聖博德學校

St. Patrick's School



2024/25 – 2026/27
學校發展計劃

- 地址：九龍橫頭磡富美東街 12 號
- 電話：2337 0133
- 傳真：2337 9549
- 網址：http://www.sps.edu.hk
- 電郵：email@sps.edu.hk

聖博德學校

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民。

2. 辦學目標

承傳天主教辦學的信念，教會在學校教育園地的臨在，引導學生致力於促進地上社會的福利，並準備學生為拓展天主神國而服務，俾能實踐建設性及使徒性的生活，而成為有益於人類社會的酵母。

3. 校　　訓

敬主愛人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	成就	反思	回饋及跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： **透過多元學習，促進學與教效能** 目標： 1.1 善用電子學習工具，提升學生的學習動機 ➢ 落實多項改善校園電子學習環境的措施(如更換電子白板、重鋪無線及有線網絡系統……)及增添電子教學軟件的配套。	部分達標	➢ 完成多項改善措施，持續優化校園電子學習環境，更換課室電子屏幕、重鋪無線及有線網絡系統，有助推行電子化教學活動；已購置個別學習平台戶口，如：Nearpod、「希沃」白板戶口，供各科於課堂使用，加強師生互動性。	➢ 部分課室的電子屏幕未能與原有的音響系統配合，影響活動安排;部分科目因應課程和出版社的變動而影響電子教學的配套及運作。	➢ 大部分改善設備已完成,將納入恆常性工作,惟來年度需要跟進課室音響系統，並與出版社緊密連繫，解決電子教學問題。	
➢ 加強教師對電子教學及 STEM 教育的專業培訓。	部分達標	➢ 安排不同教師專業發展活動，如：「BYOD 技術支援工作坊」、「STEM 教育相關體驗活動」、「有效使用課室互動電子屏幕教師工作坊」及參觀「學與	➢ 大部分老師已應用電子教學工具安排於不同學習活動,惟部分教師仍對 STEM 教育未有充分了解,未有充分準備應付日常教學安排。	➢ 按學校需要為老師編排進修優次，並鼓勵老師積極參與 STEM 教學培訓，務求加深老師了解 STEM 教育的趨勢，掌握相關教學策略。 ➢ 持續優化校本 STEM 的課程架構，並加強滲入	

		教博覽 2023」，加強教師對電子教學及 STEM 教育的專業認識及技能。	➢ 部分教師對學校 STEM 的課程架構、教學目標及跨學科元素未完全掌握。	跨學科元素。	
➢ 善用電子學習工具，優化課堂教學。	完全達標	➢ 教師於課堂中應用 Nearpod、Kahoot、Scratch、Padlet、Wordwall 等電子學習工具輔助教學，營造電子化互動學習環境；同時配合電子書、GC、翻轉教室等工具進行課前的預習及課後延伸活動，有效加強學生自學能力。	➢ 教學需與時並進，運用適切的電子學習工具，配合足夠的課時安排，定可完善課堂教學；惟科技日新月異，故須定時檢視，不斷購屋及更新電子學習工具。	➢ 納入恆常性工作。	
➢ 透過「學生自攜裝置」計劃，加強課堂的互動。	完全達標	➢ 本年度開始，四年級學生轉用 IPAD，令電子教學更暢順，提升教學效能；大部分學生透過自攜裝置配合出版社電子書及不同學習平台，如：Nearpod、Kahoot、Scratch、Padlet、Wordwall 等工具進行互動學習，增加學習動機；同時，自攜裝置有助學生進行預習及延伸活動，增加他們的自學能力。	➢ 部分學生於操作上出現問題，特別是利用自攜裝置抄錄筆記，及個別電子書儲存及操作方面出現困難。 ➢ 個別學生未能正確使用自攜裝置，衍生行為問題。老師須花額外時間協助處理操作問題及教授資訊素養、正確使用網絡態度。	➢ 納入恆常性工作。	

➢ 持續推展 STEM 教育,提升學生運用資訊科技的能力及學習動機。	部份達標	➢ 學校已提供多項 STEM 教育活動,如: Coolthink(P.4-6)、QTN(P.4)、教大 Scratch(P.4)、下午分流課程 STEM 課、SWIFT 及 STEM Day(試後活動)等,並安排學生參與多項校外比賽,並獲得理想成績;整體而言,在普及性及拔尖層面帶來一定成效,大大提升學生運用資訊科技的能力及學習動機。	➢ 學生普遍對於編程的認識有顯著提高及 STEM 學習興趣有所提升;惟校本 STEM 課程架構仍須改善,跨學科元素有待提升,需持續優化框架。	➢ 部分納入恆常性工作。 ➢ 來年持續優化校本 STEM 的課程架構,並加強滲入跨學科元素。	
關注事項一: **透過多元學習,促進學與教效能** 目標: 1.2 運用不同策略,加強學生口語表達的能力 ➢ 各科制訂及落實說話表達的模式,提升學生的說話技巧。	部分達標	➢ 各科使用評分表或音量及關聯詞說話技巧提示咭,進行說話訓練,有助學生匯報。而數學科運用詞彙卡,重點訓練學生使用詞彙的能力。 ➢ 教師多表揚參與說話活動的學生,以加強學生的自信心。	➢ 教師同意使用評分表及音量表進行重點訓練能有效提升學生口語表達能力。 ➢ 部分學生已懂得利用評分表及音量表進行自評和互評,以改善自己的說話能力。	➢ 繼續訂為下一發展周期的關注事項,並調整目標。 ➢ 評分表及音量表已成常規,繼續多加使用。 ➢ 教導學生因應情況,用適當的音量。 ➢ 對於說話能力稍遜的學生集中訓練其中一或兩個重點。 ➢ 教師繼續多表揚參與說話活動的學生,及多給機會說話能力稍遜的同學參與,以增強學生說話的自信心。	
➢ 在課堂以外舉辦有關說話訓練的活動或課程。 ➢ 擴闊學生學習經歷,加強在早讀課及課堂內外的分享文化,為學生提供更多說話訓練的機會。	部分達標	➢ 各科組老師訓練學生於早會、午膳時段進行宣傳和分享,及舉行活動或比賽,例: ■ 中文科:識多一點	➢ 老師經常安排不同的學習活動,例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(學生問卷報告中 Q5	➢ 課堂內說話聲量較小,教師繼續鼓勵學生提高音量,以改善學生的表	

		點，Padlet 匯報 ■ 圖書科：閱讀日之活現書中人 ■ 六年級增潤課：中英升中面試 ■ 語境組：How to say it、Tell me more、Morning Talk ■ 宗教科：早會及放學祈禱，禮儀祈禱、《同你深心呼吸點唱》 ■ 普通話：午間廣播，普通話話劇 ■ 主持訓練：畢業禮小司儀、致謝辭學生代表、博德小主播、才藝 show 一 show 、樂聚博德 ■ 英文科：Speaking to Writing workshop、Drama in Education ■ 圖書科：圖書分享 ■ 常識科：時事分享、全方位學習日後匯報 ■ TSA 說話訓練：言語治療師進入三、六年級課堂，教導小組討論技巧 ■ 各科：課堂匯報及分享 ■ 學校交流團：分享匯報	83.8%表示同意及非常同意） （老師問卷報告中 Q52 95.4%表示同意及非常同意） ➢ 師生都認同在課堂以外舉辦有關說話訓練的活動或課程，能有效加強學生的自信心及口語表達的能力。 ➢ 課堂內外，學生對學習有自信。（學生問卷報告中 Q8 63.8%表示同意及非常同意）（老師問卷報告中 Q56 65.3%表示同意及非常同意）	達能力。 ➢ 來年目標: ■ 聲量(膽量、自信心) ■ 說話流暢度(停頓和語氣) ■ 咬字發音 ■ 說話內容	

關注事項一： **透過多元學習，促進學與教效能** 目標： 1.3 照顧學生學習的多樣性 ➢ 透過共同備課、觀課及教研，優化課堂教學及分層課業，以照顧學生學習的需要。	完全達標	➢ 各科均以不同的課堂策略照顧不同學生的學習需要： 中文科：課堂中會以小錦囊提示學生及安排教學助理於作文課時輔助指導能力稍遜的學生。 英文科：一至三年級會以文字或圖片輔助學生理解教學內容。 數學科：運用三階工作紙照顧不同能力的學生 常識科：一年級的促進實踐社群以優化小班教學支援計劃為學生提供多元化的活動，例如拍攝及實驗 ➢ 中、英、數科均進行校內同儕觀課及共同備課，而二年級數學科更進行跨校同儕觀課及議課，以探討探究式的學與教策略，促進本科教師的專業交流。	➢ 100%教師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。 ➢ 受助學生均認同教學助理能有效地指導他們完成中文作文	➢ 納入恆常性工作。	
➢ 優化下午分流課程，按學生中、英、數的能力進行分組學習。	部分達標	➢ 高小其中兩級設有抽離式小組教學(POC) 協助能力稍遜的學生在更適切的環境中學習。	➢ 由於數學科下午分流時段有一半課堂用作上STEM，令數學課課時不足。	➢ 建議下午分流時段，數學與 STEM 分開，以提升分組學習的效能。 ➢ 因應各年級的教學時數需要，決定講座及活動	

		➢ 小二至小六於下午時段進行分流課程，按學生中、英、數的能力分成五組學習，教師會因應學生能力，運用合適教學方法指導學生。 ➢ 中、數兩科設有分層工作紙；英文科設有下午分流課程。 ➢ 根據教師觀察，按學生能力分組學習，學生能較專注學習。	➢ 因數學科上午教學時數太緊迫，以致有時候會在下午分流時段改為授課，減少了下午分流課程課次。	次數。	
➢ 提供更多機會讓學生參與不同的學習活動或校外比賽，發揮學生的潛能。	完全達標	➢ 各科設有不同的校隊參與校外比賽，例如：數學比賽、中英徵文比賽、學校朗誦節、體育比賽、校際音樂節等，並獲得佳績。 ➢ 學校曾舉辦多項國內交流活動，例如「深圳遊學團」、「薪火相傳」、「STEM/AI 科技創新賽」等，豐富學生的學習經歷。	➢ 84%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，讓學生發揮所長。 ➢ 86%學生認同通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展其興趣和生活技能。	➢ 納入恆常性工作。	

關注事項二：拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀。 目標： 2.1 持續深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 ➢ 各科組設計不同的課堂內、外活動或課業，深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。 ➢ 透過學習義德和真理，讓學生建立和諧的人際關係。 ➢ 透過正向教育活動，培養學生正面情緒。	完全達標	➢ 在過去三年，各科組均有設計及舉辦多元化的課堂內、外活動或課業，深化學生對天主教學校五大核心價值的認識，建立正向價值觀。各活動亦能達到成功準則的要求。 ➢ 從持份者問卷結果顯示，絕大部分家長、師生也認同學校能幫助同學們培養良好品德及同學間相處融洽。	➢ 從觀察學生的行為表現，大部分同學都能向耶穌學習，並按照祂的教導在生活中實踐，努力做個好孩子，將來成為良好公民。 ➢ 惟近年學童自殺個案頻生，加上APASO「情緒」兩個副量表的結果低於中位數，建議學校需要在各方面強化學生的保護因素，減輕其學業壓力。 ➢ 另從 APASO 問卷結果顯示，情緒(正向情緒) 及(無學業焦慮)副量表 Q 值得分低於中位數 100，這現象需要關注及改善。	➢ 來年各科組可恆常地舉辦有關深化「天主教學校五大核心價值」的活動。 ➢ 建議調整目標： ■ 培養學生正面情緒，增強抗逆能力； ■ 提升學生的精神健康。	
關注事項二：拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀。 目標： 2.2 培養學生成為良好公民 ➢ 各科組設計不同的課堂內、外學習活動，培養學生成為良好公民。	完全達標	➢ 各科均有涉獵有關培養學生成為良好公民的活動。例如：常識科有守規、環保課題，參觀立法會活動;體育科舉辦公開比賽、班際	➢ 學生積極投入參與各項活動，獲益良多。 ➢ 體育科方面，超過70%學生曾參加社區舉辦的表演或比賽，從而增加學	➢ 納入恆常性工作。	

		比賽、運動會等，均可培養學生堅毅、守規、體育精神。 ➢ 全方位學習日、警長講座、升旗隊培訓、海馬同學會、清潔日、學校旅行日、風紀培訓、教育營及試後活動等，培養學生自律守規及團隊合作的精神。 ➢ 本校全年共規劃了26次德公課，進行有關國民教育的活動，內容包括教育局建議的全年行事曆內容、iJunior小學德育計劃、博德小主播等。	生對社區的歸屬感。 ➢ 本年度恆常進行德公課，讓活動有系統地推行、有助學生成為良好公民、學習更全面。 ➢ 99%學生同意德公課能培養同學們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 ➢ 根據持分者問卷(教師)(第6-8,10題)，約 90%老師認為學校能積極積極鼓勵學生尊重生命、建立互信和關愛的學習環境，為培養學生成為良好公民奠下基礎。		
➢ 透過參與多元化的活動，培養學生的中華文化素養和品德情意。	完全達標	➢ 中文科推行中華經典名句分享、文萃教學(認識古詩)及「篇篇流螢」網上自學活動。 ➢ 德公課推行中國歷史文化推廣計劃(二十四節氣)。 ➢ 本年度增設「中華文化日」，以培養學生的中華文化素養和品德情意。 ➢ 本年度進行多次國內交流，例如 :上海、北京、深圳等。	➢ 97%學生同意活動有他們對中國「二十四節氣——春」的認識，能引發他們學習中國歷史文化的興趣。 ➢ 99%學生同意透過中華文化日能提高他們對中華文化的認識及素養。	➢ 納入恆常性工作。	

b. 以七個學習宗旨[I]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ **學生在達至七個學習宗旨的表現如何？**

天主教教育五大核心價值

- 學校致力以天主教教育五大核心價值(真理、義德、愛德、生命和家庭)，並依照教育局指引着力培養學生 12 個首要價值觀及態度，使學生能成為一個敬主愛人的良好公民。
- 學校積極營造正向校園氛圍，透過學校正規及非正規課程，讓學生有不同的學習經歷和價值觀培育，使學生投入校園內外的生活，盡展所長。同時，學校亦積極推行學生支援政策，有策略地識別學生的成長需要，並與家長及社區協作，使學生得到全面發展和健康成長。
- 根據 22-23 持分者問卷數據，90%以上學生認同學校在課堂內外幫助我們培養良好品德。此外，80%以上學生認為師生關係良好，能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。

國民身份認同

- 學校致力培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民及加深學生對中華文化的認識，從而提升學生的國民身份認同，如安排：按教育局建議的行事曆推廣國民教育的德公課、認識中國二十四節氣、中華文化日、聖博德閱日活動等認識中華文化等。
- 學校藉國民教育校本課程和媒體和資訊素養校本課程，讓學生認識國家安全的概念、尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、《憲法》、《基本法》、國家安全及正確認識媒體和資訊素養等。此外，學校亦積極參加區內及由教育局舉辦有關憲法和基本法等校際比賽，藉此提升學生對《憲法》及《基本法》的認識，豐富他們的學習經歷。此外，學校在課程中也滲入國民教育及國家安全內容，如中文科更引入中華名句經典，學習及欣賞傳統價值觀。二年級數學科的香港的紙幣、四年級的八個方向、五年級的多位數及六年級的圓周課題的等都滲入國家安全教育。
- 本校成立升旗隊，也促進學生的國民教育及培養他們的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。根據 APASO 問卷調查，結果顯示小六在大部分國民身份認同範疇的 Q 值都高於全港學生。而學校每周進行升旗禮，教導學生應有的禮儀，亦進行國旗下的講話，分享國家的資訊。根據觀察，每周三由學校升旗隊帶領的升旗禮，師生必然肅立行注目禮立及唱國歌，儀式莊嚴。根據 APASO 問卷調查，結果顯示全校的國民身份認同範疇的 Q 值屬平均，惟需 4 年級同學的參與來年有待提升。

[I] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學習領域的知識

- 本校舉辦多元化學習活動：如戶外學習日、境外遊、參觀活動、學校運動會、普通話話劇、教育營、乘風航活動等方式豐富學生學習經歷。另外，本校善用電子學習工具，增強學生的學習動機。同時，本校透過專題研習、STEM 探究活動、多元化活動、全方位學習日等，提升學生不同學習領域的知識和照顧學生學習的多樣性。根據持分者問卷，超過 60%學生能主動學習、對學習有自信及享受學習。惟部分學生在主動學習方面的態度仍有待改善。

語文能力及共通能力

- 學校積極發展校本自學策略以培養學生自學能力，也積推動 STEM 課程和活動，如 P.4-6 的 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃、遙控無人機課程、編程班、各級試後 STEM 學習活動及各級電子學習等。學生在課時內、外均運用科技、網上學習平台及資源作鞏固及延伸學習，鼓勵學生培養自學能力。
- 學生在多方面都獲得成長及培育，在各項比賽都取得豐碩的成果。中文、英文及普通話共獲獎 215 個，數學獲獎 93 個。此外，學生亦踴躍參與比賽，以 STEM 活動和比賽為例，學生參加活動人次達 150 人次，而參加比賽的人次則有 100 人次。在比賽中，學生獲得多個全港性獎項，包括：Robomaster 機械人大賽獲得冠軍、大灣區陸空智慧物流-校際挑戰賽（香港賽區）獲得季軍、無人艇搶包山亞軍及自主無人機障礙賽季軍等。
- 學校重視照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。在語文方面，學校重視兩文三語的發展，開展不同的學習計畫，如透過電子平台進行語文訓練，鼓勵學生自主學習，增進中國文化及普通話語音知識，提升學習動機。又配合國民教育，運用兩文三語，介紹二十四節氣、English Day Camp、英語足球、普通話互動劇場等，積極營造語境。
- 教師在共同備課時，除了商討學生的學習難點，也會加入了照顧學生學習多樣性的不同建議。老師會設計多元化、分層的學習活動及課業，例如電子平台、小組討論、口頭報告、分層工作紙等，讓學生有系統地循序漸進學習。根據持分者問卷學生對教師教學的觀感的平均數是 4.2。此外，根據持分者問卷結果顯示，超過 90%學生同意老師經常指導我們的學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

閱讀及資訊素養

- 學校重視推廣閱讀，每周設「早讀課」 時段，讓學生充分利用早晨的時間進行閱讀，學校亦設有閱讀獎勵計畫、各班閱讀分享、閱讀日、作家到校、書展等活動，營造校園閱讀氛圍。同時圖書課教導學生掌握閱讀策略和鼓勵學生培養閱讀習慣，亦有好書推介和跨科協作活動，如中文科自學計畫和金閱閣計畫、更會引入公共圖書館主題書籍借閱活動，進一步提升閱讀風氣。
- 學校來年將繼續持續發展跨科閱讀。根據「學校表現評量」KPM 數據顯示，本校在 22-23 年度學生從學校圖書館的借閱量為 5667 本；

2023-24 年度借閱書數為 5850 本。學校可進一步鼓勵學生閱讀，增加閱讀的廣度；也鼓勵學生作主題閱讀，增加學習的深度。

- 學校致力培養學生廣泛閱讀興趣和主動閱讀的習慣，也教導學生理性、合法和負責任地運用資訊及資訊科技。透過添置充滿互動性的AR(擴增實境)及VR(虛擬實境)圖書，增添閱讀的趣味。本校的VR及AR書籍涵蓋歷史、科學、動物及文化多個範疇。此外，學校讓學生建立良好的「自攜裝置」BYOD使用習慣和安全進行網上活動的意識，懂得掌握保護個人私隱的能力、分析媒體發出的資訊真偽和明辨網絡是非的技能。有關媒體和資訊素養教育的課程和活動已經全面融入全年的德公課、圖書課、下午分流課程及試後活動。
- 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整；他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，大部分學生認為自己能認真地完成學習任務，並依循教師的指示完成課業。學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成，宜加強各科組的協作，以營造更佳的閱讀氛圍。學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力；宜加強他們的學習主動性及獨立學習能力。

健康的生活方式

- 學校積極為學生提供多元化的活動讓學生發揮潛能，參與不同的服務學習，增加他們對學校的歸屬感及提升他們的自信心和積極性。在 22-23 APASO 問卷調查中，學生對「經歷」均較常模為高，與常模比較，此副量表之各項皆表現良好。學校透過全方位學習，豐富學生的學習經歷、如參觀及體驗活動、交流團、教育營、制服團隊、體育訓練、音樂欣賞、藝術活動等。從「香港小學生情意及社交範疇表現」指標調查報告可見，學生喜愛服務學習，認同能在學校經歷學習以外的工作和事情。
- 在心靈健康方面，學校推展了不少舒緩學生情緒減壓活動，如減壓攤位遊戲、「至叻情緒社交小主人」小組及小息玩具角等，讓學生能放鬆心情和舒壓，建立互助互愛的和諧校園。學校宜深化小學階段的生涯規劃教育，讓高小學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？**

➢ 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及根據學生需要，透過正規和非正規課程達致七個學習宗旨的表現，有效促進全人發展。本校通過各學習領域/學科課程的學與教，有策略地將天主教教育核心價值及價值觀教育納入學校關注事項，融入校本課程，從而制訂明確而優次分明的課程發展目標。學校在德公課、成長課中，讓學生透過不同課題，培育學生十種首要的價值觀和態度，並結合國安教育課程框架，提升學生對國民身份的認同。學校亦配合學生的需要，提供課外活動及培訓，讓學生發揮潛能。

整體課程規劃

➢ 本校除藉着跨科學習的統籌及協調，運用「學時」的概念，組織及推行寬廣而均衡的課程外，各科組亦就着學生學習的需要，推動全方位學習，豐富學生的學習經歷，達致德、智、體、群、美五育均衡的發展。學校在德公課、生活教育課中，讓學生透過不同課題，培育學生正確的價值觀和積極的態度，並結合國安教育課程框架，提升學生對國民身份的認同。學校亦配合學生的需要，提供課外活動及培訓，讓學生發揮潛能。學校設清晰和具體的語文政策及評估政策(兩文三語)，以提升學生的語文能力及興趣。學校有策略地安排群體活動，如本地參觀、導賞、境外學習交流團等，豐富學生的學習體驗和經歷，提升學生的兩文三語的口語表達能力，亦提供多元的全方位學習機會，以擴闊學生的國際視野。本校亦善用「進展性評估」及「總結性評估」以掌握學生所學及需改進的地方，又通過多元化評估的學習顯證，判斷學生的表現以提供回饋，作為改善和促進學習與教學的基礎，邁向「作為學習的評估」。

■ **跨學科活動**

✧ **大型活動：**學校每年均舉行全方位學習日、中華文化日、聖博德閱讀日、聖詠歌唱比賽、中華小狀元等活動，提供更多機會讓學生在輕鬆的氣氛下學習。

✧ **兩文三語的校園氛圍**：語境組每年均會安排普通話科任老師、外籍教師主持普通話及英語早會、午間廣播分享，並邀請學生參與演出，從而豐富學生在聽、說方面的能力及提升學習自信。

✧ **跨組別活動：**為加強認識國家歷史和發展，中、普、英、宗、德公組合辦二十四節氣活動，如：海報設計(布置校園)、英普合辦How do say it?活動、普通話誦讀二十四節氣活動及拼音輸入法等活動，以提高學生的國民身份認同感。

➢ 本學宜增加大型跨學科活動的深度，如延長跨學科活動的日數及製作專題等，深化學生的多元化共通能力，善用學時；另全方位學習多為科組各自安排的個別活動，整體規劃尚欠連貫，可在加強自主學習及學習自信心再繼續改善。

■ **境外交流及外校到訪活動**

✧ 學校一向致力推行境外交流活動，例如：北京、深圳、澳門、澳洲及新西蘭等地。雖然受疫情所限未能安排實體境外交流，

但本校亦會以線上交流方式，與內地學校舉行活動，如：齊慶國慶活動。此外，為了豐富學生的眼界，本校亦歡迎不同範疇的境外合作機構到訪本校，如：無錫教育團體(STEM 教育)、寶安區文化館(非遺文化)、航天科技教授(登月計劃)等。

■ **各科組活動**

✧ 為了拓闊學生的學習經歷，學校開展更多不同形式活動，從而培養學生責任感。照顧不同類型的學習興趣及性向。

- 中文：書法、錯別字辨識、識多一點點《中華經典名句》、猜燈謎
- 英文：English Day Camp、English Ambassadors 透過編程學習運用英文路向指導方式
- 數學：主題探究活動、小息速算遊戲、數學大使(小老師)、數學玩具大使、數學遊踪
- 常識：校園遊踪、時事分享、探究實驗、種植活動、校園工程師、參觀活動、魚菜共生
- 普話：普通話大使、話劇比賽
- 音樂：才藝 show 一 show、樂聚博德、Garage Band
- 體育：各項校隊訓練，如：男女子籃球、足球、躲避盤、游泳
- 德公：升旗隊、國安小老師、Ijunior 廉政公署小學德育計劃

■ **引入電子學習元素**

✧ 第一學習階段：本校在學生第一學習階段開始，會逐年引入電子學習元素(如：電子教學、翻轉教室、希沃白板、Padlet 等)以便銜接第二學習階段「自攜裝置」政策，讓學生可掌握不同學習領域的知識，發展共通能力，加強課程銜接。

✧ 第二學習階段：「自攜裝置」政策

- Coolthink：本校 P.4-6 於每循環周設 Coolthink 課堂，以教授 Stratch 及 App Inventor 電子學習軟件。
- STEM：本校於 P.1-3 設 STEM 課堂。

■ **設立下午分流課程**

✧ 本校運用「學時」的概念，於時間表下午時段設分流課，按學生能力分流教學及組織大課、講座等活動，有效連繫課堂內外的學習，為學生創造空間，並讓他們在愉快及輕鬆的環境下學習，提升學習效能。

➢ 學校能及早識別有不同學習需要的學生，運用三層支援模式照顧學生的多樣性，課堂設分組活動、分層高階思維問題、工作紙的調適等調整學習內容。同時，學校亦有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，讓教師更有效地照顧不同需要的學生。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行。學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。學校了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。

■ **支援學生學習**

✧ 學校致力為照顧學生的學習多樣性，各科除恆常工作(例如：設計分層工作紙，安排四至六年級課前/課後輔導，調適家課)外，本周期還要求教師在日常教學中加入「適異教學」策略，考績觀課亦以「照顧學習多樣性」為重點，藉以強化教師「照顧學習多樣性」的意識。

✧ 學校整體課程的縱向規劃具連貫性，有效地把幼小、初小、高小以及初中課程接軌。為照顧學生不同學習階段的需要，學校不但為一年級及生設立銜接課程及措施(例如：小一適應日、百日慶祝活動等)；亦為六年級生設立升中銜接課程及措施(例如：升中適應講座、中學學習體驗活動等)，務求照顧學生在不同學習階段的需要。

✧ 學校推行優化校本教育心理服務、小一及早識別及輔導計劃、成長的天空計劃等支援學生學習和成長，以及早識別有不同學習需要的學生，了解學生的不同的需要，以照顧學生的多樣性，如陽光大使讀字計劃，並推行各項適切支援的措施，提供小組及個別輔導和跟進，協助他們學習、成長及融入校園內外的生活。

✧ 本校亦有系統地識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，提供他們不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，當中包括：小一及早識別計劃、LAMK 卷、成長的天空及情緒社交小組、德育及成長課的小組討論/生活事件簿，以及教師按需要轉介學生予特殊教育需要統籌主任及社工等，藉此讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在共融的環境下一同學習，一同成長。

✧ 學校的課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，包括成長經歷活動，如：歷奇活動、社區服務學習等，引導他們反思和檢視學習成果，提升其自信心和自我管理能力。

✧ 學校通過學校網頁等途徑讓家長知悉評估政策，包括家課政策。大部分學習領域能夠本著評估促進學習的概念執行學校所制訂的評估政策。教師尚能運用不同的模式評估。

✧ 學生的知識、技能，以及價值觀和態度。部分課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固學習為主；部分課業能幫助學生發展共通能力。教師嘗試參考不同的評估資料，尚能就學生的評估表現，包括課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。

■ **支援學生成長**

✧ 為協助學生建立個人良好的習慣，並加強自我管理能力，學校又安排多項全校性計劃，例如「童心啟航計劃」、「特別任務日－自定目標」、「一人一職計劃」、「網上自學獎勵計劃」等，以培養學生在個人成長階段追求卓越的心態，提升自主學習的效能。

✧ 為幫助學生的群性發展，並提升學生的人際關係和社會責任感，學校又為學生安排不同的全方位學習經歷，例如一人一體/

藝、大哥哥大姐姐計劃、成長課「服務學習」、賣旗活動、公益金便服日等。

- 學校能有系統地培訓學生領袖，培養他們的服務精神及領導能力，但讓學生自行策劃活動方面，仍可作更有系統的安排。學校透過發展性、預防性及補救性的輔導服務或宗教活動，有策略地提升學生個人和群性的發展。
- 學校致力營造關愛文化，如舉行生日會、朋輩支援計劃等，使學生能在校園環境中快樂地成長。
- 學校全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。為幫助學生訂定個人目標，本校特別為四至六年級學生設立「成長小記」，透過學期初訂定品德及學業的目標，及中期檢視，培養學生建立反思及自我管理的能力。
- 本校會定期收集各項成長支援服務數據，例如持份者問卷、情意及社交表現評估套件、學校表現問卷及各項活動後的問卷調查，評鑑成效，並參考數據，制定更適切學生全人發展的目標及策略。學校能運用不同的方法檢視工作，了解課程的推展。學校通過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料，評估課程規劃與實施情況。
- 學校大致能調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略。課程領導發揮領導職能，以盡力推動及完善整體課程規劃與發展。學校投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。
- 在調適課程和訂定教學策略方面則尚算充分照顧到學生的學習動機、興趣或能力。部分學習領域能通過觀課和學與教方面的討論，促進教師協作交流。
- 部分學習領域在課程評鑑方面的工作未盡完善，雖有分析學生的學習難點，亦未能善用評估結果回饋課程規劃和學與教策略，以提升學與教成效。將提升學年與學年間的科任老師的交接及溝通。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?**

- 學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化，會定期檢視本校的強弱，繼而確立適切的發展優次。在制定 2021/24 周期發展計劃時，本校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校情及學生的學習需要，更會結連天主教核心價值和學校辦學宗旨，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略。期間亦定時檢討，實踐「策劃—推行—評估」自評循環，促進學生全人發展和終身學習。根據持分者問卷，100%教師認同學校能制定適切的發展優次，促進學生全人發展。92%教師同意學校能有系統地搜集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。為促進學生全人發展和終身學習，學校可進一步加強有關資訊科技及 STEAM 教育教師培訓工作，以配合最新的課程發展。
- 學校的管理具透明度，根據持分者問卷，95%教師認同學校的決策具透明度。在制定發展計劃及政策時，均會徵詢持份者意見，亦會通過不同渠道(例如：教師會議、工作群組、家長通告及通訊<GRWTH>等)，讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略等。
- 學校亦透過網頁及校訊等讓公眾及各持份者知悉學校的工作，並蒐集多方意見，加強問責，以提高運作和管理的透明度。
- 學校安排每年最少一次全體教師與各校董會面(校董教師諮議會)，讓各教師能了解校董就學校持續發展的意見或建議。校長和副校長則在校務會議、科組會議和非教學職員會議中，經常提醒教職員學校的持續發展方向，以建立和實踐共同願景。
- 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。學校能透過不同的科組會議，例如：全體教師短聚、科備課會、分科會議、校務會議等，提高學校運作及管理的透明度。科組定期匯報進展，在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源。透過自評機制和不同的科組會議，讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。
- 領導層具備專業知識，有責任感，知人善任，賦權展能，各司其職，努力工作；領導層和中層管理人員，能配合教育最新發展而制定適切的校本政策，並與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景。領導層會定期召開會議商討學校發展情況，然後由校長及副校長責成各行政人員帶領各科組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展。領導層與教職員關係良好，根據持分者問卷，大部分教師認同領導層與教職員工作關係和諧，溝通亦足夠，能營造一個正面積極的學習環境，有利學生學習。
- 領導層適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層善用考績，讓教職員知所強弱，根據持分者問卷，絕大部分教師認同考績制度能公平地評鑑其工作表現，有助專業成長。領導層善用校內和校外的資源，有策略地加強教師專業交流，並帶領他們通過反思，內化從專業發展活動所獲得的知識和經驗，充分發展集體專業能力，達至強化教師團隊專業能量的目標，使學校成為專業學習社群。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- 為了優化價值觀教育，共創正向校園文化。學校會加強培育學生正確的價值觀和態度，根據 APASO 問卷調查，結果顯示全校的國民身份認同範疇的 Q 值屬平均，惟需加強四年級同學的參與度有待提升。本校將會貫通不同學科的價值觀教育範疇，以加強學生的文化自信、國民身分認同及愛國情懷。推行跨學科協作推動國情教育，深化對憲法及基本法的認識。增加學生對傳統中華文化及當代中國發展的認識。另一方面，學校更會加強深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷，各科組將以正規及非正規課程，滲入正向教育和國家安全的元素，提升學生的國民身份認同和民族自豪感，維護國家安全意識。
- 為了完善課程規劃，提升學與教效能。學校致力完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力，創設環境，進行電腦室改善工程，發展沉浸式教學環境，提供適切的 STEAM 學習空間。亦會在課室增設 STEAM 學習角，培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養，本校將會促進科學科學習，以支持科教興國的目標。成立跨課程 STEAM 小組，規劃跨課程 STEAM 課程架構。
- 學校亦會加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，綜合運用，推動跨課程閱讀，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，通過引入不同類型的閱讀材料，包括文藝性文本及資訊性文本，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣；透過跨學科協作模式，組合不同學科，建構跨學科主題，幫助學生建構知識，融會貫通，提升共通能力。
- 為了優化學與教策略，照顧學生學習多樣性。學校會運用多元化的學習材料，設計及優化分層的學習活動及課業，來幫助不同風格的學習者。延展能力較佳學生的學習，充分發揮學生的潛能。透過不同的學習活動，發掘能力稍遜學生的潛能，有助激發其學習動機及建立自信。
- 為了優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學生學習效能。學校將善用評估數據，分析學生的強項和弱項，擬定具體的跟進策略。透過共同備課，了解學生的學習進度、學習難點、課業、評估及測考表現，讓教師分享及交流教學經驗。本校定期檢視各級家課的質量、類型及均衡性，與各科教師作評鑑，並收集家長的意見以作參考。

◆ **學校有何持續完善和發展的能量？**

- 學校通過有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續完善學校的發展：學校有優良的架構，在學校管理上透過具廣泛代表性及透明度的法團校董會，為學校提供整體的管理、監督；每年校董會至少定期舉行三次恆常會議，校監及校董經常到校參與校政及活動，並聆聽教師、學生及家長的意見。校長、校監及校董藉由各組匯報、訪校及協商進行質素保證，監察學校工作的推行和評估成效，適時提供建議及質詢。學校教師亦會如實向學校的持份者匯報學校表現，各項活動之後都會諮詢同事意見及反思他們對學校發展的建議，以增加管理的透明度和體現問責精神。
- 本校通過科組自評、善用評估工具對「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」進行自評工作。各科組通過對七個學習宗旨的自評，再參照香港學校表現指標(2022)中的高標準進行自我完善。學校在計畫三年周期及周年計畫目標時，參考來自持分者問卷調查的數據，了解學生的需要。
- 在「管理與組織」方面，學校致力促進「學與教」和「校風及學生支援」工作，對相關計畫的施行提供適切的協助，亦善用教育局提供的評估工具。在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思點，從整體角度檢視及分析學校工作的成效、評估工作及進行適切跟進，以達到自我完善。每年學校都會在學期結束前進行為期最少兩天的自評會議，讓各科組了解學校其他組別的發展。
- 學校關心持分者的需要及素求，充分考慮學校與學生的背景因素，以配合「校情為本，對焦評估」的原則；學校會定時與家教會、校友會委員會議溝通，學校亦會進行各級家長會，吸取多方意見，以求持續完善和發展。

  學校每年都會統計學生表現數據以了解學生的發展需要，提供全人發展的機會，讓學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而均衡的發展。學校下一周期將會在國民教育、價值教育及 STEAM 等範疇加強發展，根據 23-24 APASO 數據，顯示全校的國民身份認同範疇的 Q 值只屬平均，學校在課程中已滲入國民教育及國家安全內容，如中文科更引入中華名句經典，學習及欣賞傳統價值觀。二年級數學科的香港的紙幣、四年級的八個方向、五年級的多位數及六年級的圓周課題滲入國家安全教育；根據觀察，每周三由學校升旗隊帶領的升旗禮，師生必然肅立行注目禮立及唱國歌，儀式莊嚴；學生投入，惟全校的國民身份認同範疇的 Q 值屬平均，故需於未來繼續加強同學的投入感及參與度。
- 另方面，老師可以鼓勵學生在學習中積極參與、勇於嘗試、勇敢表現自己，並在學生表現好時候給予鼓勵，讓學生明白自己的價值，鼓勵學生從多方面欣賞自己。從小讓學生發展不同的強項，協助學生發展學業以外的專長，給予學生多些服務的機會，讓他們有更多貢獻學校的機會，並會多嘉許及鼓勵能力中等及較弱的學生，以增強其自信心及自尊感協助他們建立一個良好的自我形象。
- 學校根據香港的教育目標和課程發展議會訂定的七個學習宗旨及學校課程架構、最新的教育發展趨勢及學校發展優次，每年訂定發展

主題，並為各科組規劃及推行寬廣而均衡的課程，以照顧學生的需要、興趣和能力，讓不同能力的學生獲得均衡的發展機會。學校亦會善用政府撥款，為有需要學童提供資源上的資助。

- 學校以「學時」的概念規劃學生的學習，藉由不同的參觀活動、多元化、多層次的比賽、國外考察在課堂內外為學生提供豐富而有意義的學習經歷。採取適切的學與教策略，幫助他們鞏固基礎知識、發展共通能力。學校亦重視照顧學生的需要和多樣性，鼓勵教師校本課業之外，給予學生適切和具體的回饋，並以不同的獎勵計畫提升他們的學習信心、興趣和動機。
- 學校重視評估素養，鼓勵「學、教、評」一體,「課程和評估」互相配合，利用 AQP 平台分析考試數據，並回饋教與學，促進學習，提升學與教的成效。學校鼓勵教師以學生為本，並在共同備課及教學分享優質的課堂及延伸活動，以清晰學習目標，落實學校課程，善用適切的教學策略和優質的學與教資源，加強師生和學生之間的互動，鼓勵學生深入思考，利用不同的組織圖建構知識、發揮潛能及技能，培養正面價值觀和積極的態度。學校與家長、校外機構及社區協作，為學生提供適切的支援服務和多元化的學習經歷。
- 在「學生支援」方面，學校已制定以學生為本及全校參與的政策，從一年級開始，有策略地識別學生的成長需要，為資優、有發展潛能、有特殊學習協助需要的學童及家庭提供適切性支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。學校有經驗豐富的支援人員(學生輔導主任、社工、言語治療師、心理學家等)為不同的學生學習和成長提供支援服務，並有明確支援政策，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。
- 學校致力營造校內及校外積極愉快的學校氣氛，促進教職員之間和學生彼此接納，與他人建立良好的人際關係和團隊精神以及培養他們對學校的歸屬感。同時，學校重視家長、校友和外間機構的「學校夥伴」關係，時常保持良好溝通和緊密聯繫，並推動家長教育和家校合作，善用外間資源，促進學生全人發展。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?**

- 本校根據校情，訂定本周期兩個關注事項，分別為(一)優化價值觀教育，共創正向校園文化。(二) 完善課程規劃，提升學與教的效能。本校會以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，達成以下訂定的目標：(1)加強培育學生正確的價值觀和態度；(2)深化學生的國民身份認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷；(3)完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力；(4)加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀；(5)優化學與教策略，照顧學生學習多樣性；(6)優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化

2. 完善課程規劃，提升學與教效能

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			負責組別	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[II]
		2024/25	2025/26	2026/27			
1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化	1.1 加強培育學生正確的價值觀和態度	✓	✓	✓	各科組	➢ 各科組舉辦多元化活動，以提升學生的精神健康，讓學生建立正向情緒、良好品格及增強抗逆能力。 ➢ 課堂內外建立校園欣賞文化，讓學生了解自己的強項，提升幸福感。 ➢ 透過舉辦講座及活動，強化家長正向的教養技巧，改善親子關係，並協助子女建立正向情緒及品格。	➢ 正面價值觀和態度 ➢ 健康的生活方式
	1.2 深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷	✓	✓	✓	各科組	➢ 貫通不同學科的價值觀教育範疇，深化學生對中華傳統文化的認識、提升國民身份認同及愛國情懷。 ■ 跨學科協作推動國情教育，深化對憲法及基本法的認識。 ■ 透過跨科組活動，推展愛國主義教育，增加學生對中華傳統文化及當代中國發展的認識。 ➢ 各科組以正規及非正規課程，滲入正向教育和國家安全的元素，	➢ 國民身份認同 ➢ 正面價值觀和態度 ➢ 學習領域的知識 ➢ 語文能力 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養 ➢ 健康的生活方式

[II] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

						提升學生的國民身份認同、民族自豪感和維護國家安全的意識。 ■ 籌劃小學人文科，培養學生的國民身份認同及愛國情懷 ■ 完善國家安全教育課程規劃，各科組統整有關國家安全教育之課題及學習活動。 ■ 利用課堂內外的學習機會，教導學生有關國家安全的知識和態度，並安排國內交流團，弘揚愛國愛港的情懷，並擴闊學生的視野。 ■ 豐富校園正向及中華傳統文化的環境佈置，營造氛圍，加強學生的文化自信和培養對國家的歸屬感。 ➢ 加強教師對國家安全教育的培訓，恪守專業操守。 ■ 舉辦教師專業發展日、透過校務會議及學校聯絡群組發放對國家安全教育的通告及進修資訊。 ■ 鼓勵教師參加由教育局舉辦有關《基本法》、《香港國安法》等培訓活動。	

2. 完善課程規劃，提升學與教的效能	2.1 完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力	✓	✓	✓	STEAM 小組 資訊科技組 課程主任及相關科主任	➢ 創設 STEAM 學習環境 ■ 進行電腦室改善工程，發展沉浸式教學環境，提供適切的 STEAM 學習空間。 ■ 在課室增設 STEAM 學習角 ➢ 加強 STEAM 教師專業發展，以配合課程發展及學校需要。 ■ 參與教育局或各大專院校學的支援計劃 ■ 舉辦 STEAM 教師工作坊 ■ 鼓勵及安排同事進修相關的課程 ➢ 培養學生掌握 STEAM 思維、技能及資訊素養的能力，讓學生有系統地學習創新科技。 ■ 成立跨課程 STEAM 小組 ■ 規劃跨課程 STEAM 課程架構 ➢ 籌劃小學科學科，培養學生對科學的好奇心和興趣，並發展科學探究精神和解決問題的能力。	➢ 學習領域的知識 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養
	2.2 加強跨科的統籌及規劃，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀	✓	✓	✓	各科組	➢ 推動跨課程閱讀 ■ 拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，通過引入不同類型的閱讀材料，包括文藝性文本及資訊性文本，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣； ■ 透過跨學科協作模式，組合不同學科，建構跨學科主題，幫助學生建構知識，融	➢ 正面價值觀和態度 ➢ 學習領域的知識 ➢ 語文能力 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養

						會貫通，提升共通能力。 ➢ 加強各學習領域的協作，統整全校的跨學科學習活動，讓學生聯繫生活經驗及學習經歷。	
	2.3 優化學與教策略，照顧學生學習多樣性	✓	✓	✓	各科組	➢ 因應學生不同學習方式的需要，教師運用多元化的學習材料，照顧不同學習需要、興趣及能力的學生，尤是延展能力較佳學生的學習。 ➢ 透過舉辦課外活動或提供機會，讓學生了解自己的興趣和能力，從而發揮個人潛能，並建立自信及提高成就感。	➢ 正面價值觀和態度 ➢ 學習領域的知識 ➢ 語文能力 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養 ➢ 健康的生活方式
	2.4 優化學校評估和課業政策，回饋學與教，提升學習效能		✓	✓	各學科	➢ 善用評估數據，分析學生的強項和弱項，擬定具體的跟進策略。 ➢ 透過中、英、數共同備課，了解學生的學習進度、針對學生的學習難點、課業、評估及測考表現，讓教師分享不同的教學策略及交流教學經驗。 ➢ 定期檢視各級家課的質量、類型及均衡性，與各科教師共同評鑑，並收集家長的意見以作參考。	➢ 學習領域的知識 ➢ 語文能力 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養