

聖博德學校
二零二三至二零二四年度
校務計劃書

- (一) 校 訓：敬主愛人
- (二) 辦學宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- (三) 學校使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民。
- (四) 2023-24 年度主題
「多元學習展潛能 正向思維常感恩」
- (五) 2023-24 年度關注事項
 - 1. 透過多元學習，促進學與教效能
 - 2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀

聖博德學校 2021-2024 年度工作計劃

關注事項	目標	時間表			負責組別	策略大綱
		2021/22	2022/23	2023/24		
透過多元學習，促進學與教效能	1.1 善用電子學習工具，提升學生的學習動機	✓	✓	✓	各科組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 落實多項改善校園電子學習環境的措施(如更換電子白板、重鋪無線及有線網絡系統……等)及增添電子教學軟件的配套。 ➤ 加強教師對電子教學及 STEM 教育的專業培訓。 ➤ 善用電子學習工具，優化課堂教學。 ➤ 透過「學生自攜裝置」計劃，加強課堂的互動。 ➤ 持續推展 STEM 教育，提升學生運用資訊科技的能力及學習動機。
	1.2 運用不同策略，加強學生口語表達的能力	✓	✓	✓	各學科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科制訂及落實說話表達的模式，提升學生的說話技巧。 ➤ 在課堂以外舉辦有關說話訓練的活動或課程。 ➤ 擴闊學生學習經歷，加強在早讀課及課堂內外的分享文化，為學生提供更多說話訓練的機會。
	1.3 照顧學生學習的多樣性		✓	✓	各科組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共同備課、觀課及教研，優化課堂教學及分層課業，以照顧學生學習的需要。 ➤ 優化下午分流課程，按學生中、英、數的能力進行分組學習。 ➤ 提供更多機會讓學生參與不同的學習活動或校外比賽，發揮學生的潛能。
拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀。	2.1 持續深化學生對天主教學校五大核心價值的認識	✓	✓		各科組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組設計不同的課堂內、外活動或課業，深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。 ➤ 透過學習義德和真理，讓學生建立和諧的人際關係。 ➤ 透過正向教育活動，培養學生正面情緒。
	2.2 培養學生成為良好公民		✓	✓	各科組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組設計不同的課堂內、外學習活動，培養學生成為良好公民。 ➤ 透過參與多元化的活動，培養學生的中華文化素養和品德情意。

(六) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 透過多元學習，促進學與教效能

1.1 善用電子學習工具，提升學生的學習動機

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<p>中、英、數、常須於初小安排及設計電子課業及活動，以準備高小電子化學習。</p> <p>對象：一至三年級</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師須安排全年多於一次利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業 ➢ 科任老師須安排全年多於一次「翻轉教室」模式學習經驗 ➢ 科任老師須安排全年多於一次以平板電腦操作進行課堂活動 ➢ 科任老師於共同備課會議商討及紀錄有關安排及成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意於初小積極安排及設計電子課業及活動，能有助同學準備高小電子化學習。 ➢ 80%學生同意參與電子學習課業及活動增加學習動機。 ➢ 中、英、數安排全年多於一次用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業 ➢ 中、英、數安排全年多於一次「翻轉教室」模式學習經驗 ➢ 中、英、數安排全年多於一次平板電腦操作進行課堂活動 	<p>教師問卷 學生問卷 課堂觀察 統計 檢視共同備課文件</p>	全學年	課程主任 科主任 各級科任	/
課程組	<p>優化四至六年級「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，提升學生學習動機及自學能力。</p> <p>對象：四至六年級</p> <p>科目：中、英、數、常及各科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由本年度四年級開始，將「學生自攜裝置」由 Windows 作業系統轉用 iOS 作業系統，以改善課堂操作及師生應用問題 ➢ 定期利用「翻轉教室」模式發放預習片段供學生準備課堂，每單元或階段多於一次，並記錄於共 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意「學生自攜裝置」由 Windows 作業系統轉用 iOS 作業系統，有助改善課堂操作及師生應用問題。 ➢ 80%教師同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，有助推展電子學習，提升學生學習動機及自學能力。 ➢ 80%學生同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，令他們對學習更有興趣。 ➢ 中、英、數及常定期利用「翻 	<p>教師問卷 學生問卷 課堂觀察 統計 檢視共同備課文件</p>	全學年	課程主任 科主任 各級科任	/

	<p>同備課記錄表</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期利用 Google Classroom 或其他平台發放電子課業供學生鞏固或延展學習，每單元或階段最少一次，並記錄於共同備課記錄表。 ➤ 除電子課本外，課堂內須運用「學生自攜裝置」定期利用至少一個學習平台或應用程式進行互動學習活動，並記錄於共同備課記錄。 	<p>轉教室」模式發放預習片段供學生準備課堂，每單元或階段最多於一次</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期利用 Google Classroom 或其他平台發放電子課業供學生鞏固或延展學習，每單元或階段最少一次，並記錄於共同備課記錄表。 				
課程組	<p>善用電子學習教室配置(電子互動屏幕)，促進學生互動自主及多樣性學習</p> <p>對象：一至六年級</p> <p>科目：中、英、數、常</p> <p>各科須配合下列教學模式，運用電子互動屏幕</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師利用電子教學資源，包括：校本教材、校外計劃，利用電子白板作多角度分層次展示，將學習難點清楚闡釋，將抽象概念形象化表達。 ➤ 老師須安排課堂小組活動，完成協作學習，同學須利用電子白板進行書寫、繪畫、建構腦圖、時間線、流程圖等等，以展示學習重點，老師亦可安排同學共同設計及創作活動，老師作最後評鑑、講解及總結。 ➤ 老師利用電子白板內容解釋鞏 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意電子學習教室配置(電子互動屏幕)，促進學生互動自主及多樣性學 ➤ 80%學生曾經使用電子互動屏幕進行活動，並同意電子學習教室配置(電子互動屏幕)，促進學生互動自主及多樣性學 	<p>教師問卷 學生問卷 課堂觀察 統計 檢視及收集課堂教案文件</p>	全學年	<p>課程主任 科主任 各級科任</p>	<p>購置與教育學相關應用程式或軟件 \$30,000</p>

	<p>固練習，並利用電子學習平台發放同學作品</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議每班安排一個單元學習約共 4 節，每節 35 分鐘(可考慮配合同儕或考績觀課安排處理) 					
課程組	<p>安排教師培訓，包括校內工作坊及進修活動，提升教師電子化及編程教學技巧，加強課堂內學生的學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師發展日安排最少一次相關培訓 ➤ 安排教師出席學與教博覽，以觀摩電子化及教與學新趨勢 ➤ 安排部分四至六年級教師(任教 Coolthink)參與多於一次校外相關進修活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意培訓工作坊和進修活動，有助加強教師推展電子化及編程教學的能力，從而增加課堂內學生的學習成效。 ➤ 安排四位以上之四至六年級教師(任教 Coolthink)參與多於一次校外相關進修活動 	<p>教師問卷 進修紀錄</p>	<p>9/2023 12/2023 9, 11/2023</p>	<p>課程主任 科主任 各級科任</p>	<p>教師發展日行政費 用:\$10,000 教師發展日車費:\$10,000</p>
課程組	<p>參加電子教學、STEM 及編程教學相關的校外支援計劃，以提升教師相關教學能力及促進教學交流，增加學生學習成效及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STEM: COOLTHINK@JC 對象: P. 4-6 ➤ 常識: 透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEM 教育及社會智慧應用暨「STEM 教育資源站 2023-2024」計劃 對象: P. 4 / 5 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意計劃有助提升教師電子教學、STEM 及編程教學能力。 ➤ 80%學生同意參與計劃能有助增加對編程技巧/STEAM 學習的認識，提升學習興趣。 	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任 常識科主任 科任</p>	<p>/</p>

課程組	<p>奇趣 IT 識多啲計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 編程及遊戲設計(level 1 & 2) ➤ 計劃目的：通過課外活動加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用，為融入知識型經濟和數碼社會發展作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意計劃有助增加對編程技巧的認識，提升學習興趣。 	學生問卷	全學年	課程主任 常識科主任 (STEM)	Hardware (Client-side computing) 硬件： \$200,000 支援舉辦活動的 專業服務： \$200,000
中文科	<p>BYOD 學生自攜裝置(小四至小六)，透過電子工具進行自主學習，從而提升學生的學習動機</p> <p>對象：小四、小五及小六學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 內容：預習方面，每單元利用 Google Classroom 以「翻轉教室」模式發放成語預習片段；定期運用 Star 平台提交課業供學生鞏固學習；利用電子平台如 Padlet、Quizlet、Google Classroom、電子書等進行課堂活動；每單元利用電子書提交課業。按年遞增及優化主要學習內容：2021-22 年度：利用 Quizlet 讓學生鞏固成語或課文詞語；四年級運用 Nearpod 教授自學計劃 2022-23 年度：加入翻轉教室作預習，每單元利用 Google Classroom 以「翻轉教室」模式發放成語預習片段及完成問題 2023-24 年度：本年度會加入 Padlet，利用此學習平台輔助學習，搜集資料並進行匯報，每學期進行一次，加強學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認同 BYOD 能有效提升學生的學習動機。 ➤ 80%參與 BYOD 的學生認同 BYOD 能提升其學習動機。 	教師問卷 學生問卷	全學年	小四、小五及 小六科任老師、鍾	電子學習物資及物(財政預算)

英文科	<p>E-learning and Self-directed Learning Tasks</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Target: P.1, 2, 3 ➢ Make use of the digital tools (e.g. Google Classroom, Scratch Jr., Seesaw, Google Sites, Space Town Go, etc.) ➢ P.1: GC ➢ P.2: GC+ Seesaw ➢ P.3: GC+ Seesaw+ Scratch Jr. ➢ Teachers will assign a Reading Aloud task for each unit (1st unit page of Spelling Book) and the CAs will give feedback to the students. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% of teachers agree that digital tools (e.g. Google Classroom, Scratch Jr., Seesaw, Google Sites, Space Town Go, etc.) make learning and teaching more effective. ➢ 70% of students agree that they are able to complete the online tasks. 	Teacher survey Student survey	Whole school year	EPC NET School NET P.1-3 level leaders P.1 subject teachers P.2 subject teachers P.3 subject teachers	Space Town material purchase (production and storage) \$20,000 Support: CAs
數學科	<p>BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 4-6 ➢ 內容：於課堂內使用平板電腦進行電子學習活動，如 Kahoot、GeoGebra、Quizizz、Classkick 等進行教學。 ➢ 目的：透過運用電子學習平台的不同功能及配合新設電子屏幕，加強課堂的互動和提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生同意透過不同的電子學習平台及配合新設電子屏幕，能加強課堂的互動和提升他們的學習動機。 ➢ 85%老師同意透過不同的電子學習平台及配合新設電子屏幕，能加強課堂的互動和提升學生的學習動機。 	學生問卷 教師問卷	全學年	P. 4-P. 6 科任老師	「學生自攜裝置」、網上學習平台
數學科	<p>電子學習課業及翻轉教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.1-6 ➢ 內容：教師於 Google Classroom 或其他電子平台安排課業；另設置「翻轉教室」觀看短片，作課前預習或課後延伸等學習活動，如拍短片或拍照等電子課業；另每冊書一單元亦提交 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生同意透過 Google Classroom 提交課業及或觀看短片，能提升他們的學習動機。 ➢ 85%老師同意透過 Google Classroom 提交課業及或觀看短片，能提升學生的學習動機。 	學生問卷 教師問卷	全學年	P. 1-P. 6 科任老師	學習短片

	<p>一電子課業。</p> <p>➤ 目的:學生透過 Google Classroom 提交課業或觀看短片等活動，能提升他們的學習動機。</p>					
常識科	<p>優化 BYOD 計劃</p> <p>➤ 對象: P. 4-6</p> <p>➤ 內容: 加強於課堂外內使用電腦進行電子學習活動</p> <p>■ 老師會於每個單元開始前向全級學生發放該單元的翻轉教室及自學影片，並設置截止日期，作為學生的預習及自學教材</p> <p>■ 老師於開學初介紹不同新聞網，並放網頁連結於 Google Classroom，讓學生在進行時事分享時使用</p> <p>➤ 目的: 透過運用不同的電子學習平台及網上資源(Coolthink, e-Smart2.0 及 Google Classroom 等)，提升學生的學習動機</p>	<p>➤ 90%學生同意能透過運用不同的電子學習平台及網上資源(Coolthink, e-Smart2.0 及 Google Classroom 等)，提升學習動機</p>	學生問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 全體常識、科技及 STEM 科任	平板電腦/電腦 相關應用程式 Micro: bit 板 共同備課時段
常識科	<p>「透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEAM 教育及社會智慧應用暨 STEAM 教育資源站 2023-2024」計劃(余近卿中學統籌)</p> <p>➤ 對象: P. 4</p> <p>➤ 內容: 透過參與「AI / SI / STEAM 核心」計劃，發展以 AI / SI / STEAM 為核心的教育課程</p> <p>➤ 目的: 讓學生學習 AI/SI 及運用</p>	<p>➤ 90%學生同意透過計劃提升學生的學習動機，加強與社會的聯繫及解決社會的實際問題</p>	學生問卷	全學年 (相關課題: 待定)	陳厚君 P4 STEM 科任	平板電腦 共同備課時段

	電子學習工具,提升學生的學習動機,加強與社會的聯繫及解決社會的實際問題					
視藝科	<p>PADLET 分享活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P4-5 學生 ➤ 內容：(優化)學生利用 PADLET 上載自己的作品,並解釋自己的創作理念,讓同班同學互相欣賞及評價 ➤ 提供美術詞彙表予能力較弱的學生參考 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% P4-5 學生認同活動能提升學習動機 	學生問卷 教師觀察	下學期	劉雪華老師 蔡宛真老師 P4-5 科任老師	/
視藝科	<p>小畫家創作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P1 學生 ➤ 內容：(優化)科任教師於 STEM 教師教授小畫家的操作技巧後隨即以小畫家繪畫圖畫 ➤ 透過運用不同的繪圖工具,讓學生發揮創意,並提升學習興趣 ➤ 彩色列印學生作品,以方便互評 ➤ 科任老師加強指導學生使用滑鼠繪畫作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% P1 學生認為自己能透過小畫家工具繪畫配合主題的圖畫 	學生問卷 教師觀察	下學期	P1 科任老師	/
音樂科	<p>四年級電子學習課程 (Garage Band)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年共上課 10 節 ➤ 學習歌曲的元素及結構 ➤ 學生能創作自己的音樂 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認為此電子學習課程能提升他們的學習動機及興趣 ➤ 75% 四年級科任老師認為此課程能提升他們的學習動機及興趣 	學生問卷 老師問卷	上學期 5 節 下學期 5 節	簡頌詩 林麗香	i-pad
體育科	善用電子學習平台,配合學習冊內的體適能動作,讓學生分享自己的示範短片,提升學生自學學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 學生能使用電子學習平台,上載短片。 	學生在電子學習平台發放短片,由老師在課堂中作出回饋。	全學年	體育老師	/

普通話科	<p>翻轉教室學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 2-6 年級（影片有助學生於課前進行預習，故擴展至由二年級開始） ➤ 內容：利用翻轉教室發佈影片讓學生預先學習，以提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意翻轉教室影片有助提升學生的學習動機。 	學生問卷 老師觀察	上下學期各一次	二至六年級科任	翻轉教室
普通話科	<p>普通話正讀軟件學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 2-6 年級 ➤ （學生能利用軟件於考試前進行溫習，故擴展至由二年級開始） ➤ 內容：利用普通話正讀軟件，讓學生透過錄音，加強朗讀訓練及提升學習動機 ➤ 為鼓勵自學，於學期結束時由教師挑選表現良好學生給予小禮物作獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意運用普通話正讀軟件能提升學習動機及普通話能力。 	學生問卷	上下學期各兩次	二至六年級科任	普通話正讀軟件禮物\$1,000
普通話科	<p>「語音知識大比拼」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4-6 年級（活動有助提升學習動機，故推展至六年級） ➤ 內容：利用電子軟件進行「語音知識大比拼」，以提升學生的學習興趣及加以鞏固拼音知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生同意運用電子學習工具進行比賽能提升學習動機。 	學生問卷	試後活動周	林春曉 蔡美玉	平板電腦 禮物\$1,000
普通話科	<p>「普通話拼音輸入法比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4-6 年級 ➤ 內容：利用分流課節教授普通話拼音輸入法，並在學期末舉行比賽，以提升學生的學習興趣及拼讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意學習拼音輸入法能推提升學習興趣及拼讀能力。 	學生問卷	下午分流課/ 試後活動週	劉惠芝 林春曉 蔡美玉	平板電腦 禮物\$1,000

圖書科	<p>「賽馬會數碼悅讀計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級學生 ➤ 內容：購買「金閱閣」電子閱讀平台服務，學校為全校學生設立電子閱讀帳號，圖書館主任定期宣傳電子讀物，並與常識科及STEM 小組跨科合作，培養及鞏固學生閱讀電子資源的習慣及提升學生資訊素養能力。 <p>「建立持續閱讀習慣」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級學生 ➤ 內容：鼓勵各級學生善用各免費的閱讀平台，提升閱讀能力，例如：閱讀大挑戰、ICAC 德育資源網或閱讀教育城 e 悅讀計劃等。 <p>增設「書迷會」課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：三至五年級的學生 ➤ 內容：教授學生有關 StoryJumper 的技巧，讓學生自製電子圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%參與活動的學生認同透過電子學習工具，能提升學生的學習動機 	學生問卷 老師觀察	10-6 月	圖書科老師	「推廣閱讀津貼」及「賽馬會數碼悅讀計劃」
-----	---	---	--------------	--------	-------	----------------------

1.2 運用不同策略，加強學生口語表達的能力

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<p>繼續以「口語分享及匯報」為本年度觀課重點，特別強調照顧能力稍遜同學，讓教師於課堂內建立學生分享文化同時，給與更多機會及安排與該等同學，以提升他們口語表達能力及學習信心。</p> <p>恆常課堂指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂內老師須安排最少一次朗讀、小組討論、分享匯報或小老師活動 ➤ 相關活動時間不少於三分鐘，整體參與人數不少四人 <p>觀課照顧重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 刻意安排機會及活動予能力稍遜同學以發表意見 <p>學生口語表達重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 聲線響亮 ➤ 說話清晰 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意學生於課堂內口語表達能力及學習信心有所提升。 ➤ 80%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見。 ➤ 80%教師於考績觀課內達到恆常課堂指標及觀課照顧重點。 	<p>教師問卷 學生問卷 觀課報告</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任 科主任 各級科任</p>	<p>/</p>
課程組	<p>佈置口語表達聲量表 為 24 班佈置中英對照口語表達聲量表，鼓勵學生注意表達時所用聲量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生有留意口語表達聲量表，並努力嘗試調整表達聲量 	<p>學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任</p>	<p>/</p>
學生支援組	<p>言語治療師訓練小六語障學生於升中面試時的個人短講及小組討論的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與訓練的學生認同有關訓練能提升其升中面試的說話技巧 	<p>學生問卷</p>	<p>上學期</p>	<p>言語治療師 SENCO</p>	<p>/</p>

中文科	<p>繼續《識多一點點》節目，訓練學生於班主任課推廣中華經典名句及介紹常見錯別字，從而加強學生的自信心及口語表達能力。</p> <p>安排：由十月開始（早會時段）</p> <p>對象：欠自信及口語表達能力較弱的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與訓練的學生認同於早會時段主持節目《識多一點點》，能有效加強其自信心及口語表達的能力 	學生問卷	全學年	芝、賢、羅、鍾 徐、魏、雪、敏	/
中文科	<p>運用「樂遊古詩」學習程式並參與樂遊古詩卡拉ok比賽，增加學生口語表達的機會，及提升學生自信心。</p> <p>對象：四年級學生</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「樂遊古詩」學習程式內「讀古詩」及「唱古詩」的功能，讓學生多接觸朗讀古詩的機會，增加學生口語表達的機會，提升學生自信心。 ➤ 學生參加樂遊古詩卡拉ok比賽（校外及校內），透過唱古詩，提升學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認同運用「樂遊古詩」學習程式並參與樂遊古詩卡拉ok比賽，增加學生口語表達的機會，及提升學生自信心。 ➤ 80%參與學生認同運用「樂遊古詩」學習程式增加其口語表達的機會，及提升學生自信心。 ➤ 80%參與比賽學生認同參與「樂遊古詩」卡拉ok比賽可提升其自信心。 	<p>教師問卷 學生問卷 學生問卷</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>2023年10月</p>	四年級科任老師、鍾	活動/比賽物資及獎品(財政預算1)
英文科	<p>Speaking to Writing Workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Target: P.5-6 ➤ Enhance students' confidence in speaking ➤ Success Criteria: <ul style="list-style-type: none"> -Emotion (calm, confident) -Projection (volume) -Articulation (correct, clear) -Eye contact (face the audience) -Body language (good posture, gesture) -Content (elaboration) ➤ P.6 interview skills units will be modified based on DTS units with AT support (NET Section) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that the Speaking to Writing Workshop helps P.5-6 students build up students' confidence and motivate them to speak English. ➤ 70% of P.5-6 students agree that Speaking to Writing Workshop improves their confidence and skills in speaking English. ➤ 70% of P.5-6 students agree that their voice can reach all the audience. 	<p>Teacher survey</p> <p>Teacher observation</p> <p>Student survey</p>	Whole school year	EPC School NET P.5 subject teachers P.6 subject teachers	/

數學科	<p>強調學生在數學課堂運用及理解數學語言的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象： P.1-6 ➢ 內容：教師於課堂多提示學生圈出題目的關鍵詞，如單位等，以減少閱錯題目的機會及認識更多數學詞匯。 ➢ 目的：學生透過圈出數學題的關鍵詞匯，以減少閱錯題目的機會及加強運用數學語言的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生同意於數學題圈出關鍵詞匯，能減少他們閱錯題目的機會及運用數學語言的能力。 ➢ 90%老師同意學生於數學題圈出關鍵詞匯，能減少他們閱錯題目的機會及運用數學語言的能力。 	學生問卷 教師問卷	全學年	科任老師	教師教導學生 圈出關鍵詞匯
數學科	<p>數境</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象： P.1-6 ➢ 內容：教師於課室實物上增加張貼有關數境的字咭，以增強學生的視覺感觀，使數學融入於生活中，從而提升他們運用數學語言的能力。 ➢ 目的：教師於課室實物上增加張貼有關數境咭，以提升學生運用數學語言的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生同意於課室實物上增加張貼有關數學詞匯，能提升他們運用數學語言的能力。 ➢ 85%老師同意於課室實物上增加張貼有關數學詞匯，能提升學生運用數學語言的能力。 	學生問卷 教師問卷	全學年	級聯絡人及 科任老師	數境咭
數學科	<p>認識數學詞匯</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象： P.1-6 ➢ 內容：一至六年級於數學日誌加入數學詞匯筆記；此外，本年度數學詞匯咭將延展至三年級，詞匯咭根據不同單元及數學範疇內容製作成過膠的磁石卡，以便教師於課堂使用，更讓學生多接觸常用數學詞匯。 ➢ 目的：學生透過數學詞匯筆記及教師於課堂使用詞匯咭輔助教學，以提升他們運用數學語言的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生同意教師課堂使用詞匯咭，能提升他們運用數學語言的能力。 ➢ 90%教師同意使用詞匯咭，能提升學生運用數學語言的能力。 	學生問卷 教師問卷	全學年	陳可欣 科任老師	數學詞匯咭 數學詞匯筆記

常識科	<p>增加課堂討論、分享及匯報機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 內容：教師於課堂內建立恆常的學生分享文化 <ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂內老師須安排最少一次討論、分享或匯報活動，相關活動時間不少於三分鐘，整體參與人數不少於四人，切記不要過份集中讓少數學生作答，要讓更多學生有分享機會 ■ 對於說話能力稍遜的學生，可集中訓練一或兩個重點 ➤ 目的：提升學生的口語表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%教師同意學生於課堂內的口語表達能力有所提升 ➤ 90%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見 	教師問卷 學生問卷	全學年	各級科任	/
常識科	<p>時事分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 內容：全年各班學生至少分享時事一次(每一個學期最少半班分享，需繳交記錄表，並就該分享進行自評及互評(P. 1-2 只需就老師提供的新聞內容發表感想或意見即可(請同時運用所提供的大過膠表貼心情貼紙)) <ul style="list-style-type: none"> ■ 老師於開學初介紹不同的新聞網，並放網頁連結於Google Classroom，建議每星期一人分享，不要待學期完結前才集中分享 ■ 對於說話能力稍遜的學生，可集中訓練一或兩個重點 ➤ 目的：透過分享時事，培養學生的公民責任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%教師同意學生於課堂內的口語表達能力有所提升 ➤ 90%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見 	教師問卷 學生問卷	全學年	各級科任	/

常識科	與圖書科跨科活動：「賽馬會數碼悅讀計劃」 ➤ 對象：P2-6 ➤ 內容：學校為學生設立「金閱閣」電子閱讀平台帳號，學生利用該平台閱讀與科學有關的讀物，完成閱讀報告(個人，全年一次)並進行口頭分享(每班最少3人)	➤ 見圖書科計劃書	見圖書科計劃書	10月-6月	P2-3 常識科任及 P4-6 科技科任	/
視藝科	修訂視藝科資料冊 ➤ 對象：P4-6 ➤ 內容：(優化)修訂資料冊互評內容，學生以最少三個具體美術賞析詞彙進行互評，並於課堂作口頭匯報	➤ 80% P4-6 學生能運用最少三個視覺語言來評賞作品	學生問卷 教師觀察	全學年	P4-6 科任老師	/
體育科	請學生拍攝影片，內容是學習冊後的體適能動作，同學需於短片內介紹該動作的重點，並作出講解示範	➤ 80%學生拍攝短片，並能清晰講解動作要點。	學生問卷	全學年	體育老師	/
普通話科	「普通話大使」活動 ➤ 對象：P. 4-6 ➤ 內容：於周五課外活動時訓練學生成為普通話大使(招待來賓、外出訪問遊客)，藉此為更多學生創設機會，以提升學生口語表達能力及其自信心。	➤ 80%參與學生同意活動能加強學生普通話口語表達能力及提升自信心。	學生問卷	全學年	劉惠芝	交通費\$3,000
普通話科	「二十四節氣-春」誦讀活動 ➤ 對象：P. 1-3 ➤ 內容：擺設攤位，讓學生誦讀「二十四節氣-春」。	➤ 80%參與學生同意活動能增加學生普通話口語表達機會。	學生問卷	試後活動週	劉惠芝 林春曉 蔡美玉	禮物\$1,000

普通話科	<p>普通話話劇表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：由教師挑選恰當人選 ➤ 內容：開設普通話話劇組，藉參加比賽及校內表演，為學生提供更多演出機會，從而提升學生口語表達能力及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生同意活動能增加學生普通話口語表達機會。 	學生問卷	全學年	林春曉 蔡美玉	/
圖書科	<p>「五及六年級建立分享文化」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：五至六年級 ➤ 內容：高小同學在暑假期間自行攝製閱讀報告分享影片，上傳到GC 內，教師輯錄學生佳作，透過圖書堂向五、六年級同學分享，表現佳的同學，可獲好孩子蓋印 <p>「環保 CATWALK 活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級 ➤ 內容：學生可以以一人或小組形式以 CATWALK 演繹書中人物角色，通過對白以提升說話技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%參與活動的同學同意透過分享，能提升說話能力及自信心 	學生問卷 老師觀察	10-6月	圖書科老師 五至六年級 中英文科任	「推廣閱讀津貼」

1.3 照顧學生學習的多樣性

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<p>調整上課時間表，以達到善用學時，豐富學生的多元學習經歷及不同學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 編定逢Day4及5上午8:30-8:50為德公課時段 ➤ P.1-3 增加一節常識課 ➤ P.4-6 增加一節Coolthink課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意調整上課時間表能比以往有效豐富學生的多元學習經歷及不同學習需要。 	教師問卷	全學年	行政組	/
課程組	<p>修訂分流時段課堂安排，善用彈性課時進行體育、全方位學習活動及STEM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 體育、音樂、常識等科目於上、下學期加入最少一次的全方位學習活動，以照顧學生學習的多樣性。 ➤ 增設教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意修訂分流時段課堂安排能較以往善用課時進行全方位學習活動 ➤ 80%學生同意修訂分流時段課堂安排能較以往善用課時進行全方位學習活動，更能令身心健康發展 	教師問卷 學生問卷	全學年	課程主任 科主任 各級科任	/
中文科	<p>利用 Padlet 學習時，因應學生程度進行分層設計，照顧學生學習多樣性對象：四至六年級 內容：因應學生程度，為學生設計分層學習內容，</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ C、D班：拔尖(造句及匯報要求高；開放評論功能，讓學生可以按同學表現給予意見，促進同儕互評。) ➤ A、B班：一般程度(能夠按老師指示搜集資料、造句及匯報，並按同學表現點讚) ➤ POC班(四及五年級)：簡單(能夠搜集資料，作簡單匯報) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與老師認同利用 Padlet 學習時，因應學生程度進行分層設計，能照顧學生學習多樣性。 ➤ 80%參與學生認同利用 Padlet 學習時，能照顧其學習多樣性。 	教師問卷 學生問卷	全學年 全學年	四至六年級科 任老師、鍾	電子學習物資及禮物(財政預算5)

學生支援組	安排教學助理入班支援 SEN 學生中英文寫作 對象：小三及小六有讀寫障礙的學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%曾接受支援的學生認同有關支援服務能提升其寫作效能 	學生問卷	全學年	SENCO	/
英文科	<p>School-based Creative and Diversified Tasks</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Target: P.4, 5, 6 ➢ Make use of the digital tools (e.g. Google Classroom) and/ or other means to enhance the interactions, learning and teaching in and out of the class. ➢ Teachers assign a long holiday task through GC (e.g. How do you enjoy your Christmas?). Students can choose the form of their way to express their ideas (e.g. upload pictures with captions, videos, audio or even written pieces.) ➢ Reading Aloud task and/ or Sentence Hunt! 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% of teachers agree that students are able to complete the School-based Creative and Diversified Tasks. ➢ 70% of students agree that they enjoy their own choice of task submission. 	<p>Teacher survey</p> <p>Student survey</p>		<p>EPC</p> <p>P.4-6 level leaders</p> <p>P.4 subject teachers</p> <p>P.5 subject teachers</p> <p>P.6 subject teachers</p>	/
數學科	<p>校外支援計劃-優質教育基金(基金)主題網絡計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 2 ➢ 內容：透過探究式課堂活動，提高學生學習興趣及動機，優化學生在數學科的學習策略，促進教師的專業發展。 ➢ 目的：分享以探究活動教授數學概念的經驗；幫助教師採用適切的學與教策略，提高學生學習數學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意從探究式學習活動，能提升他們學習數學的興趣。 ➢ 80%教師同意從探究式學習活動，能提升學生學習數學的興趣。 	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	全學年	P.2 科任老師	探究式活動 分層課業

數學科	<p>「抽離式」小組教學(POC 班)-調適課業和評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 5 ➤ 內容：本年度於五年級安排 POC 班，於課業和評估作出調適，以提升學生完成課業和評估的動機。 ➤ 目的：學生透過課業和評估調適，提升他們完成課業和評估的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生同意透過課業和評估調適，能提升他們完成課業和評估的動機。 ➤ 90%老師同意透過課業和評估調適，能提升學生完成課業和評估的動機。 	學生問卷 教師問卷	全學年	陳厚君	調適工作紙 調適評估
數學科	<p>解難策略小冊子</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 1-6 ➤ 內容：優化各級解難策略小冊子，每級每年學習一項解難重點，以培養學生運用不同的解難策略解決各數學難題的能力，更能照顧學習多樣性。 ➤ 目的：學生透過學習不同的解難策略，從而提升他們的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%學生同意透過「解難策略」小冊子，能提升他們的解難能力。 ➤ 85%老師同意透過「解難策略」小冊子，能提升學生的解難能力。 	學生問卷 教師問卷	全學年	周樂君 科任老師	解難策略小冊子
常識科	<p>多提供分組學習機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 內容：於課堂內以異質分組方法分組 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每組內有不同能力的學生，讓學生互相幫助，提升學習效能，唯需避免單一同學完成大部分工作 ■ 加入互評環節，讓學生學懂欣賞別人 ■ 老師宜注意學生間的溝通和互動，鼓勵關愛及互相幫助 ➤ 目的：透過分組討論及活動，照顧學生不同的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師同意透過分組討論及活動，能照顧學生不同的學習需要 	老師問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 全體常識、科技及 STEM 科任	/

常識科	<p>多元化的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校 ➤ 內容：為各級舉辦不同的學習活動，包括學術活動、參觀活動、體驗活動等，本年度會嘗試多運用下午分流時段提供更多類型的學習活動 ➤ 目的：讓不同能力的學生均有機會參與多元化的學習活動，從而照顧學生不同的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師同意透過多元化的學習活動照顧學生不同的學習需要 	老師問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 全體常識、科技及 STEM 科任	全方位學習津貼
音樂科	<p>「才藝 SHOW – SHOW」</p> <p>上學期：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於下午分流時段進行 ➤ P. 1-6 ➤ 各 2 節(分 P. 1-2、P. 3-4 及 P. 5-6；第一節在課室進行；第 2 節在禮堂進行) ➤ 加入學生評選部分(學生佔 40%，老師佔 60%) ➤ 老師先在音樂課堂講解評分準則，於分流時段初賽進行時，準備評分表交值課老師派發 <p>下學期：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於試後活動進行 ➤ P. 1-5 ➤ 初賽在課室/前梯進行 ➤ 總決賽在禮堂進行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能於「才藝 SHOW – SHOW」表演唱歌、吹奏直笛及演奏不同樂器 	統計學生參與活動的項目	上學期(分流時段)2 節 下學期(試後活動)2 節	葉善瑜 關慧琪	樂曲檔案

音樂科	<p>鼓勵學生學習不同樂器：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加小提琴班數量至 5 班 ➤ 增設長笛班及單簧管班 	➤ 全校有不少於 10% 學生學習樂器	統計學生學習樂器的人數	全學年	關慧琪	/
體育科	<p>在校園設置運動區，學生在早會前及小息做一些簡單的運動(分為不同程度)，讓學生多活動。</p>	➤ 60% 學生曾在運動區做運動，並完成一定程度的運動項目。	學生每完成一個項目，可獲寶簿蓋印	全學年	張盈盈 黃偉健	/

2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀

2.1 持續深化學生對天主教學校五大核心價值的認識

科組						
課程組	<p>教師發展日活動-同行計劃:隱蔽課程滲入天主教價值工作坊(宗教科)</p> <p>➤ 為教師提供培訓機會認識如何將隱蔽課程滲入天主教價值，從而於教學生活上深化學生的認識。</p>	<p>➤ 80%教師同意工作坊能使他們認識如何將隱蔽課程滲入天主教價值。</p>	教師問卷	3/2024	課程主任	教師發展日行政費用:\$9,000
輔導組	<p>善導會「童」感「童」行社交及情緒學習計劃</p>	<p>➤ 80%學生同意透過「童」感「童」行社交及情緒學習計劃的課程及活動，能培養他們的正面情緒。</p>	學生問卷	全學年	郭慧寶	/
德公組	<p>德育及公民教育分享</p> <p>➤ 透過德育及公民教育分享認識天主教學校五大核心價值</p>	<p>➤ 90%學生認識天主教學校五大核心價值</p>	問卷調查	全學年	徐婉明	/
德公組	<p>廉政公署小學德育活動</p> <p>➤ 招募、推薦或甄選不多於10個高小學生成為 i Junior 領袖，接受簡單網上培訓，讓他們了解其職責及學習帶領活動的技巧</p> <p>➤ 推出以「公平」為主題的活動讓學生參與，培育學生的正面價值觀</p>	<p>➤ 90% i Junior 領袖同意活動有助培育他們的責任感和自律守規的精神</p> <p>➤ 80%學生同意活動能培育他們正面的價值觀</p>	問卷調查	全學年	徐婉明	/

英文科	Project CEO: QEF Project on Building Core Values through Reading and Understanding	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that students have better understanding of the core values. ➤ 70% of students agree that they have better understanding of the core values. 	Teacher survey Student survey	Whole school year	Annie Chan P.1-6 subject teachers	Project CEO Online Learning Platform
體育科	<p>「體育大使」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級同學 ➤ 體育大使主要職責是協助老師推廣體育運動，如每星期輪流當值，小息時到各班講故事(會運用圖書及世界各地運動員故事)，向同學推廣有關體育的知識 ➤ 目的是希望提昇學生對體育的興趣，從而建立健康的生活習慣。 ➤ 開設不同的運動區，指導同學進行小息運動。 ➤ 體育大使更會在本校陸運會中協助大會工作，課餘更在老師的指導下執拾體育室。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認同活動能令學生更懂得關心和幫助同學。 	學生問卷	全學年	黃偉健	/
宗教科	<p>【感恩活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 6 ➤ 目的： <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過活動讓學生明白天主透過家庭賜下生命，對父母給予的愛，應常懷感恩的心 ➤ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 協作教學活動(報分試後宗教課堂) ■ 畢業感恩祭 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認同活動能深化他們對天主教學校五大核心價值的認識，並學會對父母常懷感恩的心 	問卷調查 教師觀察	下學期	黎寶珍老師 胡嘉寶牧民助理	畢業活動教材/小禮物: \$1,000 感恩祭神父謝金: \$600

圖書科	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「伴讀計劃」 ■ 對象：小五至小六同學及小一新生 ■ 內容：大哥哥大姐姐伴隨學弟學妹閱讀宗教圖書及VR 虛擬實景圖書，示範如何運用平板電腦掃描書中內容，觀看書中影音特效，推動閱讀文化及建立關愛精神 85%參與活動的學生認同能感受到關愛文化 	<p>➤ 85%參與活動的學生認同能感受到關愛文化</p>	<p>學生問卷 教師觀察</p>	<p>10—6月</p>	<p>圖書科老師</p>	<p>/</p>
-----	---	-------------------------------	----------------------	--------------	--------------	----------

2.2 培養學生成為良好公民

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔導組	環球x體驗 「一步一世界」	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意活動讓他們認識貧窮、難民、現代奴隸等社會議題，並反思如何以行動為世界帶來改變； ➢ 80%學生同意活動有助他們建立同理心，願意多關心需要幫助的人。 	學生問卷	15/11/23	郭慧寶	租車\$1,700 自費\$2,000 津貼\$2,000 合共\$5,700
輔導組	賽馬會眾心行善 義工推廣校園夥伴計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意活動能提高他們對義工服務的認識； ➢ 80%學生同意活動有助他們建立同理心，建構正向價值觀。 	學生問卷	上學期	郭慧寶	/
輔導組	街市食物回收及轉贈體驗團	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意活動能提升他們對環保及貧窮議題的關注； ➢ 80%學生同意日後會實踐「珍惜食物、減少浪費」的行動，做個惜食及愛近人的良好公民。 	學生問卷 (家長義工3人)	1/12/23	郭慧寶	\$1,500
活動組 德公組	舉行「中華文化日暨學生才藝匯演」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上午時段進行中華文化活動，包括具中國文化特色的表演、各項有關中華文化的工作坊 ➢ 下午進行學生才藝匯演 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意透過中華文化日能提高他們對中華文化的認識。 	學生問卷 老師觀察	2月份	簡頌詩 徐婉明 劉惠芝	外間機構協作 (\$45,000)
訓輔組	懲教署： 更新先鋒計劃活動(小學版) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 講座 ➢ 參觀 ➢ 網上活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與計劃學生同意活動能提升正確價值觀 	學生問卷	1/2024 (下學期)	黃灌濠	\$2,000

德公組	<p>推行有關「國民教育」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過德公課(短片分享、問答比賽、「博德小主播」中華文化活動等)及其他課外活動，如專題展覽、參觀、試後活動等，以培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民 ➤ 透過「國民教育校本課程」及「媒體和資訊素養校本課程」，加強學生認識國家安全的概念和提升學生對媒體和資訊素養的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生同意德公課和有關活動、課程能培養他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民 	問卷調查	全學年	徐婉明 鍾樹仁	物資及禮物： \$6,000
德公組	<p>KOL 體驗班</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過學習拍攝及影片製作，讓學生掌握資料搜集，以及發布真實資訊的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%參加學生同意活動能培養他們對媒體和資訊素養的認識 	問卷調查	下學期	徐婉明	/
德公組	<p>推行中式升旗隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過定期集訓，為學生提供機會在各項活動及典禮中負責進行升旗儀式，從而加強學生對國民身份的認同 ➤ 於試後活動進行中式升旗隊培訓班 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%參與學生同意活動有助他們加強學生對國民身份的認同 	問卷調查	全學年	徐婉明 鍾樹仁	續會費：\$600 升旗隊制服： \$8,000 (由活動組支付)

德公組	<p>中國歷史文化推廣計劃</p> <p>➤ 「二十四節氣」將分4年推出網上展覽，首年將介紹「春」——立春、雨水、驚蟄、春分、清明、谷雨，讓學生對中國「二十四節氣」有更深的認識，引發他們學習中國歷史文化的興趣</p>	<p>➤ 90%學生同意活動有助他們對中國「二十四節氣」的認識</p>	問卷調查	全學年	徐婉明	禮物：\$2,000
常識科	<p>多元化的學習活動</p> <p>➤ 對象：全校</p> <p>➤ 內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 減貧利是(關愛) ■ 貧富宴(關愛、堅毅) ■ 農業工程師(責任感、珍惜生命) ■ 「做個盡責寵物主人」工作坊(關愛) ■ 參觀立法會/法院(國民身份認同) ■ STEM X 國安教育之「電動小旗桿」STEM 工作坊(國民身份認同) ■ 「尊重互聯網上的知識產權」互動劇場(資訊素養) ■ 「禁毒·隱忍癮」互動劇場(守法、健康生活方式) <p>➤ 目的：通過多元化的學習活動，培養學生成為良好公民</p>	<p>➤ 90%老師同意透過多元化的學習活動，培養學生成為良好公民</p>	老師問卷	全學年	<p>林麗香 黎慧兒 陳厚君 全體常識、科技及STEM 科任</p>	全方位學習津貼

視藝科	<p>填色及設計比賽【視、宗、中】合辦</p> <p>➤ 於聖誕節期間舉行填色比賽(P.1-3)及繪畫比賽(P.4-6)，作品背景及題目以聖博德及【敬主愛人】為主幹，讓學生發揮創意，從學校、社會/國家、家庭及個人四方面，創作如何實踐【敬主愛人】的內容，從中領會【敬主愛人】的道理</p>	<p>➤ 70%學生認同活動能深化他們對天主教學校的認識</p>	學生問卷 教師觀察	上學期	劉雪華老師 蔡宛真老師 科任老師	各級冠、亞、季及優異獎獎品
體育科	<p>鼓勵學生多參與社區舉辦的活動，例：嘉年華會、表演、比賽等，建立歸屬感</p>	<p>➤ 40%學生曾參加以上活動</p>	學生問卷	全學年	張盈盈 黃偉健	/
宗教科 音樂科	<p>【跨學科活動】</p> <p>➤ 目的： <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過活動讓學生更透徹認識主保聖人-聖博德及學校校訓-敬主愛人，並按照他的教導在生活中實踐，努力做個好孩子，將來成為良好公民 </p> <p>活動一：(宗及音)</p> <p>【認識主保聖人】</p> <p>對象：全校學生</p> <p>內容：</p> <p>➤ 宗教科下午分流時段大課活動(P.1-2)</p> <p>➤ 宗教課堂協作教學(主題:主保聖人)(P.1-6)</p>	<p>➤ 80%學生認同活動讓他們認識主保聖人及校訓</p>	問卷調查 教師觀察	全學年	黎寶珍老師 胡嘉寶牧民助理	小禮物

<p>➤ 宗教科參與教區傳教節慶典 2023:聖人 Catwalk Show</p> <p>➤ 音樂課堂詠唱校歌(P.1-6)</p> <p>活動二：</p> <p>(宗: 訂定主題、為 P.1-3 填色比賽 作品設計背景 視: 主辦填色/繪畫比賽 中: 得獎作品會作為學生課業封面 設計)</p> <p>【填色及設計比賽】</p> <p>➤ 內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於聖誕期間舉行填色 (P.1-3)/ 繪畫比賽(P.4-6), 作品背景及題目以聖博德及 【敬主愛人】 為主幹, 讓學生發揮創意 					
--	--	--	--	--	--