

聖博德學校
二零二二至二零二三年度
校務計劃書

- (一) 校 訓：敬主愛人
- (二) 辦學宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- (三) 學校使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民。
- (四) 2022-23 年度主題
「多元學習展潛能 正向思維常感恩」
- (五) 2022-23 年度關注事項
 - 1. 透過多元學習，促進學與教效能
 - 2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀

聖博德學校 2021-2024 年度工作計劃

關注事項	目標	時間表			負責組別	策略大綱
		2021/22	2022/23	2023/24		
透過多元學習，促進學與教效能	1.1 善用電子學習工具，提升學生的學習動機	✓	✓	✓	各科組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 落實多項改善校園電子學習環境的措施(如更換電子白板、重鋪無線及有線網絡系統……等)及增添電子教學軟件的配套。 ➤ 加強教師對電子教學及 STEM 教育的專業培訓。 ➤ 善用電子學習工具，優化課堂教學。 ➤ 透過「學生自攜裝置」計劃，加強課堂的互動。 ➤ 持續推展 STEM 教育，提升學生運用資訊科技的能力及學習動機。
	1.2 運用不同策略，加強學生口語表達的能力	✓	✓	✓	各學科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科制訂及落實說話表達的模式，提升學生的說話技巧。 ➤ 在課堂以外舉辦有關說話訓練的活動或課程。 ➤ 擴闊學生學習經歷，加強在早讀課及課堂內外的分享文化，為學生提供更多說話訓練的機會。
	1.3 照顧學生學習的多樣性		✓	✓	各科組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共同備課、觀課及教研，優化課堂教學及分層課業，以照顧學生學習的需要。 ➤ 優化下午分流課程，按學生中、英、數的能力進行分組學習。 ➤ 提供更多機會讓學生參與不同的學習活動或校外比賽，發揮學生的潛能。
拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀。	2.1 持續深化學生對天主教學校五大核心價值的認識	✓	✓		各科組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組設計不同的課堂內、外活動或課業，深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。 ➤ 透過學習義德和真理，讓學生建立和諧的人際關係。 ➤ 透過正向教育活動，培養學生正面情緒。
	2.2 培養學生成為良好公民		✓	✓	各科組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組設計不同的課堂內、外學習活動，培養學生成為良好公民。 ➤ 透過參與多元化的活動，培養學生的中華文化素養和品德情意。

(六) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 透過多元學習，促進學與教效能

1.1 善用電子學習工具，提升學生的學習動機

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<p>配合電子教學需要，持續優化校園資訊科技設備及軟件，以提升教學成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分階段更換課室電子白板(須待 QEF 批款) ➢ 鋪設光纖及 wifi 網絡 ➢ 購置與教育學相關應用程式或軟件 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師同意優化校園資訊科技設備及軟件能提升教學成效，促進學生學習動機。 ➢ 學校不少於 4 個課室更換課室電子白板 ➢ 學校各樓層鋪設光纖及 wifi 網絡 ➢ 學校購置多於 1 個與教育學相關應用程式或軟件 	<p>教師問卷 統計</p>	全學年	<p>課程主任 校務組 資訊科技組</p>	<p>更換課室電子白板(待優質教育基金批覆) 鋪設光纖及 wifi 網絡\$600,000 購置與教育學相關應用程式或軟件\$30,000</p>
課程組	<p>中、英、數須於初小積極安排及設計電子課業及活動，以推展及準備高小電子化學習。 對象：一至三年級</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師須安排全年最少一次利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業 ➢ 科任老師須安排上、下學期最少各一次「翻轉教室」模式學習經驗 ➢ 科任老師須安排上、下學期最少各一次以平板電腦操作進行課堂活動 ➢ 科任老師於共同備課會議商討及紀錄有關安排及成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師同意於初小積極安排及設計電子課業及活動，能有助同學準備高小電子化學習。 ➢ 80% 學生同意參與電子學習課業及活動增加學習動機。 ➢ 中、英、數安排全年最少一次利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業 ➢ 中、英、數安排上、下學期最少各一次「翻轉教室」模式學習經驗 ➢ 中、英、數安排上、下學期最少各一次以平板電腦操作進行課堂活動 	<p>教師問卷 學生問卷 課堂觀察 統計 檢視共同備課文件</p>	全學年	<p>課程主任 科主任 各級科任</p>	/

課程組	<p>持續推展四至六年級「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，提升學生學習動機及自學能力。</p> <p>對象：四至六年級</p> <p>科目：中、英、數及常，其他各科宜逐步開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期利用「翻轉教室」模式發放預習片段供學生準備課堂，每單元或階段最少一次，並記錄於共同備課記錄表 建議：出版社學習資源/教育局教育多媒體 ➤ 安排全年 4 次利用 Google Classroom 或其他平台發放電子課業供學生鞏固或延展學習，並記錄於共同備課記錄表。 建議：中、英、數：STAR 平台；常：出版社資源 ➤ 除電子課本外，課堂內須運用「學生自攜裝置」定期利用至少一個學習平台或應用程式進行互動學習活動，並記錄於共同備課記錄表 ➤ 須運用「學生自攜裝置」定期提交課業，並記錄於共同備課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，有助推展電子學習，提升學生學習動機及自學能力。 ➤ 80%學生同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，令他們對學習更有興趣。 ➤ 中、英、數及常定期利用「翻轉教室」模式發放預習片段供學生準備課堂，每單元或階段最少一次 ➤ 安排全年 4 次利用 Google Classroom 或其他平台發放電子課業供學生鞏固或延展學習 	<p>教師問卷 學生問卷 課堂觀察 統計 檢視共同備課文件</p>	全學年	<p>課程主任 科主任 各級科任</p>	/
-----	--	--	---	-----	------------------------------	---

課程組	<p>強化電子教學文化交流，讓老師分享電子教學心得及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學科會內，邀請不少於4位老師分享電子教學課堂設計及教學心得 ➢ 於課後安排同儕電子教學交流活動，分享電子教學成功例子 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意電子教學文化交流，有助提升電子教學技巧，促進教學成效。 ➢ 各科分享電子教學課堂設計及教學心得 	教師問卷 各會議紀錄	全學年	課程主任 科主任 各級科任	/
課程組	<p>安排教師培訓，包括校內工作坊及進修活動，提升教師電子及STEM教學技巧，加強課堂內學生的學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師發展日安排最少一次相關培訓 ➢ 安排四至六年級教師(中、英、數及常)參與最少一次校外相關進修活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意培訓工作坊和進修活動，有助加強教師推展電子及STEM學習活動的能力，從而增加課堂內學生的學習成效。 ➢ 四至六年級教師(中、英、數及常)參與一次校外進修活動 	教師問卷 進修紀錄	全學年	課程主任 科主任 各級科任	教師培訓行政費：\$8,000
課程組	<p>參加電子教學及STEM教學相關的校外支援計劃，以提升教師相關教學能力及促進教學交流，增加學生學習成效及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ COOLTHINK@JC ➢ 中文：透過電子學習與學習的新範式，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習 ➢ 常識：促進實踐社群以優化小班教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意計劃有助提升教師電子教學及STEM教學教學能力。 ➢ 80%學生同意參與計劃有助提升學習興趣。 	教師問卷 學生問卷	全學年	課程主任 中文、常識科主任 科任	/

中文科	<p>本校參與教育局主辦「透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習」支援計劃，提升學生學習動機，促進本校中國語文科學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象:小四學生 ➤ 時期:全年 ➤ 計劃內容: 由網絡統籌學校聖愛德華天主教小學帶領下，透過聯校講座、集體備課、聯校公開課等，利用不同的學習工具或策略，再配合電子學習平台或應用程式，為學生提供豐富的語文學習經歷；運用電子學習平台，提升語文學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分老師認同此計劃能有效協助本校發展電子學習。 ➤ 70%參與計劃的老師認同該計劃能有效提升學生的學習動機。 ➤ 80%參與計劃的學生認同該計劃的電子課堂活動能有效提升其學習動機。 	<p>教師觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全學年	小四科任老師 鍾曉智	/
中文科	<p>BYOD 學生自攜裝置(小四至小六)，透過電子工具進行自主學習，從而提升學生的學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象:小四、小五及小六學生 ➤ 內容: 預習方面，每單元利用 Google Classroom 以「翻轉教室」模式發放成語預習片段；定期運用 Star 平台提交課業供學生鞏固學習；利用電子平台如 Quizlet、Google Classroom、電子書等進行課堂活動；每單元利用電子書提交課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關老師認同 BYOD 能有效提升學生的學習動機。 ➤ 80%參與 BYOD 的學生認同 BYOD 能提升其學習動機。 	<p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p>	全學年	小四、小五及小六科 任老師、鍾曉智	/

中文科	<p>「篇篇流螢」網上閱讀平台(小三至小六)，透過電子平台進行語文訓練，鼓勵學生自主學習，增進中國文化知識，提升學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：小三至小六 ➢ 內容：「篇篇流螢」網上閱讀平台逢星期一至五每天都會上載一篇文章讓同學閱讀，同學閱讀文章後，只需要回答五道簡單的選擇題，完成後網頁會即時顯示答案 ➢ 安排：同學每次答對問題都會累積分數，表現優異的同學將會於學期尾獲頒發證書以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分老師認同該平台能有效提升學生的學習動機。 ➢ 80%參與活動的學生認同該閱讀平台能提升其學習動機。 	教師觀察 學生問卷	全學年	小三至小六科任老師、羅俊怡	/
英文科	<p>(A) Space Town Programme (Refining Year)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Target: P.1, 2, 3 ➢ integrate e-learning and self-directed learning ➢ Create or rearrange online tasks related to unit focuses and/or school-based booklets (GSB, TB, GB) for more effective scaffolding process ➢ Make use of the digital tools (e.g. Google Classroom, STEM, Coding, Seesaw, Google Sites) ➢ Teachers will assign a Reading Aloud task for each 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' reading skills. ➢ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' writing skills. ➢ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' listening skills. ➢ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' speaking skills. ➢ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' phonics strategies (blending and encoding). ➢ 80% of teachers agree that 	Teacher survey	Whole school year	EPC NET School NET P.1-3 level leaders P.1 subject teachers P.2 subject teachers P.3 subject teachers	Space Town material purchase (production and storage) \$20,000 Support: CAs

	unit (1 st unit page of Spelling Book) and the CA's will give feedback to the students.	digital tools (Google Classroom, STEM, Coding, Seesaw, Google Sites, etc.) make learning and teaching more effective. ➤ 70% of students are able to complete the online tasks. ➤ 70% of students are able to complete the tasks in GSB, TB at home by themselves.	Student survey			
英文科	(B) BYOD ➤ Target: P.4, 5, 6 ➤ Make use of the digital tools (e.g. Nearpod) and students' own tablets to enhance the interactions, learning and teaching in and out of the class. ➤ Create at least 4 Nearpod lessons with PPT each unit. (Tools other than Nearpod are welcome if all level teachers and EPC agree.) ➤ Each Nearpod lesson includes 2 or more interactions. ➤ Teachers will assign a Reading Aloud task for each unit (1st unit page of Spelling Book) and the CA's will give feedback to the students	➤ 80% of teachers agree that students enjoy the online tasks. ➤ 80% of teachers agree that 85% of students are able to give response in class. ➤ 70% of students agree that online tasks (Google Classroom, Nearpod, etc.) help them with their English learning.	Teacher survey Student survey		EPC School NET P.4-6 level leaders P.4 subject teachers P.5 subject teachers P.6 subject teachers	/

數學科	<p>BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.4-6 ➢ 內容：於課堂內使用平板電腦進行電子學習活動，如 Kahoot、GeoGebra、Quizzz、Classkick 等進行教學。 ➢ 目的：透過運用電子學習平台的不同功能，加強課堂的互動和提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生同意透過不同的電子學習平台，加強課堂的互動和提升他們的學習動機。 	學生問卷 教師觀察	全學年	P. 4-P. 6 科任老師	「學生自攜裝置」、 網上學習平台
數學科	<p>電子學習課業及翻轉教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 1-6 ➢ 內容：教師於 Google Classroom 或其他電子平台安排課業；另設置「翻轉教室」觀看短片，作課前預習或課後延伸等學習活動。 ➢ 目的：學生透過電子平台提交課業和觀看短片，提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意透過電子平台學習課業及觀看短片，能提升他們的學習興趣。 	學生問卷 教師觀察	全學年	P. 1-P. 6 科任老師	學習短片
常識科	<p>優化 BYOD 計劃(開展至六年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 4-6 ➢ 內容：於課堂內使用電腦進行電子學習活動 ➢ 目的：透過運用電子學習平台的不同功能(e-Smart2.0 互動電子學習平台及 Google Classroom 等)，提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意能透過不同的電子學習平台(e-Smart2.0 互動電子學習平台及 Google Classroom)，提升學生的學習動機 	學生問卷 老師問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 全體常識、科技及 STEM 科任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦 ➢ 相關應用程式 ➢ Micro: bit 板 ➢ 共同備課時段

常識科	<p>優化 P.1 校本 STEM 教育課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.1 ➢ 內容：透過參與中大「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，檢視並優化本校 P.1 的 STEM 教育課程內容 ➢ 目的：學生能透過多元化的學習經歷及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意透過多元化的學習經歷(電子學習、實驗)及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感 	學生問卷 老師問卷	全學年 (相關課題：我的安樂窩)	林麗香 黎慧兒 陳厚君 P.1 常識科任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實驗用品 ➢ 平板電腦 ➢ 共同備課時段
視藝科	<p>PADLET 分享活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P4-5 學生 ➢ 內容：(優化)學生利用 PADLET 上載自己的作品，並解釋自己的創作理念，讓同班同學互相欣賞及評價 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% P4-5 學生認同活動能提升學習動機 	學生問卷調查 教師觀察	下學期	劉雪華老師 蔡美玉老師 P4-5 科任老師	/
視藝科	<p>小畫家創作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P1 學生 ➢ 內容：科任教師於一年級下學期教授小畫家繪畫工具，學生透過小畫家繪畫圖畫 ➢ 透過運用不同的繪圖工具，讓學生發揮創意，並提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% P1 學生認為自己能透過小畫家工具繪畫配合主題的圖畫 	學生問卷調查 教師觀察	下學期	P1 科任老師	/
音樂科	<p>開展四至六年級 BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.4-6 ➢ 目的：透過不同的電子學習平台，提升學生學習音樂的動機 ➢ 內容：於課堂內利用跨平台電子課本及其他電子學習平台(Nearpod 及 Kahoot!)進行電子學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生同意透過跨平台電子課本及其他電子學習平台，提升他們學習音樂的動機 	學生問卷 教師觀察	全學年	簡頌詩 關慧琪	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 平版電腦 ➢ 相關應用程式 ➢ 電子課本

體育科	<p>電子手錶步行比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級學生 ➤ 內容：利用電子手錶，在學期內舉辦步行比賽。 ➤ 學生自行填妥步數紀錄表，分為金(100000 步)、銀(70000 步)和銅獎(50000 步)狀，頒予學生。 ➤ 目的：學生善用電子工具，提升學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生能完成比賽，獲得獎狀。 	統計參與人數	上、下學期各一次	體育老師	/
宗教科	<p>聖經知識問答比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校 ➤ 目的：透過比賽讓學生重溫聖經知識，激發學生追求真理，並培養他們追求真理的心志。 ➤ 內容：利用 Kahoot/ Nearpod 進行聖經問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認同活動能提升學習動機 	學生問卷	下學期 (試後活動期間進行)	胡嘉寶牧民助理 黎寶珍老師	/
普通話科	<p>翻轉教室學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4-6 年級 ➤ 內容：利用翻轉教室發佈影片讓學生預先學習，以提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意翻轉教室影片有助提升學生的學習動機。 	學生問卷 老師觀察	上下學期各一次	四至六年級科任	翻轉教室
普通話科	<p>普通話正讀軟件學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4-6 年級 ➤ 內容：利用普通話正讀軟件，讓學生透過錄音，加強朗讀訓練及提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意運用普通話正讀軟件能提升學習動機及普通話能力。 	學生問卷	上下學期各一次	四至六年級科任	普通話正讀軟件

普通話科	<p>「語音知識大比拼」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.4-5 年級 ➤ 內容：利用電子軟件進行「語音知識大比拼」，以提升學生的學習興趣及加以鞏固拼音知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意運用電子學習工具進行比賽能提升學習動機。 	學生問卷	試後活動周	甘家盈 林春曉	平板電腦
圖書科	<p>甲. 「指尖上的圖書」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：三至六年級學生 ➤ 內容：在圖書課程內，教授應用技巧，讓學生懂得瀏覽及操作各種電子資源 <p>乙. 「建立持續閱讀習慣」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級學生 ➤ 內容：鼓勵各級學生善用各免費的閱讀平台，提升閱讀能力，例如：閱讀大挑戰、HYREAD、FUN PARK 夢工場、ICAC 德育資源網等或閱讀教育城 e 悅讀計劃等，對象：一至六年級學生 ➤ 增設 StoryJumper 課外活動小組，讓學生自製電子圖書，對象：三至五年級學生 <p>丙. 「賽馬會數碼悅讀計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級學生 ➤ 內容：購買電子閱讀平台服務，學校為全校學生設立電子閱讀帳號，圖主定期在校園電視台或 GC 內分享電子讀物的內容，培養及鞏固學生閱讀電子資源的習慣及提升學生資訊素養能力， 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%參與活動的學生認同透過廣泛閱讀圖書，能擴闊學習經歷 	學生問卷 老師觀察	10-6 月 12-6 月	圖書科老師	「推廣閱讀津貼」 「賽馬會數碼悅讀計劃」

1.2 運用不同策略，加強學生口語表達的能力

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<p>訂定本年度觀課重點，設定課堂指標，讓教師於課堂內恆常建立學生分享文化，以提升學生的口語表達能力及學習信心。</p> <p>課堂指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂內老師須安排最少一次朗讀、小組討論、分享匯報或小老師活動 ➢ 相關活動時間不少於三分鐘，整體參與人數不少四人 <p>學生口語表達重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 聲線響亮 ◇ 說話清晰 <p>乙. 設立博德分享平台</p> <p>設立博德分享平台，定期發放分享主題，鼓勵學生拍攝不少於 30 秒分享片段，並獎勵提交作品同學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每月一次(10 月開始) ➢ 經 GC 收集 ➢ 提交作品同學可獲 5 個好孩子蓋印 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意學生於課堂內口語表達能力及學習信心有所提升。 ➢ 80%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見。 ➢ 80%教師於考績觀課內達到分享指標。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生同意博德分享平台提供機會讓同學發表意見。 ➢ 不少於 100 人次參與活動 	<p>教師問卷 學生問卷 觀課報告</p> <p>學生問卷 統計</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>課程主任 科主任 各級科任</p> <p>課程主任</p>	<p>/</p>
課程組	<p>舉辦跨學科活動，提供學生口語演練的機會：</p> <p>在全方位學習日舉辦戶外學習活動，並更新或檢視學習冊的內容，加強分享元素，以提升學生口語表達的信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成更新學習冊的內容，80%教師認同學生的口語表達能力較往年進步。 	<p>教師問卷</p>	<p>2023 年 5 月</p>	<p>課程主任 常識科任</p>	<p>印製校本教材(全方位學習冊)： \$650 學生入場費、車費： \$12,000 教師入場費： \$200</p>

活動組	<p>樂聚博德</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 1-6 ➢ 訓練學生小司儀為主持人 ➢ 利用側禮堂鋼琴部分的位置作為演出地點 ➢ 鼓勵學生展示所學的樂器作演出 ➢ 安排每兩星期進行一次，讓學生自由報名，參與者可獲蓋印及小禮物作獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與的小司儀同意透過「樂聚博德」加強他們的口語表達的能力 	學生問卷	全學年	簡頌詩 關慧琪	小禮物
學生支援組	<p>言語治療師訓練小六語障學生於升中面試時的說話技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與訓練的學生認同有關訓練能提升其升中面試的說話技巧 	學生問卷	上學期	言語治療師 SENCO	/
中文科	<p>繼續《識多一點點》節目，訓練學生於班主任課推廣中華經典名句及介紹常見錯別字，從而加強學生的自信心及口語表達能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排：由九月開始，每月一次（班主任課） ➢ 對象：欠自信及口語表達能力較弱的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分老師認同訓練學生於班主任課主持節目《識多一點點》，能有效加強學生的自信心及口語表達的能力 	教師觀察	全學年	黃寶賢 馬詠珊 羅俊賢 鍾曉智 徐婉晞 魏淑芳 劉雪華 王嘉敏	小禮物
中文科	<p>開辦說話技巧訓練班，運用不同策略，加強學生口語表達的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排：逢星期六早上，全學年共二十節 ➢ 對象：小三至小六參加興趣班的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與學生認同參加說話技巧訓練班，能有效加強其口語表達的能力 	學生問卷	全學年	馬詠珊、鍾曉智	/

英文科	<p>Speaking to Writing Workshop (Refine or redesign the units)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Target: P.5-6 ➤ Enhance students' confidence in speaking ➤ Show and explain the success criteria to students ➤ Refine the units with online tasks in and out of the class. ➤ The criteria will be displayed in the bulletin board. Teachers can focus on one or two criteria if their classes are not ready for all at once. ➤ <i>The criteria will be delivered to P.1-4 teachers for speaking practice.</i> ➤ Success Criteria: <ul style="list-style-type: none"> -Emotion (calm, confident) -Projection (volume) -Articulation (correct, clear) -Eye contact (face the audience) -Body language (good posture, gesture) -Content (elaboration) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that the Speaking to Writing Workshop helps P.5-6 students build up students' confidence and motivate them to speak English. ➤ 70% of students agree that Speaking to Writing Workshop improves their confidence and skills in speaking English. 	<p>Teacher survey</p> <p>Teacher observation</p> <p>Student survey</p>	Whole school year	<p>EPC</p> <p>School NET</p> <p>P.5 subject teachers</p> <p>P.6 subject teachers</p>	/
數學科	<p>加強學生在數學課堂運用及理解數學語言的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 重點：突顯數學關鍵詞匯 ➤ 對象： P.1-6 ➤ 內容：教師於課堂提示學生閱覽數學題時，必須把題目內的關鍵詞匯用螢光筆或鉛筆圈出來。 ➤ 目的：學生透過課堂學習圈出 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意於數學題圈出關鍵詞匯，能提升他們運用數學語言的能力。 	<p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p>	全學年	科任老師	教師教導學生圈出數學詞匯

	<p>數學題的關鍵詞匯，以提升他們正確解題及運用數學語言的能力。</p>					
數學科	<p>創設數境</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-6 ➤ 內容：教師於課室實物上張貼有關數境的字咭，以增強學生的視覺感觀，使數學融入於生活中。 ➤ 目的：教師於課室實物上張貼有關數境咭，以提升學生把數學融入生活的能力，並更能掌握運用正確的數學詞匯。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意於課室實物上張貼有關數學詞匯，能提升他們運用數學語言的能力。 	學生問卷 教師觀察	全學年	級聯絡人及 科任老師	數境咭
數學科	<p>認識數學詞匯</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-6 ➤ 內容：一至六年級於數學日誌加入數學詞匯筆記；此外，本年度數學詞匯咭將延展至二年級，詞匯咭根據不同單元及數學範疇內容製作成過膠的磁石卡，以便教師於課堂使用，更讓學生多接觸常用數學詞匯。 ➤ 目的：學生透過數學詞匯筆記及教師於課堂使用詞匯咭輔助教學，以提升他們運用數學語言的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%學生同意教師課堂使用詞匯咭，能提升他們運用數學語言的能力。 	學生問卷 教師觀察	全學年	陳可欣 科任老師	數學詞匯咭 數學詞匯筆記

常識科	<p>增加課堂討論、分享及匯報機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校學生 ➢ 內容：教師於課堂內建立恆常的學生分享文化，課堂內老師須安排最少一次討論、分享或匯報活動，相關活動時間不少於三分鐘，整體參與人數不少於四人 ➢ 目的：提升學生的口語表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意學生於課堂內的口語表達能力有所提升 ➢ 80%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見 	教師問卷 學生問卷	全學年	各級科任	/
常識科	<p>時事分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校學生 ➢ 內容：全年學生至少分享時事一次(附記錄表)，並就該分享進行自評及互評(P.1-2 只需就老師提供的新聞內容發表感想或意見即可(請同時運用所提供的大過膠表貼心情貼紙)) ➢ 目的：透過分享時事，培養公民責任，多關心國家及世界正在發生的事情 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意學生於課堂內的口語表達能力有所提升 ➢ 80%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見 	教師問卷 學生問卷	全學年	各級科任	/
視藝科	<p>修訂視藝科資料冊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P4-6 ➢ 內容：(優化)修訂資料冊互評內容，學生以具體美術賞析詞彙進行互評，並於課堂作口頭匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% P4-6 學生能運用最少兩個視覺語言來評賞作品 	學生問卷調查 教師觀察	全學年	P4-6 科任老師	/

音樂科	<p>樂聚博德</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 1-6 ➤ 內容：訓練學生小司儀為主持人 ➤ 利用側禮堂鋼琴部分的位置作為演出地點 ➤ 鼓勵學生展示所學的樂器作演出 ➤ 安排每兩星期進行一次，讓學生自由報名，參與者可獲蓋印及小禮物作獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與的小司儀同意透過「樂聚博德」加強他們的口語表達的能力 	學生問卷	全學年	簡頌詩 關慧琪	小禮物
體育科	<p>強調運動用語表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級學生 ➤ 內容：在課堂上讓學生多觀察同學，運用運動用語表達對其他學生欣賞。 ➤ 目的：學生懂得欣賞別人的長處，學習接受別人的批評。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生在課堂上曾讚賞或被讚賞。 	學生問卷	全學年	體育老師	/
普通話科	<p>「月說越普」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 1-6 ➤ 內容：於班主任時段增設「月說越普」環節，科任按所編定的時間於特定的級別挑選學生以不同形式作普通話節目（每次負責的學生不可少於五人），藉此為更多學生創設機會，以提升學生口語表達能力及其自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生同意活動能加強學生普通話口語表達能力及提升自信心。 	學生問卷	全學年	甘家盈 林春曉 科任老師	/

普通話科	<p>「聲韻母口訣錄音大比拼」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.3 ➤ 內容：學生朗讀聲韻母口訣，錄音後上傳 Google Classroom，錄音前學生必須先作簡單自我介紹，教師從錄音中挑選速度最快的學生進行比拼，並拍攝影片於「普普台」播放 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意活動能增加學生普通話口語表達機會。 	學生問卷	試後活動週	甘家盈 林春曉 三年級科任	/
圖書科	<p>「提升說話技巧工作坊」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：四至六年級學生 ➤ 內容：鼓勵學生參與各項演說故事活動，例如：故事遊學園工作坊 <p>甲. 「五及六年級建立分享文化」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：五至六年級 ➤ 內容：高小同學在暑假期間自行攝製閱讀報告分享影片，上傳到 GC 內，教師輯錄學生佳作，透過 edpuzzle 等軟件向全校分享，同學收看後答對問題可獲好孩子蓋印 <p>乙. 「活現書中人」/「小小科學家」/「故事小劇場」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級 ➤ 內容：學生透過演繹書中人物角色或介紹科學實驗，提升說話技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%參與活動的同學同意透過分享，能提升說話能力及自信心 	學生問卷 老師觀察	10—6月	<p>圖書科老師</p> <p>圖書科老師 五至六年級 中英文科任</p> <p>圖書科老師 一至六年級 中英文科任及數 常科任</p>	「推廣閱讀津貼」

1.3 照顧學生學習的多樣性

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<p>課研活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科目：數學 ➢ 對象：各數學科任 ➢ 校長或課程主任參與該級共同備課，商議個別課題、單元及教學策略，並配合學校發展重點，擬定教學內容。 ➢ 關注重點：照顧學生學習的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意課研活動有助教師針對照顧學生學習的多樣性擬定教學內容，提升教與學成效。 	教師問卷	考績觀課前	課程主任 數學科任	/
中文科	在抽離式小組教學(POC)推行課業及課程調適(小四及小六)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與老師(兩位)認同課業及課程調適能有效照顧抽離式小組教學(POC)的學生。 ➢ 80%抽離式小組教學(POC)的學生認同分層課業能提升其完成課業的學習動機 	<p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	黃羽、劉雪華	/
中文科	<p>安排教學助理入班支援中文作文學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：小三及小五(AB班)學生、其他班別亦可自由參與 ➢ 安排：每學期不少於2次 ➢ 內容：教學助理按實際需要幫助寫作有困難的學生進行寫作，如問字、文句表達等 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分老師認同教學助理入班支援中文作文學習能有效照顧學生學習的多樣性 	教師觀察	全學年	參與支援服務課堂的科任老師	/

中文科	<p>言語治療師協助教授一至六年級學生說話技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 內容：於下學期安排一節課教授小一至小六學生說話技巧（如看圖說故事、小組交談等），主要為學生進行說話訓練以及給予回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分老師認同言語治療師有效訓練學生說話技巧 	教師觀察	下學期	全體科任老師	/
數學科	<p>單元教學課研</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 2, P. 3, P. 5 ➤ 內容：教師於共同備課時段，商議個別單元及教學策略，並運用電子學習平台或課堂分層課業等活動進行教學；同級科任老師觀課及檢討後，優化該教節內容，再由另一班老師進行教學，以優化課堂。 ➤ 目的：教師透過優化教學計劃，除了改善教學效能外，亦能從電子學習平台和課堂分層課業活動中，照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 意課堂電子學習平台和分層課業活動，能提升他們的學習興趣。 	學生問卷 教師觀察	上學期	P. 2, P. 3, P. 5 科任老師	平板電腦 分層課業

數學科	<p>「抽離式」小組教學(POC 班)安排課業和評估調適</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4 ➤ 內容：本年度於四年級安排 POC 班，於課業和評估作出調適，以照顧數學能力稍遜的學生。 ➤ 目的：學生透過課業和評估調適，提升他們對數學基本概念的認識和學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意透過課業和評估調適，能提升他們對數學基本概念的認識和學習興趣。 	學生問卷 教師觀察	全學年	陳厚君老師	調適工作紙 調適評估
數學科	<p>解難策略小冊子</p> <p>對象：P.1-6</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 內容：統整各級校本工作紙內之解難題目，並製作為小冊子，每級上、下學期各一冊；並訂立每級每年學習一項解難重點，以培養學生運用不同的解難策略解決各數學難題的能力，更能照顧數學能力較佳的學生，起拔尖的作用。 ➤ 目的：學生透過學習解難策略，從而提升他們的解難技巧和學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意透過「解難策略」小冊子，能提升他們的解難技巧和學習興趣。 	學生問卷 教師觀察	全學年	周樂君 科任老師	解難策略小冊子
常識科	<p>(甲) 多提供分組學習機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 內容：於課堂內以異質分組方法(每組內有不同能力的學生，讓學生互相幫助，提升學習效能)，讓不同能力的學生共同參與討論及活動 ➤ 目的：透過分組討論及活動，照顧學生不同的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師同意透過分組討論及活動，能照顧學生不同的學習需要 	老師問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 全體常識、科技及 STEM 科任	/

常識科	<p>多元化的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校 ➤ 內容：為各級舉辦不同的學習活動，包括學術活動、參觀活動、體驗活動等 ➤ 目的：讓不同能力的學生均有機會參與多元化的學習活動，從而照顧學生不同的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師同意透過多元化的學習活動照顧學生不同的學習需要 	老師問卷	全學年	<p>林麗香 黎慧兒 陳厚君 全體常識、科技及 STEM 科任</p>	全方位學習津貼
體育科	<p>小息運動圈</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 內容：在校園設置運動圈，學生在小息做一些簡單的運動(分為不同程度)，讓學生多活動。 ➤ 學生每完成一個項目，可獲寶簿蓋印 ➤ 目的：讓學生在疫情下，仍有時間多做運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生曾在運動圈做運動，並完成一定程度的運動項目。 	統計參與人數	全學年	<p>張盈盈 黃偉健</p>	/

2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀

2.1 持續深化學生對天主教學校五大核心價值的認識

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔導組	環球X體驗 「難民求生」親子體驗日	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生及家長同意體驗活動讓他們認識難民面臨的生活困苦； ➢ 80%學生及家長同意體驗活動有助他們建立同理心，願意多關心需要幫助的人。 	學生問卷 家長問卷	1/4/23	郭慧寶	\$8,200
輔導組	關懷貧窮小天使計劃(4堂)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意活動有助建立其同理心，讓他們能設身處地理解貧窮人的狀況。 ➢ 80%學生願意讓關懷生活化，並會主動將關懷貧窮的價值向他人分享，影響更多生命。 	學生問卷	19/4/23 至 10/5/23	郭慧寶	\$5,000
德公組	德育及公民教育分享 ➢ 透過德育及公民教育分享認識天主教學校五大核心價值	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生認識天主教學校五大核心價值 	問卷調查	全學年	徐婉明	/
德公組	廉政公署小學德育活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 招募、推薦或甄選不多於10個高小學生成為 iJunior 領袖，接受簡單網上培訓，讓他們了解其職責及學習帶領活動的技巧 ➢ 推出以「誠實」為主題的活動讓學生參與，培育學生的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90% i Junior 領袖同意活動有助培育他們的責任感和自律守規的精神 ➢ 80%學生同意活動能培育他們正面的價值觀 	問卷調查	全學年	徐婉明	/

學生支援組	安排教學助理入班支援 SEN 學生中英文寫作 ➤ 對象：小三及 5A、B 班學生【每學期每班每科不少於 2 次】，其他班別亦可自由參與支援服務	➤ 80% 曾接受支援的學生認同有關支援服務能提升其寫作效能	學生問卷	全學年	SENCO	
英文科	(B) Cross-Curricular Activity: Golden Quote Calligraphy Competition (RS, Chinese and English) ➤ Theme: Bible Gold Quotes about Truth ➤ Target: P.4-6 ➤ Purpose: ➤ To help students to understand Truth (one of the five core values) better ➤ To promote the appreciation of the bible golden quotes and the art of calligraphy	➤ 70% of students agree that they have better understanding of the core value of Truth.	Student survey	April	Annie Chan Clara Lai Wong Bo Yin P.4-6 subject teachers	/
音樂科 宗教科 視藝科 常識科	【跟隨主足跡】活動(音樂科、宗教科、STEM 及視藝科) ➤ 對象：P.1-6 ➤ 目的：藉著兩首主題歌曲【我要用全身】(P.1-3)和【愛頌】(P.4-6)，讓學生明白五大核心價值中「真理」的意義 ➤ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教：講解歌詞內容 ■ STEM：小五學生於課堂為歌曲製作簡報，佳作將印製歌紙 	➤ 80% 學生認同活動能讓他們明白五大核心價值中「真理」的意義	學生問卷 教師觀察	製作簡報： 上學期 講解歌詞內容及詠唱： 全學年	簡頌詩 黎寶珍 林麗香 劉雪華	/

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科：評審作品 ■ 音樂：教授學生頌唱這兩首歌，於進行有關活動或講座前頌唱 ■ 學期尾的「才藝 SHOW 一 SHOW」比賽中，除了上述兩首歌外，將提供更多有關「真理」的歌曲予學生選擇 ■ 如該活動未能在禮堂舉行，建議學生自行拍攝影片，並透過GC交給老師評分，科主任把佳作錄製影片後，於班主任課播放讓全校同學欣賞。 					
中文科 英文科 視藝科 宗教科	<p>【真理咭中傳】活動(宗、視、中及英合辦)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校 ➢ 目的：透過活動深化學生對「真理」的認識 ➢ 內容：讓學生進行書法比賽(中)/以藝術書法(英)寫出金句，學生並發揮創意，配合金句繪畫完成福傳咭，於聖誕期間送贈家人/朋友 	➢ 80%學生認同活動能深化他們對天主教學校五大核心價值的認識	學生問卷	上學期	黎寶珍 胡嘉寶 牧民助理 劉雪華 蔡美玉 陳智恆 黃寶賢	印製福傳咭：\$1,000 禮物：\$500
普通話科	<p>普普台「認識真理」劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：普通話能力較高學生 ➢ 內容：邀請學生參與劇本創作及拍攝，劇本內容為配合本年度核心價值主題「真理」的短片，錄製後於「普普台」播放 	➢ 80%學生同意活動能深化他們對天主教學校五大核心價值中「真理」的認識	學生問卷	下學期籌備拍攝，試後活動播放(全年一次)	甘家盈 林春曉	/

2.2 培養學生成為良好公民

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓育組	懲教署：更新先鋒計劃活動(小學版) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 講座 ➢ 參觀 ➢ 網上活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與計劃學生同意活動能提升正確價值觀 	學生問卷	1/2023 (下學期)	黃灌濠	\$2,000
德公組	推行有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過短片、問答比賽、「博德小主播」、中華文化活動、專題展覽等，以培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生同意活動能培養他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民 	問卷調查	全學年	徐婉明、程展欣	物資及禮物： \$9,000
德公組	成立中式升旗隊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過定期集訓，為學生提供機會在各項活動及典禮中負責進行升旗儀式，從而加強學生對國民身份的認同 ➢ 於試後活動進行中式升旗隊培訓班 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與學生同意活動有助他們加強學生對國民身份的認同 	問卷調查	全學年	徐婉明、程展欣	入會費(香港升旗總會)：\$2,000 培訓班：\$3,000
德公組	中國歷史文化推廣計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按時推出以「民間藝術」為主題的網上展覽，讓學生對中國民間藝術有更深的認識，引發他們學習中國歷史文化的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意活動有助他們對中國民間藝術的認識 	問卷調查	全學年	徐婉明	禮物：\$1,500

德公組	<p>認識國情學生網上自學平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P1-6 ➢ 學生可以隨時在平台上自主學習，以加深學生對國家安全及祖國的認識。 ➢ 新平台聚焦兩主題：「故宮 100 題」(P1-6)及「國家與香港」(P4-6) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參與學生同意活動有助他們加深學生對國家安全及祖國的認識。 	問卷調查	全學年	徐婉明	/
常識科	<p>多元化的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校 ➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 減貧利是(關愛) ■ 貧富宴(關愛、堅毅) ■ 校園小農夫(責任感、珍惜生命) ■ 「奇趣動物全接觸」工作坊(珍惜生命) ■ 參觀立法會(國民身份認同) ➢ 目的：通過多元化的學習活動，培養學生成為良好公民 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師同意透過多元化的學習活動，培養學生成為良好公民 	老師問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 全體常識、科技及 STEM 科任	全方位學習津貼
體育科	<p>「體育大使」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：一至六年級同學 ➢ 內容：體育大使主要職責是協助老師推廣體育運動，如每星期輪流當值，小息時到各班講故事(會運用圖書及世界各地運動員故事)，向同學推廣有關體育的知識 ➢ 開設不同的運動區，指導同學進行小息運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同活動能令學生更懂得關心和幫助同學。 	學生問卷	全學年	黃偉健	/

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 體育大使更會在本校陸運會中協助大會工作，課餘更在老師的指導下執拾體育室。 ➤ 目的：希望提昇學生對體育的興趣，從而建立健康的生活習慣，成為良好公民。 					
圖書科	<p>「伴讀計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：小五至小六同學及小一新生 ➤ 內容：大哥哥大姐姐伴隨學弟學妹閱讀宗教圖書及 VR 虛擬實景圖書，示範如何運用平板電腦掃描書中內容，觀看書中影音特效，推動閱讀文化及建立關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%參與活動的學生認同能感受到關愛文化 	學生問卷 老師觀察	10—6月	圖書科老師	/