歷屆入選交流團學生名單，形成完備資料庫，為後續活動策劃、人員選拔及工作優化提供參考依據。

- 教師團隊建設方面，本校將積極鼓勵、引導全體教師主動參加教育局舉辦的各類專題培訓，涵蓋《基本法》《香港國安法》等核心課程，持續提升教師的法治素養、國情認知及安全教育教學能力，築牢學校國情與國家安全教育的師資根基，保障各項教育工作高質量推進。

2. 關注事項二：完善課程規劃，提升學與教效能

A. 成就

- 本學年，本校大部分學生曾使用 STEAM 學習角設備，普遍認可學習角能夠有效提升自身的創造力及解決問題能力。在 STEAM 教師專業發展建設方面，持份者問卷中「我對教師專業發展的觀感」一項得分為 4.1 分，反映出本校教師 STEAM 專業發展工作仍有優化和進步的空間。

- 本學年，本校積極參與多項校外教育計劃，包括香港賽馬會小學科學學習圈、優質教育基金主題網絡計劃——透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEAM 教育及社會智慧應用暨 STEAM 教育資源站、香港賽馬會慈善信託基金 Coolthink 以及 JC GoAI「賽馬會人工智能教育」計劃。為匹配各項計劃推進需求，本校專門在教師發展日安排人工智能相關專業發展培訓，組織中文、英文、數學、科學、人文及 STEAM 科全體教師參與 JC GoAI 人工智能專項培訓，全面鞏固教師 AI 教學能力。

- 本校持續優化校內教學架構與課程體系，將原有「電子學習組」改組為「電子學習及 STEAM 發展組」，系統性推進跨學科 STEAM 課程建設，目前小四至小六、小一至小三的跨學科 STEAM 課程已全面落地開展。學生學習反饋成效顯著，96%的學生認同各類 STEAM 活動能夠有效提升個人思維能力、綜合技能及資訊素養。在課程規劃層面，100%的教師認可優化後的 STEAM 校本課程，認為課程不僅能豐富學生的 STEAM 相關知識儲備，更能有效培養學生的團隊協作與問題解決核心能力。

- 本校積極推行跨課程閱讀教學，旨在培養學生閱讀興趣、提升閱讀質量、養成良好閱讀習慣。學校設計系列分層跨課程主題閱讀活動，一年級以「勇氣」、二年級以「孝親」為核心主題，聯動中文、英文、視覺藝術及圖書科開展主題圖書閱讀計劃，深化學生語文素養，助力學生綜合運用所學知識、技能與正向價值觀。各學科結合自身特色設計專項學習內容，中文科聚焦字詞認讀、英文科夯實句子語法、圖書科教學索引技巧、視覺藝術科開展眼罩與盾牌設計活動，透過多學科聯動搭建完整跨學科知識體系，助力學生深度學習。與此同時，學校開展多元化綜合學習活動，包括聯動中文、英文、圖書科的聖博德閱讀日，覆蓋中文、英文、數學、STEAM、圖書科的《閱讀報告冊》，融合英文、數學、常識科的全方位學習日及 English Day camp，聯動英文與數學科的 English Maths Month，結合中文及德育公民教育的中華文化日，涵蓋中文、英文、普通話、音樂、體育、活動科的才藝匯演，以及整合多學科的境外遊學活動，全方位激發學生閱讀興趣，豐富學習體驗。

- 為完善課程規劃、提升學與教整體效能，本校推行多元化、分層化的教學策略。97.8%的教師能夠常態化運用多層次問題啟發學生深度思考，各學科依據學生差異化學習特點、需求、興趣及能力，配備多元學習材料與分層工作紙，精準照顧學生學習多樣性。部分年級開設中英數 POC 班，透過課業與評估的個性化調適，有效提升學業

稍遜學生的學習積極性與課業完成度。100%的教師能夠結合學生課堂內外學習進度，動態調整教學策略，適配不同學習風格學生的成長需求。

- 本校聚焦拔尖培优與因材施教，構建分層育人體系。在優生培養方面，中文科於四至六年級開設人工智能特色課程，依托智能軟件生成成語與詩文，在分流課堂教學中同步教授 AI 使用方法，引導學生課後優化 AI 生成畫作，培育學生創新及綜合共通能力；學校篩選表現優異的學生組建精英組別，參與高階人工智能專項拓展課程，深耕專業技能。同時，各學科針對性開設培优課程，英文科透過全方位學習日開展領袖訓練，並透過 Morning Password、早會廣播、校園電台節目等活動錘鍊學生綜合能力；校方擇優選拔三至六年級優秀學生，組建數學隊、STEAM 校隊，開設編程無人機專項課程。對於學業稍遜的學生，學校結合其興趣與潛能，安排躲避盤、籃球隊、仿生機械狗等趣味特色課程，同時組織全體學生參與各類校外賽事，幫助不同層次學生建立自信心、激發內生學習動機。

- 本校堅持以數據賦能教學優化，各學科充分運用評估數據分析學生學業強弱項，制定精準跟進策略。中英數常四大核心科目形成常態化數據復盤機制，每次測驗考試後分科、分級召開教學檢討會，結合校內測驗成績、TSA 成績等核心數據，精準研判學生學習短板與優勢，落實針對性教學跟進。教師堅持常態化共同備課，梳理各單元教學重難點、學生學習難點，同步結合價值觀及國安教育要求、學生學習多樣性需求，研討優化教學策略。數據顯示，97.9%的教師認可科組採用的評估方式能夠有效客觀評價學生綜合表現，95.8%的教師認為科組可依托學、教、評相關數據與資料，精準研判課程實施成效並回饋課程規劃。本年度各科亦已適度調節長假期家課量，減輕學生學習負擔，優化學習節奏。

B. 反思

- 電腦室改善工程方面，由於優質教育基金（QEF）於 3 月才正式簽批有關計劃，相關工程及課堂安排需要延後推展。課室增設 STEAM 學習角，學生使用反應理想，有效提升學生對 STEAM 製作的學習興趣。本校會檢視各類教具狀況，於下學年繼續投入使用。

- 為配合課程發展及學校發展需要，加強 STEAM 教師專業發展，本校持續安排教師參與 STEAM 及人工智能相關培訓與計劃，鼓勵各學科融入 STEAM 及 AI 教學元素。現時 STEAM 課程尚處於起步階段，各科仍需時間磨合；小一至小六 STEAM 課程部分課題，宜進一步配合學生的能力水平及學習需要作出調整。

- 在強化跨科統籌規劃、提升學生參與學習活動的投入度方面，STEAM 學習角運作成效良好，教具狀況理想，將於下學年繼續使用。

- 關於 STEAM 教師專業發展，現時參與相關計劃的教師較為集中，建議擴大參與教師的覆蓋面，推動校內 STEAM 教育普及化。為培育學生的 STEAM 思維、技能與素養，促進科學科學習，配合科教興國的發展目標，本校會加強跨科協作，幫助學生理解學習活動當中的跨學科關聯。下學年會持續優化教學內容，按科學科課程修訂小一、小二及小五的教學內容；同時優化評估機制，用以檢視教學成效。

- 中英科人才庫已初步建立，協助教師更有系統地照顧不同能力學生，讓各層次學生得以發揮所長。

C. 回饋與跟進

- 本校將「完善課程規劃，提升學與教效能」列為下一發展周期核心關注事項，並針對 STEAM 教育發展調整優化工作目標，全方位推動學校 STEAM 教育高質量、常態化、系統化發展，具體工作規劃如下：

- 首先，優化教學硬件設施，創新課堂學習體驗。隨電腦室改善工程竣工，本校將積極把 VR 沉浸式學習體驗融入常規課程教學，選取中文、人文及科學科目作為先導推行科目，透過科技與學科融合，豐富學習模式，提升學生的學習興趣與體驗感。同時，將課室 STEAM 學習角建設納入來年度恆常化工作，於各班課室 29 至 30 號儲物層架統一設置 STEAM 學習角，並建立年度檢視機制，定期核查教具數量、完好度及使用情況，確保學習角資源可持續有效運用。

- 其次，強化教師專業培訓，聚焦前沿領域發展。來年度教師發展日將專門規劃 STEAM 及科學科教師專業工作坊，有序安排不同學科教師參與 STEAM 相關進修課程，重點聚焦人工智能（AI）前沿教育範疇，幫助教師更新教育理念、掌握科技教學技巧，提升教師跨學科教學與科技教學的專業能力，為 STEAM 課程落地實施築牢師資基礎。

- 最後，深化跨學科協作，優化課程整體體系。本校將進一步加強校內教師小組的跨學科溝通與協作，整合各科教學資源，聯合推動各學科 STEAM 課程設計與落地。同時有序推動課程迭代優化，全新規劃小一至小三基礎跨學科 STEAM 課程，搭建低年級 STEAM 學習基礎框架；持續打磨、優化小四至小六成熟課程內容與教學模式，構建層次分明、銜接緊密、循序漸進的小學階段 STEAM 完整課程體系，切實提升整體學與教效能。

四. 我們對學生成長的支援

【推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施】

1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，設有恆常溝通的機制，例如: 家長會及家長日等活動，與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源

- 本校運用教育局提供的學習支援津貼，增聘支援教師及教學助理，以便為有特殊教育需要及成績稍遜的學生，推行小學加強輔導學習小組計劃、言語治療服務及喜樂同行計劃，並為有需要學生透過外購服務，開辦中文讀寫小組、專注力訓練小組、社交溝通技巧訓練小組、個別學習計劃等，從而支援本校有特殊教育需要學生融入校園生活。

3. 支援措施及資源運用方式

- 本校成立了由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括學校副校長、輔導主任、教育心理學家、言語治療師、社工及特殊教育需要支援老師等，以全校參與模式，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師也協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括：及早識別和支援管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治訓練協作教學，並為需要第三層支援的學生，提供社交溝通技巧訓練；
- 推行「小一及早識別有學習困難學生」計劃，讓小一學生能及早得到適切的支援；
- 安排抽離的加強輔導學習小組，為有讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供小四至小五中文、英文及數學的小組輔導教學；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告，並與家長們商討學生的學習進展情況；
- 本校參加了教育局「喜樂同行計劃」的小組，為本校約 11 名有需要的學生提供 12 節處理情緒及社交技巧的訓練；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解學生的需要，從而建立良好的親子關係，並有助學生學習及建立健全的人格。

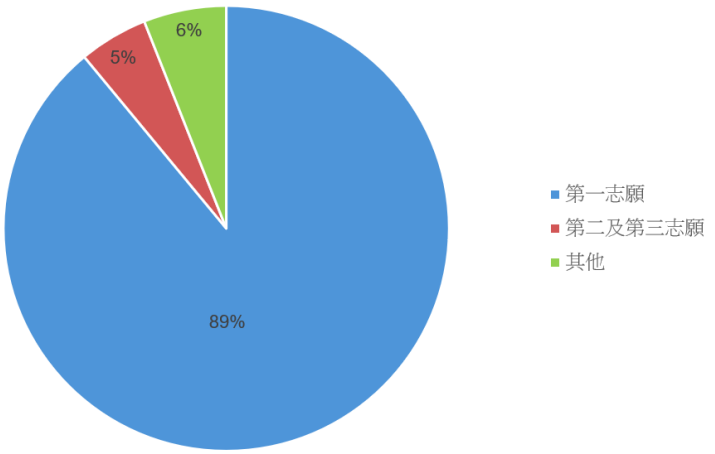
五. 學生的參與和成就

2024/2026 年度參與升中派位的學生共有 98 人，獲派首三志願的學生佔 92%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學。部份學生獲派中學如下：\

中學名稱/學校網(九龍城區)			
瑪利諾修院學校（中學部）	迦密中學	華英中學	民生書院
何明華會督銀禧中學	東華三院黃笏南中學	基督教女青年會丘佐榮中學	陳瑞祺（喇沙）書院
何文田官立中學	九龍真光中學	文理書院(九龍)	香港培道中學
順德聯誼總會胡兆熾中學	九龍塘學校（中學部）		
中學名稱/學校網(直資/他區)			
華仁書院(九龍)	聖保祿學校	英華書院	聖羅撒書院
中華基督教會協和書院	聖言中學	梁式芝書院	保良局唐乃勤初中書院
中華基督教會全完中學	五旬節聖潔會永光書院		

➢ 升中派位結果

第一志願	81%
第二及第三志願	11%
其它	8%



2. 學業以外表現

➢ 在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第七十七香港學校朗誦節(學校及學生自薦)	獨誦獎項： 1 位學生獲得冠軍 2 位學生獲得亞軍 1 位學生獲得季軍 62 位學生獲得優良獎狀 15 位學生獲得良好獎狀 集誦獎項： 中文集誦隊獲得優良獎狀 英文集誦隊獲得優良獎狀
	2025 生成式 AI 藝術創作大賽-點語成丹青・詩韻躍然_圖像生成項目	1 位學生獲得最高級別的鑽石獎 3 位學生獲得金獎 3 位學生獲得銀獎 3 位學生獲得銅獎
	「心繫家國」編程與數字繪圖比賽-「微信小程序設計比賽」	10 位學生獲得一等獎 14 位學生獲得二等獎
	第十九屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	全場季軍 數學急轉彎冠軍 3 位個人賽銀獎
	第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	2 位學生獲得金獎
	第十二屆全港小學數學挑戰賽	六年級組獲得團體殿軍 2 位同學獲得個人銀獎 3 位同學獲得個人銅獎、
	2025/26 香港學校戲劇節	傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出演員獎
STEAM	STEAM 遙控車比賽	本校獲得季軍
	2025 扶輪盃 全港小學無人機足球比賽	本校獲得季軍
	第十屆全國青少年無人機大賽(香港區賽)-編程越障任務賽	1 位學生獲得冠軍 1 位學生獲得亞軍 2 位學生獲得季軍
體育	2025-2026 年度九龍北區小學校際籃球比賽（男子組）	本校獲得冠軍
	2024-2025 年度九龍北區小學校際籃球比賽（女子組）	本校獲得亞軍
	康文署外展教練計劃小學籃球挑戰賽 2025（男子組）	本校獲得冠軍
	康文署外展教練計劃小學籃球挑戰賽 2025（女子組）	本校獲得冠軍
	全港小學校際躲避盤錦標賽	本校獲得冠軍
	2025 中國時尚體育季-灣區盃躲避飛盤邀請賽	本校獲得冠軍

	「扶輪盃」小學躲避盤邀請賽	本校獲得冠軍
	第六十一屆學校舞蹈節-高級組及初級組	本校分別獲得甲等獎及乙等獎
藝術	聯校音樂大賽 2026 ➢ 小學合唱團(初級組) ➢ 小學小組合唱 ➢ 小學合唱	 本校獲得金獎 本校獲得銀獎 本校獲得銀獎
	第七十八屆香港學校音樂節	樂器組別： 1 位學生獲得亞軍、6 位學生獲得銀獎和 8 位學生獲得銅獎 合唱組別： 合唱團獲得聖樂英文組 季軍 合唱團獲得聖樂中文組 銀獎
	敬師運動委員會--四格漫畫創作比賽	1 位學生獲得季軍
德公	少年警訊中式升旗比賽 2025	小學組決賽傑出表現獎
	「青年中式步操升旗比賽」	本校獲得亞軍
	「心繫家國」聯校國民教育活動尋根覓食親子籍貫文化探索	本校獲得亞軍
其他	第十八屆黃大仙區傑出學生選舉	1 位學生獲得小學組「優秀學生」
	2024-25 年度黃大仙文志獎學金 —「最顯著進步獎」	1 位學生獲得進步嘉許獎

- 課外活動的參與：
  - 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節、九龍北區小學校際游泳比賽、九龍北區小學校際乒乓球比賽、九龍北區小學校際足球比賽、九龍北區小學校際籃球比賽、九龍北區小學校際田徑比賽、全港小學區際籃球比賽
  - 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座
  - 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、小童軍、幼童軍、基督小先鋒
  - 參與各校隊活動：籃球、足球、乒乓球、躲避盤、啦啦隊、舞蹈組(高級及初級)、回徑隊、合唱團、高級合唱組、弦樂團、普通話話劇、中英文集誦隊、中文人工智能專才課程、奧林匹克數學培訓型和無人機
  - 參與各興趣小組活動：花式跳繩、我係科學家、小提琴、大提琴、長笛、單簧管、二胡、揚琴、免燒陶泥、和諧粉彩、象棋和圍棋班等小組
  - 其他大型活動：全校性旅行、校運會、中華文化日、全方位學習日、聖博德閱讀日、學生才藝匯演及試後各項活動