

**聖博德學校**  
**二零二一至二零二二年度**  
**校務計劃書**

- (一) 校 訓：敬主愛人
- (二) 辦學宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- (三) 學校使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民。
- (四) 2021-22 年度主題  
「多元學習展潛能 正向思維常感恩」
- (五) 2021-22 年度關注事項
  - 1. 透過多元學習，促進學與教效能
  - 2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀

## 聖博德學校 2021-2024 年度工作計劃

關注事項	目標	時間表			負責組別	策略大綱
		2021/22	2022/23	2023/24		
透過多元學習，促進學與教效能	1.1 善用電子學習工具，提升學生的學習動機	✓	✓	✓	各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 落實多項改善校園電子學習環境的措施(如更換電子白板、重鋪無線及有線網絡系統……等)及增添電子教學軟件的配套。</li> <li>➤ 加強教師對電子教學及 STEM 教育的專業培訓。</li> <li>➤ 善用電子學習工具，優化課堂教學。</li> <li>➤ 透過「學生自攜裝置」計劃，加強課堂的互動。</li> <li>➤ 持續推展 STEM 教育，提升學生運用資訊科技的能力及學習動機。</li> </ul>
	1.2 運用不同策略，加強學生口語表達的能力	✓	✓	✓	各學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科制訂及落實說話表達的模式，提升學生的說話技巧。</li> <li>➤ 在課堂以外舉辦有關說話訓練的活動或課程。</li> <li>➤ 擴闊學生學習經歷，加強在早讀課及課堂內外的分享文化，為學生提供更多說話訓練的機會。</li> </ul>
	1.3 照顧學生學習的多樣性		✓	✓	各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過共同備課、觀課及教研，優化課堂教學及分層課業，以照顧學生學習的需要。</li> <li>➤ 優化下午分流課程，按學生中、英、數的能力進行分組學習。</li> <li>➤ 提供更多機會讓學生參與不同的學習活動或校外比賽，發揮學生的潛能。</li> </ul>
拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀。	2.1 持續深化學生對天主教學校五大核心價值的認識	✓	✓		各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組設計不同的課堂內、外活動或課業，深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。</li> <li>➤ 透過學習義德和真理，讓學生建立和諧的人際關係。</li> <li>➤ 透過正向教育活動，培養學生正面情緒。</li> </ul>
	2.2 培養學生成為良好公民		✓	✓	各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組設計不同的課堂內、外學習活動，培養學生成為良好公民。</li> <li>➤ 透過參與多元化的活動，培養學生的中華文化素養和品德情意。</li> </ul>

## (六) 本年度工作計劃

關注事項：

### 1. 透過多元學習，促進學與教效能

#### 1.1 善用電子學習工具，提升學生的學習動機

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<p>配合電子教學需要，優化校園資訊科技設備及軟件，以提升教學成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分階段更換課室電子白板</li> <li>➢ 分階段鋪設光纖網絡</li> <li>➢ 購置與教育相關應用程式或軟件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師同意優化校園資訊科技設備及軟件能提升教學成效，促進學生學習動機。</li> <li>➢ 學校不少於4個課室更換課室電子白板</li> <li>➢ 學校不少於兩個樓層鋪設光纖網絡</li> <li>➢ 學校購置多於1個與教育相關應用程式或軟件</li> </ul>	<p>教師問卷 統計</p>	全學年	<p>課程主任 校務組 資訊科技組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 更換課室電子白板(待優質教育基金批覆)</li> <li>➢ 鋪設光纖網絡 \$400,000</li> <li>➢ 購置與教育學相關應用程式、軟件或相關戶口 \$15,000</li> </ul>
課程組	<p>中、英、數及常須運用電子學習工具或平台，設計電子課業及活動，以推展及優化電子學習(除四、五年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任老師須安排一次利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業</li> <li>➢ 科任老師須運用電子學習平台設計最少兩個課堂活動或課業(其中一個須要求學生以平板電腦操作)</li> <li>➢ 科任老師於共同備課會議商討及紀錄有關安排及成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師同意運用電子學習工具或平台設計電子課業及活動，有助推展電子學習，提升學生學習動機。</li> <li>➢ 80%學生同意參與電子學習課業及活動增加學習動機。</li> <li>➢ 中、英、數及常各一次利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業。</li> <li>➢ 中、英、數及常各兩個電子學習課堂活動或課業。</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷 課堂觀察 統計 檢視共同備課文件</p>	全學年	<p>課程主任 科主任 各級科任</p>	/

課程組	<p>持續推展四及五年級「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，提升學生學習動機及自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用「翻轉教室」模式及運用電子學習工具設計最少一個同儕觀課教學課堂</li> <li>➢ 各科課堂內須運用「學生自攜裝置」進行互動學習活動</li> <li>➢ 各科須運用「學生自攜裝置」提交課業</li> <li>➢ 除電子課本外，各科須利用至少一個學習平台或應用程式於課堂內，並於共同備課內商討及紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，有助推展電子學習，提升學生學習動機及自學能力。</li> <li>➢ 80%學生同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，令他們對學習更有興趣。</li> <li>➢ 中、英、數及常安排一個利用「翻轉教室」模式及運用電子學習工具同儕觀課教學課堂</li> <li>➢ 各科利用一個學習平台或應用程式於課堂內</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷 課堂觀察 統計 檢視共同備課文件</p>	全學年	<p>課程主任 科主任 各級科任</p>	/
課程組	<p>強化電子教學文化交流，讓老師分享電子教學心得及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於學科會內，邀請各科輪流分享電子教學課堂設計及教學心得</li> <li>➢ 於校務會議內，分享電子教學成功例子</li> <li>➢ 輯錄課堂成功個案，於全體會議分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師同意電子教學文化交流，有助提升電子教學技巧，促進教學成效。</li> <li>➢ 各科分享電子教學課堂設計及教學心得</li> <li>➢ 輯錄課堂成功個案</li> </ul>	<p>教師問卷 各會議紀錄</p>	全學年	<p>課程主任 科主任 各級科任</p>	/

課程組	<p>安排教師培訓，包括校內工作坊及進修活動，提升教師電子及STEM教學技巧，加強課堂內學生的學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師發展日安排最少一次相關培訓</li> <li>➤ 安排四及五年級教師(中、英、數及常)參與最少一次校外相關進修活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%教師同意培訓工作坊和進修活動，有助加強教師推展電子及STEM學習活動的能力，從而增加課堂內學生的學習成效。</li> <li>➤ 四及五年級教師(中、英、數及常)參與一次校外進修活動。</li> </ul>	教師問卷 進修紀錄	全學年	課程主任 科主任 各級科任	➤ 教師培訓行政費：\$15,000
課程組	<p>持續優化校本STEM學習架構，提升學生運用資訊科技及編程學習能力，促進學生學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化校本STEM學習架構</li> <li>➤ 數學、常識、編程學習上持續優化及更新與STEM有關之課題及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生同意運用資訊科技及編程學習能力有所增加。</li> </ul>	學生問卷	全學年	課程主任 數學、常識科主任	/
課程組	<p>參加與編程及STEM教學相關的校外支援計劃，以提升教師相關教學能力及促進教學交流，增加學生學習成效及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教大運用編程作為教學法教授學科知識及培育運算思維：五年級常識、四年級英文</li> <li>➤ COOLTHINK@JC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%教師同意計劃有助提升教師編程及STEM教學能力。</li> <li>➤ 80%學生同意參與計劃有助提升學習興趣。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	上學期	課程主任 英文、常識科主任 科任	/

中文科	<p>本校參與香港教育大學舉辦的促進實踐社群以優化小班教學計劃（電子學習），協助本校發展電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象:小四學生</li> <li>➤ 單元:四下一單元四</li> <li>➤ 時期:2022年3月</li> <li>➤ 計劃內容:透過工作坊、校本支援、跨校學習圈及匯報交流會，優化電子學習課堂教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關老師認同此計劃能有效協助本校發展電子學習。</li> <li>➤ 70%參與計劃的老師認同該計劃能有效提升學生的學習動機。</li> </ul>	教師觀察 學生問卷	全學年 (2022年3月為重點月份)	小四科任老師 鍾樹仁	/
中文科	<p>BYOD 學生自攜裝置(小四及小五)，透過電子工具進行自主學習，從而提升學生的學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象:小四、小五學生</li> <li>➤ 內容:透過運用Edpuzzle推行翻轉教室並提交課業；利用Quizlet進行詞語及成語學習；利用電子平台如Nearpod及電子書進行課堂活動；利用電子書及電子平台如Google Classroom等提交課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關老師認同 BYOD 能有效提升學生的學習動機。</li> <li>➤ 80%參與 BYOD 的學生認同 BYOD 能提升其學習動機。</li> </ul>	教師觀察 學生問卷	全學年	小四、小五科任老師、鍾樹仁	➤ 小禮物
中文科	<p>「篇篇流螢」網上閱讀平台(小四及小六)，透過電子平台進行語文訓練，鼓勵學生自主學習，增進中國文化知識，提升學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：小四至小六</li> <li>➤ 內容：「篇篇流螢」網上閱讀平台逢星期一至五每天</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關老師認同該平台能有效提升學生的閱讀動機。</li> <li>➤ 80%參與活動的學生認同該閱讀平台能提升其學習動機。</li> </ul>	教師觀察 學生問卷	全學年	小四至小六科任老師、羅俊怡	➤ 小禮物

	<p>都會上載一篇文章讓同學閱讀，同學閱讀文章後，只需要回答五道簡單的選擇題，完成後網頁會即時顯示答案</p> <p>➤ 安排：同學每次答對問題都會累積分數，表現優異的同學將會於學期尾獲頒發證書以示鼓勵。</p>					
英文科	<p>Space Town Literacy Programme (P.3 Initial Year)</p> <p>➤ Target: P.3</p> <p>➤ Introduce e-learning and self-directed learning</p> <p>➤ Make use of the digital tools (STEM, Coding, Seesaw, Google Sites)</p>	<p>➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' reading skills.</p> <p>➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' writing skills.</p> <p>➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' listening skills.</p> <p>➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' speaking skills.</p> <p>➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' phonics strategies (blending and encoding).</p> <p>➤ 80% of teachers agree that digital tools (STEM, Coding, Seesaw, Google Sites) makes the delivery of the lessons more effective.</p> <p>➤ 70% of students are able to complete the tasks in GSB, TB at home by themselves.</p>	Teacher survey Student survey	Whole school year	*Jason Cooper *Amanda Lau Fiona Tsang Carmen Ching Ryan Chung	➤ Space Town material purchase (production and storage)\$20,000

英文科	(Space Town Literacy Programme (P.2 Second Year)) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Target: P.2</li> <li>➤ Make suggestions on the arrangement of the online tasks and tasks in the school-based booklets (GSB, TB, GB) for more effective scaffolding and acquisition in the coming years</li> <li>➤ Make use of the digital tools (Seesaw, Google Sites)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% of teachers agree that their lessons with the digital tools (Seesaw, Google Sites) cater for learner diversity.</li> <li>➤ 70% of students are able to complete the online tasks.</li> </ul>	Teacher survey  Student survey	Whole school	Jason Cooper Miu Ho Katherine Yip Fiona Tsang Sharon Wong	/
英文科	BYOD <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Target: P.4, 5</li> <li>➤ Make use of the digital tools (Nearpod) and students' own tablets to enhance the interactions in class.</li> <li>➤ Create at least 4 Nearpod lesson with PPT each unit.</li> <li>➤ Each Nearpod lesson includes 2 or more interactions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% of teachers agree that students enjoy the lessons.</li> <li>➤ 80% of teachers agree that 70% of students are able to give response in class.</li> </ul>	Teacher survey	Whole school	P.4 Advisor: Amanda Lau P.4 teachers: Ryan Chung Wylie Lai Katherine Yip Amanda Lau P.5 Advisor: Miu Ho P.5 teachers: Sharon Wong Daphne Lam Eunice Choi Peony Kwan Carmen Ching	/



數學科	<p>四、五年級班別 BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：P.4-5</li> <li>➢ 內容：於課堂內使用平板電腦進行電子學習活動。學習活動內容包括使用 GeoGebra、名創網站內的互動軟件（多元數學工具 APP）。</li> <li>➢ 目的：透過運用電子學習平台的不同功能，提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生同意透過不同的電子學習平台，加強課堂的互動和提升學生的學習動機。</li> </ul>	學生問卷 教師觀察	全學年	P.4 - P.5 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「學生自攜裝置」、網上學習平台</li> </ul>
常識科	<p>開展四、五年班 BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：P.4、5</li> <li>➢ 內容：於課堂內使用平板電腦進行電子學習活動。</li> <li>➢ 目的：透過運用電子學習平台的不同功能(e-Smart2.0 互動電子學習平台及 Google Classroom)，提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生同意能透過不同的電子學習平台(e-Smart2.0 互動電子學習平台及 Google Classroom)，提升學生的學習動機</li> </ul>	➢ 學生問卷	全學年	林麗香 黎慧兒 陳厚君 全體常識、科技及 STEM 科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平版電腦</li> <li>➢ 相關應用程式</li> </ul>
常識科	<p>優化三年級 STEM 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：P.3</li> <li>➢ 內容：以 STEM 教育為主題，透過多元化的學習活動讓學生動手學習(電子學習、實驗、Scratch)。</li> <li>➢ 目的：學生能透過多元化的學習經歷及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生同意透過多元化的學習經歷(電子學習、實驗、Scratch)及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感。</li> </ul>	➢ 學生問卷	全學年 (相關課題:冷和熱)	林麗香 陳厚君 P.3 常識及 STEM 科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平版電腦</li> <li>➢ 相關應用程式</li> <li>➢ 實驗用品</li> </ul>

常識科	<p>優化五年級 STEM 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：P. 5</li> <li>➤ 內容：透過參與教區與教大合辦的「運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」計劃，優化五年級上午科技、下午 STEM 課程及周五課外活動，為學生提供多元學習經歷(電子學習、實驗、編程)。</li> <li>➤ 目的：學生能透過多元化的學習經歷及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生同意透過多元化的學習經歷(電子學習、實驗、編程)及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感。</li> </ul>	學生問卷	上學期 (P. 5 相關 課題：光、 聲、電的 世界)	林麗香 P5 科技及 STEM 科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課時段</li> <li>➤ 實驗用品</li> <li>➤ 平版電腦</li> <li>➤ MICROBIT 板及相關編程物料</li> <li>➤ 相關應用程式</li> </ul>
視藝科	<p>PADLET 學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：P. 4 學生</li> <li>➤ 學生利用 PADLET 上載自己的作品，並解釋自己的創作理念，讓同班同學互相欣賞及評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% P. 4 同學認同活動能提升學習動機</li> </ul>	學生問卷調查 教師觀察	下學期	劉雪華 蔡美玉 P. 4 科任	/
視藝科	<p>小畫家繪畫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：P. 1 學生</li> <li>➤ 科任教師於一年級下學期教授小畫家繪畫工具，學生透過小畫家繪畫圖畫</li> <li>➤ 透過運用不同的繪圖工具，讓學生發揮創意，並提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% P. 1 學生認為自己能透過小畫家工具繪畫配合主題的圖畫</li> </ul>	學生問卷調查 教師觀察	下學期	P. 1 科任	/

音樂科	<p>開展四、五年級 BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：P. 4、5</li> <li>➢ 目的：透過不同的電子學習平台，提升學生學習音樂的動機</li> <li>➢ 內容：於課堂內利用跨平台電子課本及其他電子學習平台(Nearpod 及 Kahoot!) 進行電子學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生同意透過跨平台電子課本及其他電子學習平台，提升他們學習音樂的動機</li> </ul>	學生問卷	全學年	謝芷瑩 關慧琪	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平版電腦</li> <li>➢ 相關應用程式</li> <li>➢ 電子課本</li> </ul>
體育科	<p>電子學習活動(體育)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：一至六年級</li> <li>➢ 上、下學期各選一個挑戰站內的運動項目，進行動作分析及錄影</li> <li>➢ 學生將影片上傳至 Google Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生能完成學習冊內自學部分；80%學生能上傳兩段影片</li> </ul>	完成學習冊內自學部分 科任檢查 Google Classroom 內的影片	全學年	張盈盈 黃偉健	/
普通話科	<p>推行 BYOD 學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：P. 4-5</li> <li>➢ 配合課程，於四至五年級推行 BYOD，於完成每課教學後，利用平板於課堂上即時利用網上資源或評估材料進行鞏固，以提升學生的學習興趣及加以鞏固拼音知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生同意運用電子學習工具能提升學生的學習動機。</li> </ul>	學生問卷	全學年	甘家盈 林春曉	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平板電腦</li> </ul>
普通話科	<p>Kahoot 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：P. 4-5</li> <li>➢ 以 Kahoot 問答比賽形式於四、五年級進行「普通話問答比賽」，以提升學生的學習興趣及加以鞏固拼音知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生同意運用電子學習工具進行比賽能提升學習動機。</li> </ul>	學生問卷	試後活動周	四、五年級科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平板電腦</li> </ul>

宗教科	<p>認識「十誡」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：全校</li> <li>➤ 目的：透過活動深化學生對「十誡」的認識，培養學生成為一個有義德的人，且全心、全靈愛天主，並愛人如己。</li> <li>➤ 活動一：「十誡」急口令比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 內容：學生拍攝影片上載 google classroom</li> </ul> </li> <li>➤ 活動二：聖母月為家庭祈禱親子活動 (P.4-6) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 內容：透過與父母及家人一起製作小手工和默想，學習更能親近上主的祈禱方法，同時回應十誡中孝順父母的訓示，改進與父母的關係</li> </ul> </li> <li>➤ 活動三：福傳魔術 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 內容：試後活動舉行魔術表演及信仰分享</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生認同自己願意遵守十誡，並能實踐愛主愛人的精神</li> </ul>	學生問卷 教師觀察	活動一： 上學期  活動二： 下學期  活動三： 試後活動	黎寶珍 胡嘉寶	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動一： 禮物：\$1,000</li> <li>➤ 活動二： 親子活動：\$1,000</li> <li>➤ 活動三： 福傳魔術表演/音樂會：\$2,000</li> </ul>
圖書科	<p>「指尖上的圖書」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：三至六年級學生</li> <li>➤ 在圖書課程內，教授應用技巧，讓學生懂得瀏覽及操作各種電子資源</li> </ul> <p>「建立持續閱讀習慣」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：一至六年級學生</li> <li>➤ 鼓勵各級學生善用各閱讀平台，提升閱讀能力，例如：閱讀大挑戰、HYREAD、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%參與活動的學生認同透過廣泛閱讀圖書，能擴闊學習經歷</li> </ul>	學生問卷 老師觀察	10/21 至 6/22	馮雁翔	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「推廣閱讀津貼」</li> </ul>

	<p>FUN PARK 夢工場、ICAC 德育資源網等或閱讀教育城等電子閱讀平台，對象：一至六年級學生</p> <p>➤ 增設 StoryJumper 課外活動小組，讓學生自製電子圖書，對象：三至五年級學生</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 1.2 運用不同策略，加強學生口語表達的能力

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組	<p>訂定本年度觀課重點，設定分享成效指標，讓教師於課堂內恆常建立學生分享文化，以提升學生的口語表達能力及學習信心。</p> <p>➤ 分享指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課堂內學生分享人數建議：不少於四分一學生</li> <li>■ 課堂內學生分享時間：不少於八分之一課堂時間</li> <li>■ 指標可應用於單一課堂或同一單元上顯示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%教師同意學生於課堂內口語表達能力及學習信心有所提升。</li> <li>➤ 80%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見。</li> <li>➤ 80%教師於考績觀課內達到分享指標。</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷 觀課報告</p>	全學年	<p>課程主任 科主任 各級科任</p>	/
課程組	<p>舉辦跨學科活動，提供學生口語演練的機會：</p> <p>在全方位學習日舉辦戶外學習活動，並更新或檢視學習冊的內容，加強分享元素，以提升學生口語表達的信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完成更新學習冊的內容，80%教師認同學生的口語表達能力較往年進步。</li> </ul>	教師問卷	4/22	<p>課程主任 常識科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 印製校本教材（全方位學習冊）：\$1,000</li> <li>➤ 學生入場費、車費：\$12,000</li> <li>➤ 教師入場費：\$200</li> </ul>
課程組	<p>舉辦跨學科主題學習活動，讓學生了解社區環境，認識四周文化、設施及宗教等，從而增加同學溝通及口語訪問的機會，加強表達的信心。</p> <p>➤ 主題：走進我們的社區（暫定）</p> <p>➤ 形式：跨學科配合主題，安排活動及學習教材，於學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%教師同意學生於主題學習活動中，積極表達個人意見，加強表達的信心。</li> <li>➤ 70%同學嘗試在活動中參與採訪、提問及反映意見。</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	2022年4月	<p>課程主任 各科主任</p>	/

	<p>活動日進行多元化活動</p> <p>➤ 學習過程：學生參與各項活動，須於活動中參與採訪、提問及反映意見。</p>					
中文科	<p>增設節目《識多一點點》，訓練學生於早會推廣中華經典名句及介紹常見錯別字，從而加強學生的自信心及口語表達能力</p> <p>➤ 對象：欠自信及口語表達能力較弱的學生</p> <p>➤ 安排：由十月開始，每兩周一次(Day1)</p>	<p>➤ 相關老師認同訓練學生於早會主持節目《識多一點點》，能有效加強學生的自信心及口語表達的能力</p>	教師觀察	全學年	<p>黃寶賢 馬詠珊 羅俊賢 鍾曉智 徐婉晞 魏淑芳 劉雪華 王嘉敏</p>	<p>➤ 小禮物</p>
英文科	<p>Speaking to Writing Workshop (Refine or redesign the units)</p> <p>➤ Target: P.5-6</p> <p>➤ Enhance students' confidence in speaking</p> <p>➤ Show and explain the success criteria to students</p> <p>➤ The criteria will be displayed in the bulletin board.</p> <p>➤ The criteria will be delivered to P.1-4 teachers for speaking practice.</p> <p>➤ Success Criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Emotion (calm, confident)</li> <li>■ Projection (volume)</li> <li>■ Articulation (correct, clear)</li> <li>■ Eye contact (face the audience)</li> <li>■ Body language (good posture, gesture)</li> <li>■ Content (elaboration)</li> </ul>	<p>➤ 80% of teachers agree that the speaking curriculum can help P.5-6 students build up their confidence and raise their motivation to speak English.</p> <p>➤ 70% of students agree that Speaking to Writing Workshop improves their confidence and skills in speaking English.</p>	<p>Teacher survey Teacher observation Student survey</p>	Whole school year	<p>Advisors: Annie Chan Helen Chan P.5 teachers: Sharon Wong Daphne Lam Eunice Choi Peony Kwan Carmen Ching P.6 teachers: Clara Lai Kitty Tse Helen Chan Annie Chan</p>	/

數學科	<p>加強學生在數學課堂運用數學語言匯報的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過張貼各級數學詞匯於數學日誌內，輔助學生於數學課堂進行匯報，以提升學生運用數學語言的能力。</li> <li>➤ 小一級別附有各範疇的過膠磁石詞匯咭，於教師在課堂時使用，讓學生多接觸常用數學詞匯，以提升運用數學語言的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85%學生同意通過詞匯咭，能提升運用數學語言的能力。</li> </ul>	學生問卷 教師觀察	全學年	科任老師	➤ 數學詞匯卡
視藝科	<p>視藝資料冊修訂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象:P.5-6</li> <li>➤ 修訂資料冊互評內容，學生以具體美術賞析詞彙進行互評，並於課堂作口頭匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% P.5-6 學生能運用最少兩個視覺語言來評賞作品</li> </ul>	學生問卷調查 教師觀察	全學年	P.5-6 科任老師	/
體育科	<p>口語表達訓練【體育課】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：一至六年級</li> <li>➤ 在課堂上讓學生進行運動後，運用運動用語表達對同學的欣賞。例如：老師教授跳遠動作時，提醒同學需要屈膝、擺手、抽手等，同學運用老師教授的動作重點，分析和欣賞同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生在課堂上曾讚賞或被讚賞。</li> </ul>	學生問卷	全學年	張盈盈 黃偉健	/
普通話科	<p>「普普劇場」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：普通話能力較高學生</li> <li>➤ 於普通話早會增設「普普劇場」環節，於各班中挑選普通話能力較佳學生以不同形式作表演，進行拔尖及加強學生口語表達及提升其自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%參與學生同意活動能加強學生普通話口語表達能力及提升自信心。</li> </ul>	學生問卷	全學年	甘家盈 林春曉 科任老師	/



普通話科	<p>「聊一聊」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：全校</li> <li>➤ 於普通話課堂上進行「聊一聊」活動：教師於每節課堂上邀請兩至三位同學按每月主題回應相關問題，加強班中學生口語表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計紀錄表參與人數，每位學生全年至少一次參與「聊一聊」活動</li> <li>➤ 80%學生同意活動能增加學生普通話口語表達機會及加強表達能力。</li> </ul>	紀錄表 學生問卷	全學年	甘家盈 林春曉 科任老師	/
圖書科	<p>「提升說話技巧工作坊」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵學生參與各項演說故事活動，例如：故事遊學園工作坊</li> </ul> <p>「建立分享文化」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：一至六年級</li> <li>➤ 各同學早讀課內／各班輪流早分享閱讀心得</li> </ul> <p>「活現書中人」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：一至六年級</li> <li>➤ 學生透過演繹書中人物角色，提升說語技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%參與活動的同學同意透過分享，能提升說話能力及自信心</li> </ul>	學生問卷 老師觀察	10/21 至 6/22	<p>馮雁翔</p> <p>馮雁翔 四至六年級 班主任</p> <p>馮雁翔 科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「推廣閱讀津貼」</li> </ul>

## 2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀

### 2.1 持續深化學生對天主教學校五大核心價值的認識

科組	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔導組	<p>UpPotential 無限潛能 「青少年關愛計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「同建健康正面人生」講座</li> <li>➢ 技巧培訓工作坊</li> <li>➢ 網上平台使用指南工作坊</li> <li>➢ 全校「網上身心健康平台」</li> <li>➢ 小四六節技巧培訓課堂</li> <li>➢ 製作心聲分享短片</li> <li>➢ 潛能大使培訓工作坊</li> <li>➢ 兩場「護理身心健康講座」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%小四學生同意「六節技巧培訓課堂」使他明白自助技巧的重要性及作用；</li> <li>➢ 70%或以上的小四學生能完成網上「動畫版：壓力管理課程」。</li> </ul>	<p>學生問卷</p> <p>機構提供學生參與人數</p>	全學年	郭慧寶 蔡宛真	➢ \$2,000
輔導組	關懷貧窮小天使計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生同意活動有助建立其同理心，讓他們能設身處地理解貧窮人的狀況。</li> <li>➢ 80%學生願意讓關懷生活化，並會主動將關懷貧窮的價值向他人分享，影響更多生命。</li> </ul>	學生問卷	4/22	郭慧寶	➢ \$4,800
德公組	<p>德育及公民教育分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過德育及公民教育分享認識天主教學校五大核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%學生認識天主教學校五大核心價值</li> </ul>	問卷調查	全學年	徐婉明	/
德公組	<p>校本短片製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：博德小主播</li> <li>➢ 透過創作劇本、拍攝、製作訓練等培養學生獨立思考和解難的能力</li> <li>➢ 強化學生對天主教學校五大核心價值(義德和真理)的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生同意活動能培養獨立思考和解難的能力</li> </ul>	問卷調查	全學年	徐婉明	➢ 道具：\$800

德公組	<p>廉政公署小學德育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 招募、推薦或甄選不多於 10 個高小學生成為 i Junior 領袖，接受簡單網上培訓，讓他們了解其職責及學習帶領活動的技巧</li> <li>➢ 推出以「自律守規」為主題的活動讓學生參與，培育學生的正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90% i Junior 領袖同意活動有助培育他們的責任感和自律守規的精神</li> <li>➢ 80%學生同意活動能培育他們自律守規的精神</li> </ul>	問卷調查	全學年	徐婉明	/
英文科	Project CEO: QEF Project on Building Core Values through Reading and Understanding	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90% of teachers agree that students have better understanding of the core values.</li> <li>➢ 90% of students agree that they have better understanding of the core values.</li> </ul>	Teacher survey Student survey	Whole school year	Annie Chan Peony Kwan Helen Chan	➢ Online support
常識科 音樂科 宗教科	<p>跨科活動：【跟隨主足跡】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：P. 1-6</li> <li>➢ 目的：藉著兩首主題歌曲【腳印】(P. 1-3)和【鹽與光】(P. 4-6)，讓學生明白五大核心價值中「義德」的意義</li> <li>➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 宗教：講解歌詞內容</li> <li>■ 常識：小五學生於下午 STEM 課堂為歌曲製作簡報，佳作將印製歌紙</li> <li>■ 音樂：教授學生頌唱這兩首歌，於進行有關活動或講座前頌唱</li> <li>■ 學期尾的「才藝 SHOW</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同活動能讓他們明白五大核心價值中「義德」的意義</li> </ul>	問卷調查 教師觀察	<p>製作簡報 上學期 (5AB) 下學期 (5CD) 講解歌詞內容及詠唱： 全學年</p>	<p>謝芷瑩 黎寶珍 林麗香</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 腳印 <a href="https://youtu.be/yWLWwy8vcFU">https://youtu.be/yWLWwy8vcFU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o90gnBaChJA">https://www.youtube.com/watch?v=o90gnBaChJA</a></li> <li>➢ 鹽與光 <a href="https://youtu.be/YKjuSUBWb5o">https://youtu.be/YKjuSUBWb5o</a></li> </ul>

	<p>一 SHOW」比賽中，除了上述兩首歌外，將提供更多有關「義德」的勵志歌曲予學生選擇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 如該活動未能在禮堂舉行，建議學生自行拍攝影片，並透過 google classroom 交給老師評分，科主任把佳作錄製影片後，於班主任課播放讓全校同學欣賞。</li> </ul>					
<p>音樂科 宗教科 普通話科 英文科</p>	<p>跨科活動：「義德•聖詠齊唱班際歌唱比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：P.1-2</li> <li>➢ 目的：透過詠唱以「義德」為主題的聖詠，讓學生學會「跟隨耶穌」</li> <li>➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每班學生表演兩首有關「義德」的聖詠</li> <li>■ 普通話和英文：教授學生朗讀歌詞</li> <li>■ 音樂：教授詠唱歌曲</li> <li>■ 宗教：準備有關以「義德」為主題的簡報或影片和分享内容</li> <li>■ 試後活動中，編排 2 節連堂，該班音樂老師與學生一同練習</li> <li>■ 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看簡報或</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生同意透過歌唱比賽及延伸活動能深化他們對天主教學校五大核心價值中「義德」的認識</li> </ul>	<p>學生問卷</p>	<p>試後活動</p>	<p>謝芷瑩 黎寶珍 陳智恆 甘家盈</p>	<p>/</p>

	<p>影片及進行分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每級設冠、亞軍及優異獎</li> <li>■ 如該活動未能在禮堂舉行，建議於試後活動中安排1節讓音樂老師教授學生詠唱歌曲，並錄製影片。隨後於另1節試後活動播放影片及進行宗教活動分享。</li> </ul>					
體育科	<p>「體育大使」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：四至六年級同學</li> <li>➢ 體育大使主要職責是協助老師推廣體育運動，如每星期輪流當值，小息時到各班講故事(會運用圖書及世界各地運動員故事)，向同學推廣有關體育的知識</li> <li>➢ 目的是希望提昇學生對體育的興趣，從而建立健康的生活習慣。</li> <li>➢ 因疫情關係，會為體育大使進行錄影，介紹運動知識，在課室內播放。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生認同活動能令學生更懂得關心和幫助同學。</li> </ul>	學生問卷	全學年	張盈盈 黃偉健	/
視藝科 宗教科 中文科	<p>於聖誕節期間舉行填色比賽(P1-3)及繪畫比賽(P4-6)，作品背景及題目以【義德】為主幹，讓學生發揮創意，從創作中領會【義德】的道理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同活動能深化他們對天主教學校五大核心價值的認識</li> </ul>	學生問卷調查 教師觀察	上學期	劉雪華 蔡美玉 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級冠、亞、季及優異獎獎品</li> </ul>