

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2022/2023 年度關注事項：
 1. 透過多元學習，促進學與教效能；
 2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀。
- 2022/2023 年度主題：
「多元學習展潛能 正向思維常感恩」

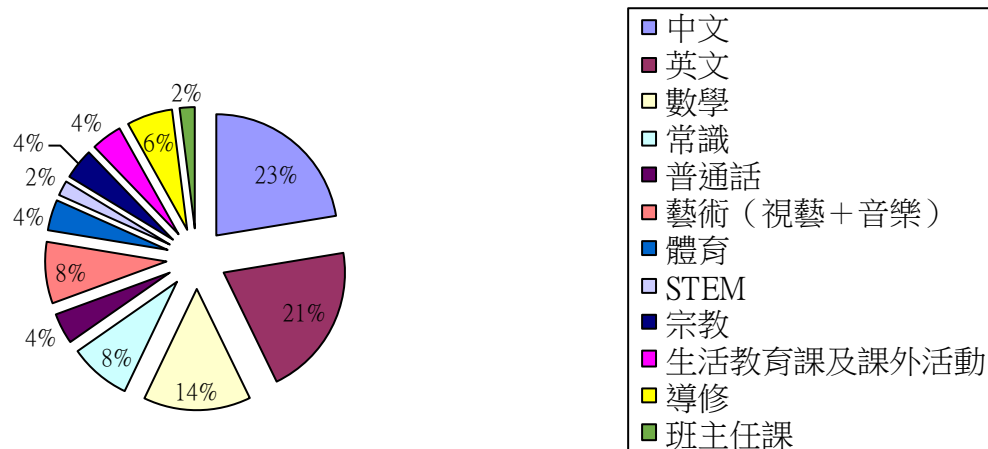
二. 我們的學校

- 學校簡介
 - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
 - 本校現有 24 間課室、特別室 5 間(包括音樂室、視藝室、電腦室、英語室及語言學習室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
 - 1999 年實施校本管理
 - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
 - 校監：潘樹照先生
 - 校董會：潘樹照先生 范子峰神父 張作芳校長 李美辰女士 李彩燕女士 楊美雲醫生 阮章凱校長 梁孝友校長 李煒才博士 陳樹培先生 譚倩童女士(家長校董) 朱少鳳女士(替代家長校董) 陳婉恩女士(校友校董) 王嘉敏主任(教師校董) 陳厚君老師(替代教師校董)
- 學校實際上課日數
 - 校曆表中的上課日數 191 日
 - 供授課用的上課日數 189 日

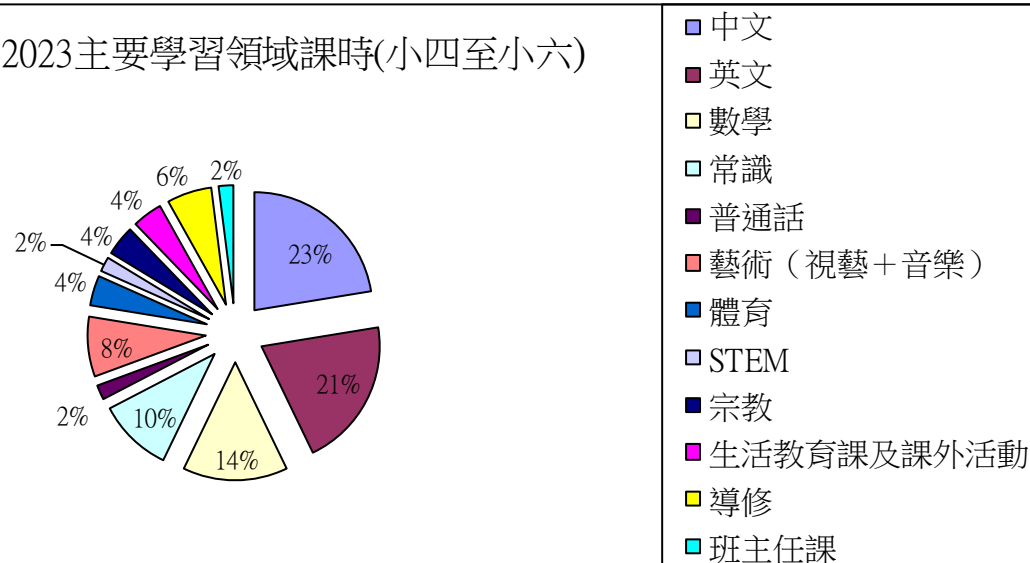
各主要學習領域課時百分比

| 科目 | 小一至小三 | 小四至小六 |
|------------|-------|-------|
| 中文 | 22.4% | 22.4% |
| 英文 | 20.4% | 20.4% |
| 數學 | 14.3% | 14.3% |
| 常識 | 8.2% | 10.2% |
| 普通話 | 4.1% | 2.0% |
| 藝術（視藝+音樂） | 8.2% | 8.2% |
| 體育 | 4.1% | 4.1% |
| STEM | 2.0% | 2.0% |
| 宗教 | 4.1% | 4.1% |
| 生活教育課及課外活動 | 4.1% | 4.1% |
| 導修 | 6.1% | 6.1% |
| 班主任課 | 2.0% | 2.0% |

2022-2023主要學習領域課時(小一至小三)



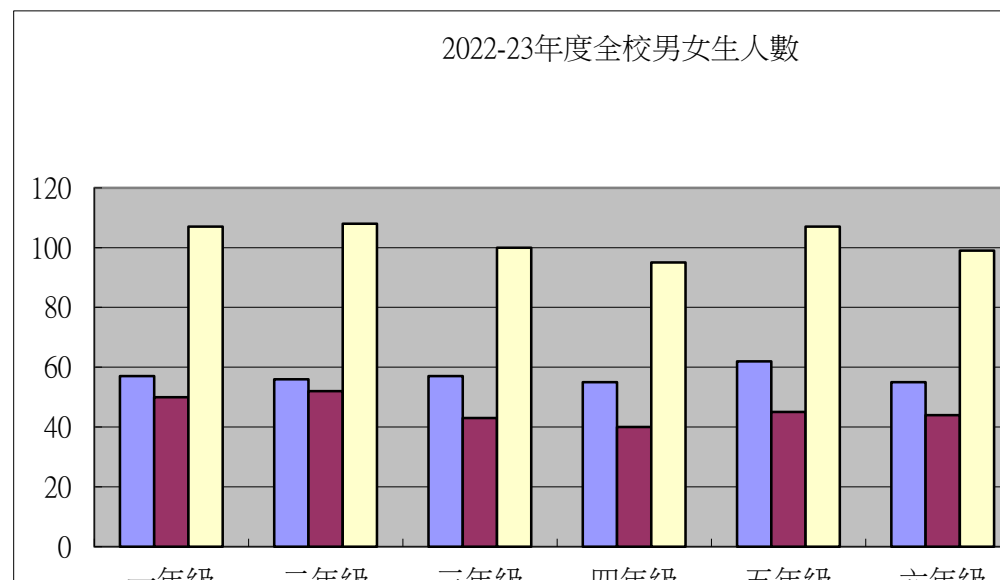
2022-2023主要學習領域課時(小四至小六)



三. 我們的學生

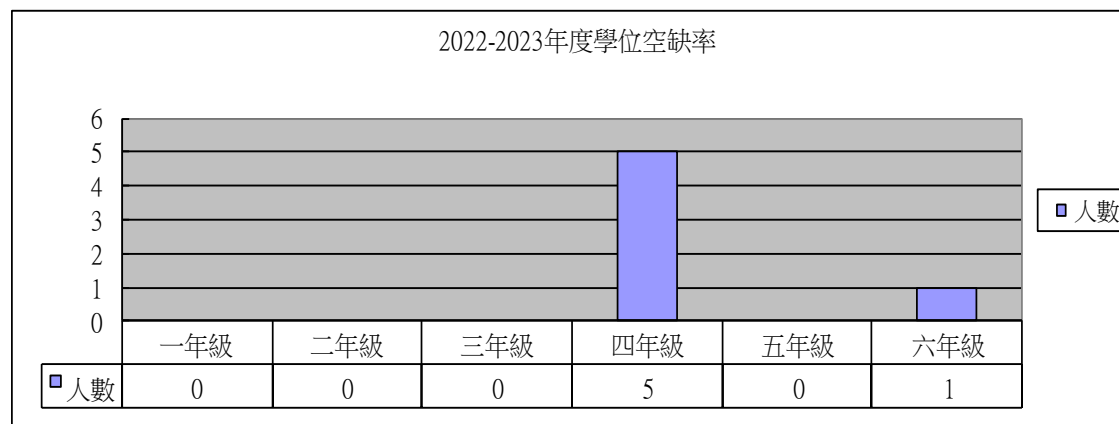
● 班級組織

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生 人數 | 57 | 56 | 57 | 55 | 62 | 55 | 342 |
| 女生 人數 | 50 | 52 | 43 | 40 | 45 | 44 | 274 |
| 學生 總數 | 107 | 108 | 100 | 95 | 107 | 99 | 616 |



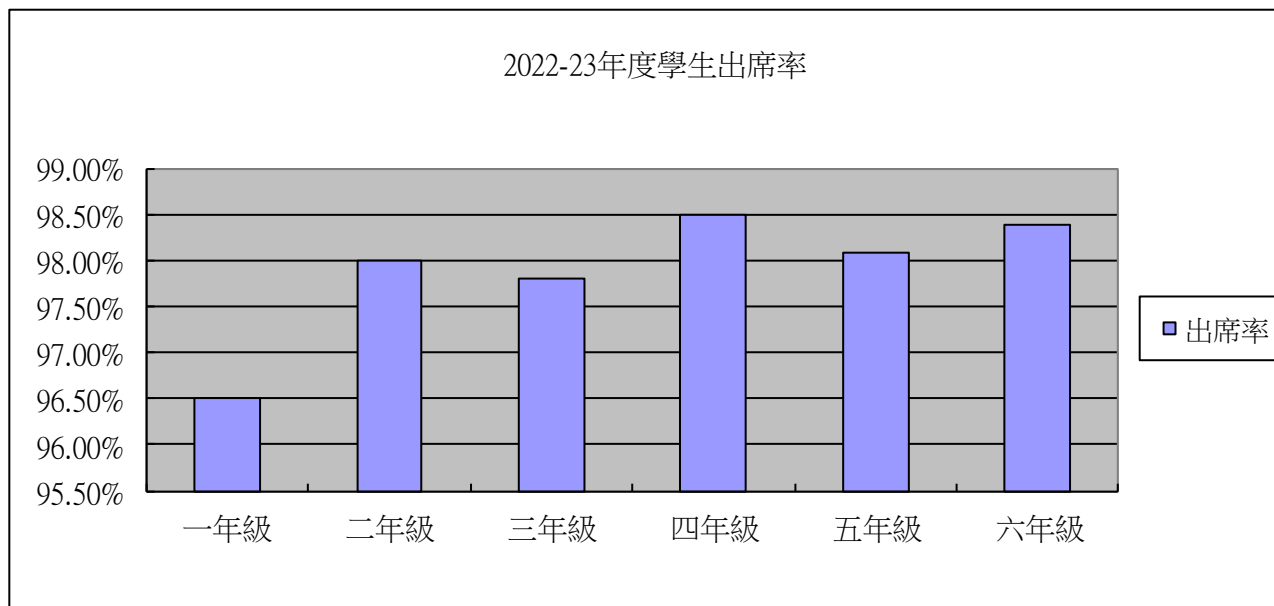
● 學位空缺率

| 班級 | 人數 |
|-----|----|
| 一年級 | 0 |
| 二年級 | 0 |
| 三年級 | 0 |
| 四年級 | 5 |
| 五年級 | 0 |
| 六年級 | 1 |



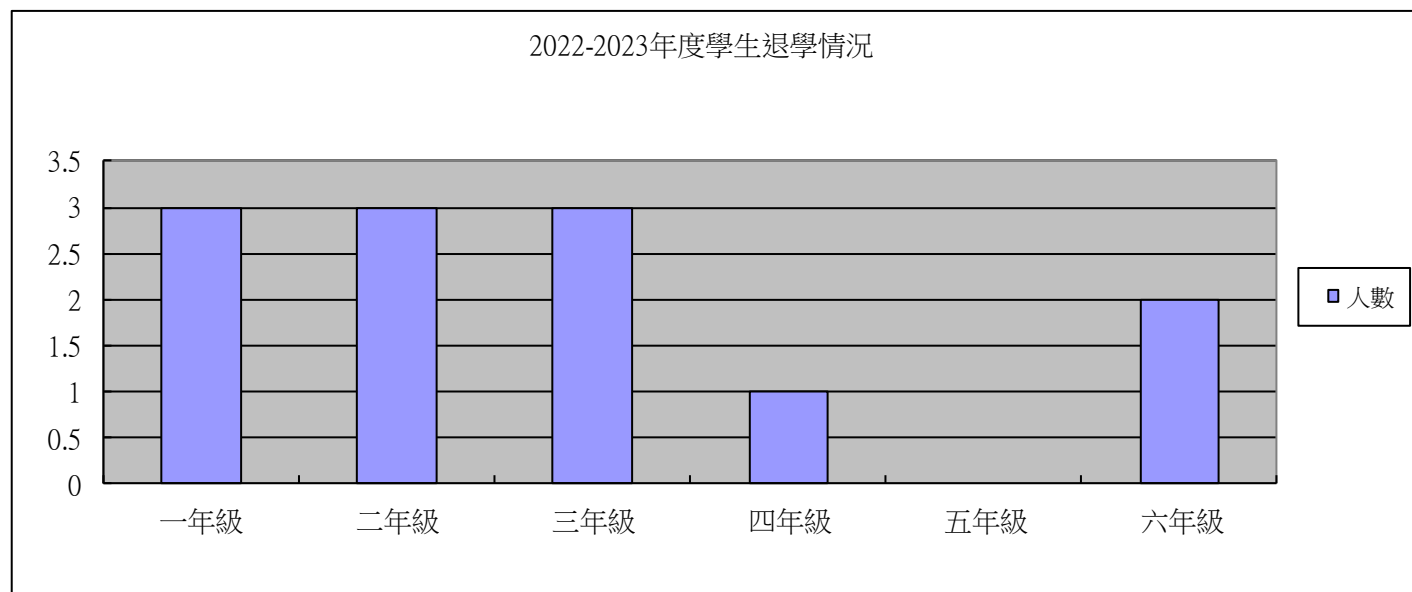
● 2022/23 年度學生出席率

| 班級 | 出席率 |
|-----|-------|
| 一年級 | 96.5% |
| 二年級 | 98.0% |
| 三年級 | 97.8% |
| 四年級 | 98.5% |
| 五年級 | 98.1% |
| 六年級 | 98.4% |



● 2022/23 年度學生退學情況

| 班級 | 人數 |
|-----|----|
| 一年級 | 3 |
| 二年級 | 3 |
| 三年級 | 3 |
| 四年級 | 1 |
| 五年級 | 0 |
| 六年級 | 2 |



四. 我們的教師

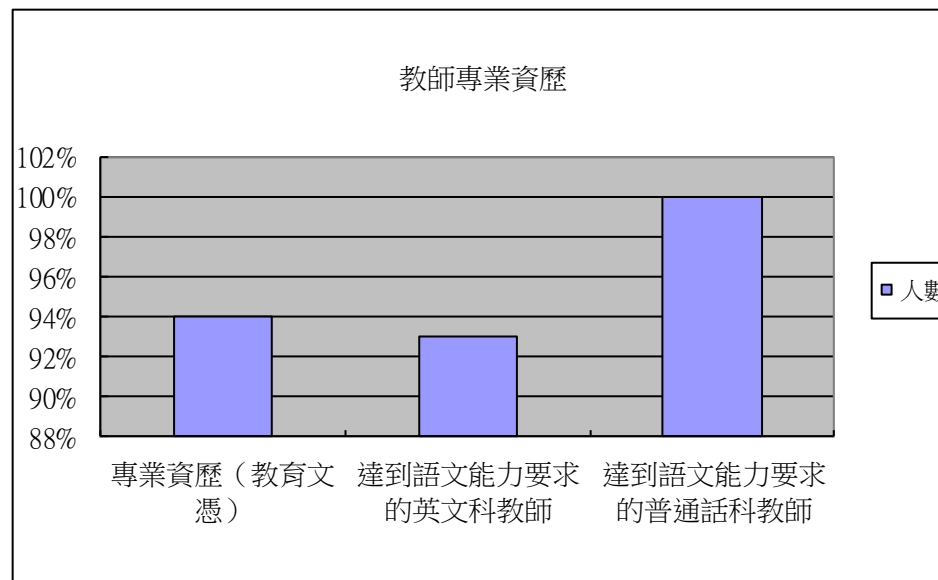
● 教師資歷

■ 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 14 人
- ◆ 學士學位 - 49 人

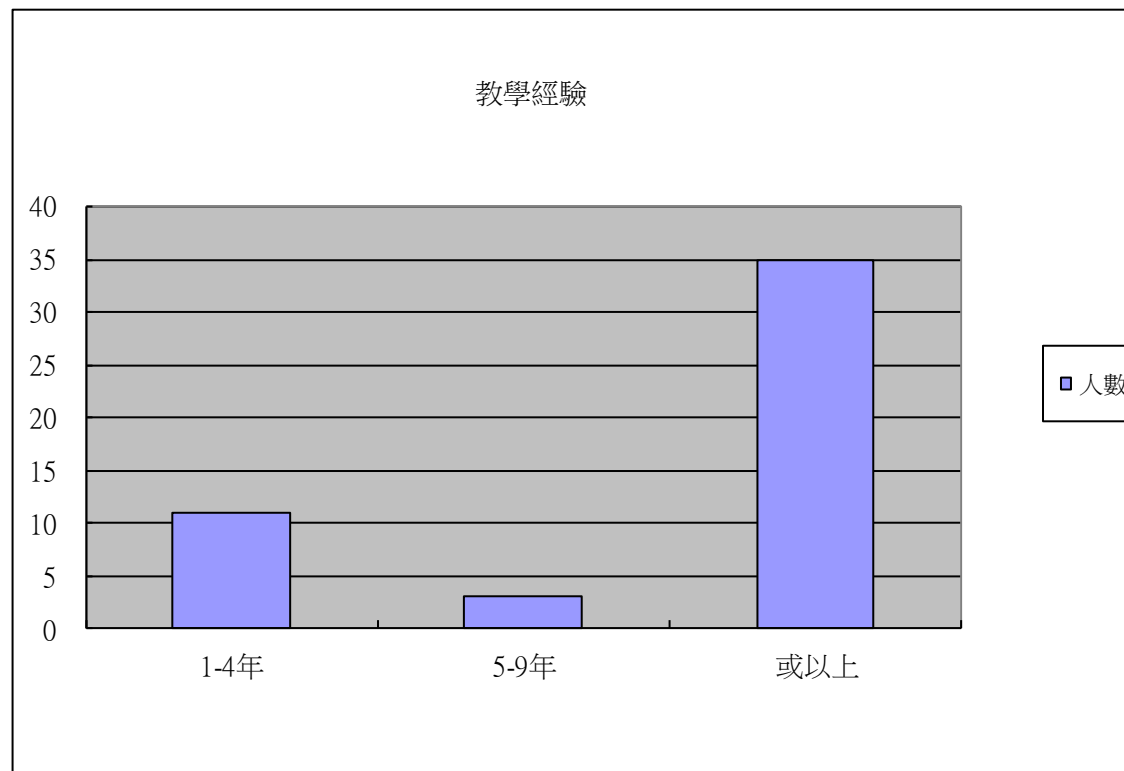
■ 教師專業資歷

| | |
|-----------------|------|
| 專業資歷 (教育文憑) | 94% |
| 達到語文能力要求的英文科教師 | 93% |
| 達到語文能力要求的普通話科教師 | 100% |



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

- 0-4年 : 11人
- 5-9年 : 3人
- 10年或以上 : 35人



● 教師專業發展

- 教師平均受訓時數 (包括外籍教師) 64.2 小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 350.5 小時

● 教職員離職率：4.2%

五. 本年度工作計劃

關注事項：

1. 透過多元學習，促進學與教效能

1.1 善用電子學習工具，提升學生的學習動機

| 科組 | 策略 | 成就 | 反思 |
|-----|--|--|---|
| 課程組 | <p>配合電子教學需要，持續優化校園資訊科技設備及軟件，以提升教學成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分階段更換課室電子白板(須待 QEF 批款) ➢ 鋪設光纖及 wifi 網絡 ➢ 購置與教育學相關應用程式或軟件 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師同意優化校園資訊科技設備及軟件能提升教學成效，促進學生學習動機。 ➢ 學校將於暑假期間為 24 個課室及 3 個特別室更換課室電子白板 ➢ 學校各樓層已完成鋪設光纖及 wifi 網絡 ➢ 學校已購置 1 個與教育學相關應用程式或軟件 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為配合電子教學需要，本年度學校已完成多個優化校園資訊科技設備工程，以提升教學成效。 ➢ 期望來年電子學習環境持續改善，能有助營造更理想的電子學習氣氛，以助學生進行互動學習。 |
| 課程組 | <p>中、英、數須於初小積極安排及設計電子課業及活動，以推展及準備高小電子化學習。</p> <p>對象：一至三年級</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師須安排全年最少一次利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業 ➢ 科任老師須安排上、下學期最少各一次「翻轉教室」模式學習經驗 ➢ 科任老師須安排上、下學期最少各一次以平板電腦操作進行課堂活動 ➢ 科任老師於共同備課會議商討及紀錄有關安排及成效 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94.28%教師同意於初小積極安排及設計電子課業及活動，能有助同學準備高小電子化學習。 ➢ 98.65%學生同意參與電子學習課業及活動增加學習動機。 ➢ 100%教師於中、英、數安排全年最少一次利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業。 ➢ 100%教師於中、英、數安排上、下學期最少各一次「翻轉教室」模式學習經驗。 ➢ 96.97%教師於中、英、數安排上、下學期最少各一次以平板電腦操作進行課堂活動 ➢ 科任老師已於共同備課會議商討及紀錄有關安排及成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從數據反映教師及初小學生對電子學習模式越見接受，多能純熟地利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業、以「翻轉教室」進行學習及以平板電腦操作進行課堂活動，進一步為初小學生推展及準備高小電子化學習。 ➢ 期望來年持續為初小學生作好準備，以適應高小電子化學習。 |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| <p>課程組</p> | <p>持續推展四至六年級「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，提升學生學習動機及自學能力。</p> <p>對象：四至六年級</p> <p>科目：中、英、數及常，其他各科宜逐步開展</p> <p>➤ 定期利用「翻轉教室」模式發放預習片段供學生準備課堂，每單元或階段最少一次，並記錄於共同備課記錄表</p> <p>建議：出版社學習資源/教育局教育多媒體</p> <p>➤ 安排全年4次利用 Google Classroom 或其他平台發放電子課業供學生鞏固或延展學習，並記錄於共同備課記錄表。</p> <p>建議：中、英、數：STAR 平台；常：出版社資源</p> <p>➤ 除電子課本外，課堂內須運用「學生自攜裝置」定期利用至少一個學習平台或應用程式進行互動學習活動，並記錄於共同備課記錄表</p> <p>➤ 須運用「學生自攜裝置」定期提交課業，並記錄於共同備課記錄表</p> | <p>➤ 87.81%教師同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，有助推展電子學習，提升學生學習動機及自學能力。</p> <p>➤ 97.97%學生同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，令他們對學習更有興趣。</p> <p>➤ 78.04 教師於中、英、數及常定期利用「翻轉教室」模式發放預習片段供學生準備課堂，每單元或階段最少一次。</p> <p>➤ 100%教師安排全年4次利用 Google Classroom 或其他平台發放電子課業供學生鞏固或延展學習。</p> <p>➤ 除電子課本外，課堂內須運用「學生自攜裝置」定期利用至少一個學習平台或應用程式進行互動學習活動，並已記錄於共同備課記錄表。</p> <p>➤ 學生運用「學生自攜裝置」定期提交課業，並已記錄於共同備課記錄表。</p> | <p>➤ 從數據及記錄反映教師及高小學生已靈活運用「學生自攜裝置」作電子學習體驗，純熟地利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業作鞏固或延展學習、以「翻轉教室」進行課堂準備及以定期利平板電腦操作進行課堂活動，擴闊學習經歷，提升學生學習動機及自學能力。</p> <p>➤ 可是，進行電子教學需時，影響教學進度，部分教學內容需學生於家中完成。</p> <p>➤ 另外，Windows 作業系統未能支援大部分電子教學平台，影響課堂教學運作</p> <p>➤ 部分學生未能正確使用自攜裝置，影響學習效能</p> <p>➤ 期望來年持續為推展四至六年級「學生自攜裝置」電子學習體驗，自攜裝置由 Windows 作業系統轉用 iOS 作業系統，配合新設電子屏幕，讓學生擴闊學習經歷，提升學生學習動機及互動學習。</p> |
| <p>課程組</p> | <p>強化電子教學文化交流，讓老師分享電子教學心得及技巧。</p> <p>➤ 於學科會內，邀請不少於4位老師分享電子教學課堂設計及教學心得</p> | <p>➤ 95.55%教師同意電子教學文化交流，有助提升電子教學技巧，促進教學成效。</p> | <p>➤ 只分別於學科及組別會議內分享(Chat-GPT)使用</p> <p>➤ 從考績觀課內顯示教師對電子教學課堂設計已具備一定認知及能力，對課堂安排各具心得，故只針對嶄新科技及知識作介紹。</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課後安排同儕電子教學交流活動，分享電子教學成功例子 | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 期望來年為教師推廣更多新興資訊科技技術 |
| 課程組 | <p>安排教師培訓，包括校內工作坊及進修活動，提升教師電子及STEM教學技巧，加強課堂內學生的學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師發展日安排最少一次相關培訓 ➤ 安排四至六年級教師(中、英、數及常)參與最少一次校外相關進修活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 84%教師同意培訓工作坊和進修活動，有助加強教師推展電子及STEM學習活動的能力，從而增加課堂內學生的學習成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師發展日安排了一次關於AI設計體驗培訓 ➤ 未能安排所有四至六年級教師(中、英、數及常)參與一次校外進修活動；惟四年級中文科跟QTN支援計劃及英文KEYS 2(NET Section)能安排科任老師參與校外進修，完全滿足要求，其他則由老師自發報讀，約13人次。 ➤ 期望來年度鼓勵更多教師參與資訊科技進修活動。 |
| 課程組 | <p>參加電子教學及STEM教學相關的校外支援計劃，以提升教師相關教學能力及促進教學交流，增加學生學習成效及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COOLTHINK@JC ➤ 中文：透過電子學習與學習的新範式，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習 ➤ 常識：促進實踐社群以優化小班教學 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%教師同意計劃有助提升教師電子教學及STEM教學教學能力。 ➤ 100%學生同意參與計劃有助提升學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數據反映計劃有助提升教師電子教學及STEM教學教學能力，亦有助提升學生學習興趣。 ➤ 期望來年度正式推行COOLTHINK計劃，幫助學生對編程學習更感興趣。 |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| <p>中文科</p> | <p>本校參與教育局主辦「透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習」支援計劃，提升學生學習動機，促進本校中國語文科學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象:小四學生 ➤ 時期:全年 ➤ 計劃內容: 由網絡統籌學校聖愛德華天主教小學帶領下，透過聯校講座、集體備課、聯校公開課等，利用不同的學習工具或策略，再配合電子學習平台或應用程式，為學生提供豐富的語文學習經歷；運用電子學習平台，提升語文學習成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%參與計劃的老師認同此計劃能有效協助本校發展電子學習。 ➤ 100%參與計劃的老師認同該計劃能有效提升學生的學習動機。 ➤ 100%參與計劃的學生認同該計劃的電子課堂活動能有效提升其學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度中文科參加優質教育基金主題網絡計劃，透過與具豐富經驗的網絡統籌學校進行交流，優化電子學習課堂教學。網絡學校提供強力支援，如課件、工作坊、共同備課等，營造多元化活動，有效提高學生的學習動機及效能，學生投入課堂學習，成效良好。 |
| <p>中文科</p> | <p>BYOD 學生自攜裝置(小四至小六)，透過電子工具進行自主學習，從而提升學生的學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象:小四、小五及小六學生 ➤ 內容: 預習方面，每單元利用 Google Classroom 以「翻轉教室」模式發放成語預習片段；定期運用 Star 平台提交課業供學生鞏固學習；利用電子平台如 Quizlet、Google Classroom、電子書等進行課堂活動；每單元利用電子書提交課業 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 76.9%老師認同 BYOD 能有效提升學生的學習動機。 ➤ 本年度安排了小四至小六學生使用平版電腦進行語文學習，87.3%參與 BYOD 的學生認同 BYOD 能提升其學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用 GC 進行預習能讓學生提升學習動機，利用電子平台如 Quizlet、Kahoot!及 Nearpod 進行課堂活動亦可以令學生投入上課，加深對知識的理解。惟以電子書上課時，有時候平台網絡的穩定性會影響課堂流暢度，以致課時較為緊湊，冀來年平板電腦更新及在出版社的配合下，平台網絡的穩定性能提升，令課堂更加流暢。 ➤ 學生喜歡使用電子平台進行學習，例如 Nearpod 進行課堂學習、Kahoot!及 Quizlet 進行鞏固學習等，他們十分投入課堂。電子學習平台能提升學生學習動機，鞏固所學，來年將繼續推行及優化。 |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| <p>中文科</p> | <p>「篇篇流螢」網上閱讀平台(小三至小六)，透過電子平台進行語文訓練，鼓勵學生自主學習，增進中國文化知識，提升學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：小三至小六 ➤ 內容：「篇篇流螢」網上閱讀平台逢星期一至五每天都會上載一篇文章讓同學閱讀，同學閱讀文章後，只需要回答五道簡單的選擇題，完成後網頁會即時顯示答案 ➤ 安排：同學每次答對問題都會累積分數，表現優異的同學將會於學期尾獲頒發證書以示鼓勵。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度安排了小三至小六學生參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，100%老師認同該平台能有效提升學生的學習動機。而83.4%參與活動的學生認同該閱讀平台能提升其學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度安排了小三至小六學生參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，該計劃除設有個人及班別積分龍虎榜外，主辦機構及本校亦於活動舉行前設立了相關的獲獎準則，因此同學們都對此活動感興趣。有見及此，來年此活動將繼續推行，期望學生能多善用電子工具進行自主學習，從而學習更多的語文及文化知識，藉此提升學習中國語文的自信心。 |
| <p>英文科</p> | <p>(A) Space Town Programme (Refining Year)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Target: P.1, 2, 3 ➤ integrate e-learning and self-directed learning ➤ Create or rearrange online tasks related to unit focuses and/or school-based booklets (GSB, TB, GB) for more effective scaffolding process ➤ Make use of the digital tools (e.g. Google Classroom, STEM, Coding, Seesaw, Google Sites) ➤ Teachers will assign a Reading Aloud task for each unit (1st unit page of Spelling Book) and the CA's will give feedback to the students. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that Space Town enhances the students' reading skills. ➤ 100% of teachers agree that Space Town enhances the students' writing skills. ➤ 100% of teachers agree that Space Town enhances the students' listening skills. ➤ 100% of teachers agree that Space Town enhances the students' speaking skills. ➤ 100% of teachers agree that Space Town enhances the students' phonics strategies (blending and encoding). ➤ 88.9% of teachers agree that digital tools (Google Classroom, STEM, Coding, Seesaw, Google Sites, etc.) make learning and teaching more effective. ➤ 92.3% of students agree that they can do the online tasks. ➤ 96.3% of students agree that they are able to complete GSB, TB and GB (P.1-2 only) at home by themselves. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ P.1 students started to use phonics skills to try blending new words. ➤ P.2-3 students have confidence to pronounce new words using phonics strategies. ➤ Evidence of using different phonics skills was found in the levelling test and HFW assessment. ➤ Frequent elearning tasks were assigned, such as Space Town Go (for home reading), Seesaw (sharing), etc. In P.1 and 2, most of them are pre and post lesson tasks. ➤ P.3 students have more elearning tasks during lessons. Apart from the digital tools mentioned above, Kahoot, Google map, Google site, Google Classroom and Scratch Jr. were used. ➤ The habit of using digital tools has been developed. ➤ Students are confident to finish GB and GSB by themselves. |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| <p>英文科</p> | <p>(B) BYOD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Target: P.4, 5, 6 ➤ Make use of the digital tools (e.g. Nearpod) and students' own tablets to enhance the interactions, learning and teaching in and out of the class. ➤ Create at least 4 Nearpod lessons with PPT each unit. (Tools other than Nearpod are welcome if all level teachers and EPC agree.) ➤ Each Nearpod lesson includes 2 or more interactions. ➤ Teachers will assign a Reading Aloud task for each unit (1st unit page of Spelling Book) and the CA's will give feedback to the students | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that students enjoy the online tasks. ➤ 100% of teachers agree that 85% of students are able to give response to online tasks. ➤ 97.5% of students agree that online tasks help them with their English learning. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students built up confidence of speaking English through online recording. With enough practice, students performed better in speaking exam (volume and confidence in expressing themselves). ➤ Read aloud tasks help teachers to identify common pronunciation mistakes. ➤ A great variety of online tasks were designed, including Google Classroom, Kahoot!, Nearpod, Wordwall, etc. Online tasks were designed for pre-lesson, during lesson and also post-lesson tasks because students are familiar with the routine of using tablets. ➤ Students enjoy doing elearning tasks. Teachers can encourage more students to form a habit of doing online tasks (e.g. ilearner, etc.) daily. |
| <p>數學科</p> | <p>BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4-6 ➤ 內容：於課堂內使用平板電腦進行電子學習活動，如 Kahoot、GeoGebra、Quizzz、Classkick 等進行教學。 ➤ 目的：透過運用電子學習平台的不同功能，加強課堂的互動和提升學生的學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 76%學生同意透過不同的電子學習平台，加強課堂的互動和提升學生的學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生在課室使用 Kahoot、GeoGebra、Quizzz、Classkick 等軟件的情況，大部份教師認為利用電子學習平台能提升學生的參與度及學習動機。 ➤ 部份學生認為傳統實體課本更有利於學習，例如棒形圖的製作或圖形與空間範疇課題之繪圖題目等。 |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| <p>數學科</p> | <p>電子學習課業及翻轉教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.1-6 ➢ 內容：教師於 Google Classroom 或其他電子平台安排課業；另設置「翻轉教室」觀看短片，作課前預習或課後延伸等學習活動。 ➢ 目的：學生透過電子平台提交課業和觀看短片，提升學生的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 76%學生同意透過電子平台學習課業及觀看短片，能提升他們的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察學生在電子平台學習課業及觀看短片的情況，大部份教師認為能提升部份學生的學習興趣。 ➢ 由於出版社在開學初期系統未穩定，部份學生反映電子課業未能儲存；而出版社支援有限，以致影響學習成效。 |
| <p>常識科</p> | <p>優化 BYOD 計劃(開展至六年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.4-6 ➢ 內容：於課堂內使用電腦進行電子學習活動 ➢ 目的：透過運用電子學習平台的不同功能(e-Smart2.0 互動電子學習平台及 Google Classroom 等)，提升學生的學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分別有 100%四年級學生、97%五年級學生及 99%六年級學生同意能透過不同的電子學習平台(e-Smart2.0 互動電子學習平台及 Google Classroom)，提升學生的學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 級聯絡人於每個單元開始前向全級學生發放該單元的翻轉教室及自學影片，並設置截止日期 ➢ 開學初介紹新聞網，並放網頁連結於 Google Classroom。 |
| <p>常識科</p> | <p>優化 P.1 校本 STEM 教育課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.1 ➢ 內容：透過參與中大「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，檢視並優化本校 P.1 的 STEM 教育課程內容 ➢ 目的：學生能透過多元化的學習經歷及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意透過多元化的學習經歷(電子學習、實驗)及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感。 ➢ 透過老師觀察，發現對能力稍弱的學生來說，讓他們親自參與不同的課堂活動，比單向式地聽老師講課，學習效能明顯較高。 ➢ 經過一連串的匯報分享，有助提升學生的口語表達能力(校本發展目標)。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過同儕觀課，能夠優化每個課堂的教學內容及施教步驟，使課堂趨於完善，並為來年度的課堂建立良好的範本。 ➢ 雖然進行實驗的前期預備時間很多，而且需要老師反覆測試及修訂計劃，但這些時間的付出是值得的，因為可以引起學生的學習興趣及探究精神，讓學生愉快學習。 ➢ 老師在課堂中實踐「正向教育」的理念，學習到正面回饋的重要，對日常教學模式有正面的幫助。 ➢ 藉著參與此計劃，開展了常識科第一學習階段校本 STEM 教育的第一步，增強了我們發展校本 STEM 教育課程的信心，我們會繼續優化本年度的教學內容，並嘗試發展二年級及三年級與 STEM 相關課題的課程。 |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| <p>視藝科</p> | <p>PADLET 分享活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P4-5 學生 ➢ 內容：(優化)學生利用 PADLET 上載自己的作品，並解釋自己的創作理念，讓同班同學互相欣賞及評價 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據問卷調查，98% P.4 及 P..5 同學能利用 PADLET 上載作品，並能解釋自己的創作理念。 ➢ 91% P.4 及 P.5 同學認同活動能提升學習動機。 ➢ 100% P.4 及 P.5 科任老師認同學生能利用 PADLET 解釋自己的創作理念，讓同學互相欣賞及評價。 ➢ 85% P.4 及 P.5 科任老師認為利用 PADLET 上載作品，可提升學生對視藝科的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年四、五年級學生繼續利用 PADLET 平台分享作品及作出評價。 ➢ 五年級學生已熟悉利用 PADLET 進行美術評賞，惟所運用的美術詞彙層次仍較低，科任老師須作指導。 ➢ 四年級學生在老師引導下亦能使用 PADLET 上載作品相片及互相評賞，表演不遜於五年級學生。 |
| <p>視藝科</p> | <p>小畫家創作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P1 學生 ➢ 內容：科任教師於一年級下學期教授小畫家繪畫工具，學生透過小畫家繪畫圖畫 ➢ 透過運用不同的繪圖工具，讓學生發揮創意，並提升學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 98% P.1 學生喜歡用「小畫家」電腦繪畫工具繪畫。 ➢ 100% P.1 學生認為自己能用「小畫家」電腦繪畫工具繪畫水果。 ➢ 100% P.1 科任老師認為學生喜歡用小畫家繪畫作品及認為學生能用「小畫家」電腦繪畫工具繪畫水果。 ➢ 100% P.1 科任老師認為下學年應該繼續保留「小畫家」這個學習單元。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年將會繼續於一年級運用「小畫家」創作 ➢ 據科任老師觀察，大部分學生運用滑鼠控制游標的技巧頗純熟，亦很快掌握「小畫家」技巧，但仍有小部分學生不適應使用滑鼠拖拉圖案，以致效果欠理想。 |
| <p>音樂科</p> | <p>開展四至六年級 BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.4-6 ➢ 目的：透過不同的電子學習平台，提升學生學習音樂的動機 ➢ 內容：於課堂內利用跨平台電子課本及其他電子學習平台 (Nearpod 及 Kahoot!) 進行電子學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%學生同意透過跨平台電子課本及其他電子學習平台，提升他們學習音樂的動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ BYOD 能讓學生有機會先在家聆聽將會教授的歌曲，並於考試前多加練習 ➢ 於課堂利用出版社提供的網上資源(如 Kahoot! 及音樂創作平台)也能提升他們學習音樂的興趣 ➢ 學生於實體書完成課堂紙筆練習效果較佳，因此，音樂科會同時訂購電子書及實體書。 |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 體育科 | <p>電子手錶步行比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級學生 ➤ 內容：利用電子手錶，在學期內舉辦步行比賽。 ➤ 學生自行填妥步數紀錄表，分為金(100000步)、銀(70000步)和銅獎(50000步)狀，頒予學生。 ➤ 目的：學生善用電子工具，提升學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於疫情關係，未趕及舉辦「步行比賽」。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃來年重新進行比賽，讓學生善用電子工具，提升學習動機。 |
| 宗教科 | <p>聖經知識問答比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校 ➤ 目的：透過比賽讓學生重溫聖經知識，激發學生追求真理，並培養他們追求真理的心志。 ➤ 內容：利用 Kahoot/ Nearpod 進行聖經問答比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生喜歡聖經問答比賽，認同比賽有助重溫聖經知識，並提升學習的動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動反映學生都喜歡以問答比賽形式鞏固學習，下學年將為一、二年級同學進行大課及問答比賽，讓學生認識主保聖人聖博德。 |
| 普通話科 | <p>翻轉教室學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4-6 年級 ➤ 內容：利用翻轉教室發佈影片讓學生預先學習，以提升學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%學生同意翻轉教室影片有助提升學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於四至六年級每循環週只有一節課，因此借助自學軟件「翻轉教室」或「普通話正讀」APP 以幫助學生學習。下學年將繼續推行，同時亦可多製作學習軟件如 NEARPOD/KAHOOT 等進行課堂鞏固活動。 |
| 普通話科 | <p>普通話正讀軟件學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4-6 年級 ➤ 內容：利用普通話正讀軟件，讓學生透過錄音，加強朗讀訓練及提升學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%學生同意運用普通話正讀軟件能提升學習動機及普通話能力。 | |
| 普通話科 | <p>「語音知識大比拼」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4-5 年級 ➤ 內容：利用電子軟件進行「語音知識大比拼」，以提升學生的學習興趣及加以鞏固拼音知識。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生同意運用電子學習工具進行比賽能提升學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生喜歡活動，表現投入，亦有助鞏固語音知識，來年值得繼續推行。 |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| <p>圖書科</p> | <p>甲. 「指尖上的圖書」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：三至六年級學生 ➤ 內容：在圖書課程內，教授應用技巧，讓學生懂得瀏覽及操作各種電子資源 <p>乙. 「建立持續閱讀習慣」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級學生 ➤ 內容：鼓勵各級學生善用各免費的閱讀平台，提升閱讀能力，例如：閱讀大挑戰、HYREAD、FUN PARK 夢工場、ICAC 德育資源網等或閱讀教育城 e 悅讀計劃等，對象：一至六年級學生 ➤ 增設 Story Jumper 課外活動小組，讓學生自製電子圖書，對象：三至五年級學生 <p>丙. 「賽馬會數碼悅讀計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級學生 ➤ 內容：購買電子閱讀平台服務，學校為全校學生設立電子閱讀帳號，圖主定期在校園電視台或 GC 內分享電子讀物的內容，培養及鞏固學生閱讀電子資源的習慣及提升學生資訊素養能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 71%參與活動的學生非常認同或認同透過電子閱讀，能提升他們的學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加「賽馬會數碼悅讀計劃」能增添本校電子館藏，電子閱讀平台內容豐富，能提供學生課餘電子讀物，讓學生在家中也能保持閱讀的習慣。從金閱閣數據顯示，學生表現踴躍，有部份學生已養成數碼閱讀的習慣，建議來年可考慮繼續參與相關計劃，以培養學生對數碼閱讀的興趣。由於問卷調查選項設計了有「中立」選項，當中有26%同學選取，直接拉低了「同意」的選項，故建議下年度需要更改有關問卷調查的設計。 |
|------------|--|---|---|

1.2 運用不同策略，加強學生口語表達的能力

| 科組 | 策略 | 成就 | 反思 |
|-----|---|---|--|
| 課程組 | <p>訂定本年度觀課重點，設定課堂指標，讓教師於課堂內恆常建立學生分享文化，以提升學生的口語表達能力及學習信心。</p> <p>課堂指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂內老師須安排最少一次朗讀、小組討論、分享匯報或小老師活動 ➤ 相關活動時間不少於三分鐘，整體參與人數不少四人 <p>學生口語表達重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 聲線響亮 ◇ 說話清晰 <p>乙. 設立博德分享平台</p> <p>設立博德分享平台，定期發放分享主題，鼓勵學生拍攝不少於 30 秒分享片段，並獎勵提交作品同學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每月一次(10 月開始) ➤ 經 GC 收集 ➤ 提交作品同學可獲 5 個好孩子蓋印 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%教師同意學生於課堂內口語表達能力及學習信心有所提升。 ➤ 99.5%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見。 ➤ 74.46%教師於考績觀課內達到分享指標。 <p>➤ 未有按計劃推行。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數據反映教師認同學生於課堂內口語表達能力及學習信心有所提升，同學亦認為較以往多機會發表意見。 ➤ 惟考績觀課內達到分享指標的課堂數量仍有待提升，部分教師能安排相關分享活動，但時間卻嫌不足。 ➤ 來年度繼續鼓勵教師安排更多分享活動，特別注意增加分享及思考時間，以改善達標數量。 <p>➤ 未有按計劃推行主要是由於未能有效處理平台交收運作問題，故期望來年度重新推出及運作。</p> |
| 課程組 | <p>舉辦跨學科活動，提供學生口語演練的機會：</p> <p>在全方位學習日舉辦戶外學習活動，並更新或檢視學習冊的內容，加強分享元素，以提升學生口語表達的信心</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成更新學習冊的內容。 ➤ 97.78%教師認同學生的口語表達能力較往年進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數據反映教師認同學生的口語表達能力較往年進步，期望各科來年度安排不同類型活動，提供學生口語演練的機會。 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 活動組 | <p>樂聚博德</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 1-6 ➢ 訓練學生小司儀為主持人 ➢ 利用側禮堂鋼琴部分的位置作為演出地點 ➢ 鼓勵學生展示所學的樂器作演出 ➢ 安排每兩星期進行一次，讓學生自由報名，參與者可獲蓋印及小禮物作獎勵。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94%參與的小司儀同意透過「樂聚博德」加強他們的口語表達的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生(包括司儀、表演者及觀眾)都積極投入參與活動。 ➢ 透過活動，能使學生更有自信在觀眾面前表演及講話。 ➢ 來年繼續舉行。 |
| 學生支援組 | <p>言語治療師訓練小六語障學生於升中面試時的說話技巧</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與訓練的學生認同有關訓練能提升其升中面試的說話技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於參與的語障學生認同有關訓練能提升其升中面試的說話技巧，來年會繼續舉行。 ➢ 來年除了訓練學生的好書介紹之外，另外會加插小組討論技巧的訓練。 |
| 中文科 | <p>繼續《識多一點點》節目，訓練學生於班主任課推廣中華經典名句及介紹常見錯別字，從而加強學生的自信心及口語表達能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排：由九月開始，每月一次(班主任課) ➢ 對象：欠自信及口語表達能力較弱的學生 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度學生根據主題共進行了八次早會推廣活動，100%老師認同訓練學生於班主任課主持節目《識多一點點》，能有效加強學生的自信心及口語表達的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對此活動感興趣，並透過主持節目進行口語訓練，學會聲音的運用、正音及說話禮儀等口語表達技巧，學習成效良好，建議下學年繼續推行此活動。 |
| 中文科 | <p>開辦說話技巧訓練班，運用不同策略，加強學生口語表達的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排：逢星期六早上，全學年共二十節 ➢ 對象：小三至小六參加興趣班的學生 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度開辦了說話技巧訓練班，94%參與學生認同參加說話技巧訓練班，能有效加強其口語表達的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加學生上課投入，能有充足的時間作小組討論和分享，導師以不同的形式和策略訓練學生的說話技巧，例如角色扮演、訪問、個人演講等，學生對上課內容感興趣，多願意表達自己，可見興趣班能有效加強學生口語表達的能力。 |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| <p>英文科</p> | <p>Speaking to Writing Workshop (Refine or redesign the units)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Target: P.5-6 ➤ Enhance students' confidence in speaking ➤ Show and explain the success criteria to students ➤ Refine the units with online tasks in and out of the class. ➤ The criteria will be displayed in the bulletin board. Teachers can focus on one or two criteria if their classes are not ready for all at once. ➤ <i>The criteria will be delivered to P.1-4 teachers for speaking practice.</i> ➤ Success Criteria: <ul style="list-style-type: none"> -Emotion (calm, confident) -Projection (volume) -Articulation (correct, clear) -Eye contact (face the audience) -Body language (good posture, gesture) -Content (elaboration) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that the Speaking to Writing Workshop helps P.5-6 students build up students' confidence and motivate them to speak English. ➤ 96.9% of students agree that Speaking to Writing Workshops help them present more confidently in English. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Speaking to Writing Workshop provided opportunities for students to express themselves in English. The learning tasks include self Introduction, mini drama show and presentation. Students wrote their scripts (their own lines) and enjoyed the lessons very much. ➤ In the coming year, teachers may guide students to work on their posture, gesture, voice projection and eye contact. The weaker students may focus on just one or two items. |
| <p>數學科</p> | <p>加強學生在數學課堂運用及理解數學語言的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 重點：突顯數學關鍵詞匯 ➤ 對象： P.1-6 ➤ 內容：教師於課堂提示學生閱覽數學題時，必須把題目內的關鍵詞匯用螢光筆或鉛筆圈出來。 ➤ 目的：學生透過課堂學習圈出數學題的關鍵詞匯，以提升他們正確解題及運用數學語言的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 82%學生同意於數學題圈出關鍵詞匯，能提升他們運用數學語言的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生在數學題圈出關鍵詞匯的情況，大部份教師認為能提升學生運用數學語言的能力；來年建議可繼續沿用此方法以協助學生解題。 |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| <p>數學科</p> | <p>創設數境</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-6 ➤ 內容：教師於課室實物上張貼有關數境的字咭，以增強學生的視覺感觀，使數學融入於生活中。 ➤ 目的：教師於課室實物上張貼有關數境咭，以提升學生把數學融入生活的能力，並更能掌握運用正確的數學詞匯。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 76%學生同意於課室實物上張貼有關數學詞匯，能提升他們運用數學語言的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生在課室實物上張貼有關數學詞匯後的情況，大部份教師認為能提升學生運用數學語言的能力。 ➤ 建議來年於課室再增加有關數境的字咭，以豐富學生運用數學語言詞彙。 |
| <p>數學科</p> | <p>認識數學詞匯</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-6 ➤ 內容：一至六年級於數學日誌加入數學詞匯筆記；此外，本年度數學詞匯咭將延展至二年級，詞匯咭根據不同單元及數學範疇內容製作成過膠的磁石卡，以便教師於課堂使用，更讓學生多接觸常用數學詞匯。 ➤ 目的：學生透過數學詞匯筆記及教師於課堂使用詞匯咭輔助教學，以提升他們運用數學語言的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生同意教師課堂使用詞匯咭，能提升他們運用數學語言的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度數學詞匯咭推展至二年級，教師觀察學生在課堂上運用數學語言的能力的情況，大部份教師認為能提升學生運用數學語言的能力。 ➤ 建議來年度推廣至三年級。 |
| <p>常識科</p> | <p>增加課堂討論、分享及匯報機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 內容：教師於課堂內建立恆常的學生分享文化，課堂內老師須安排最少一次討論、分享或匯報活動，相關活動時間不少於三分鐘，整體參與人數不少於四人 ➤ 目的：提升學生的口語表達能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%教師同意透過時事分享、課堂小組討論及匯報，提升學生的口語表達能力。 ➤ 99%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 回答提問或分組匯報前，應讓學生有更多時間或準備。 ➤ 老師宜注意不要過份集中讓少數學生作答，每個人也要有分享機會。 ➤ 開學初介紹新聞網，並放網頁連結於 Google Classroom，建議每星期一人分享，不要待學期完結前才集中分享。 |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 常識科 | <p>時事分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校學生 ➢ 內容：全年學生至少分享時事一次(附記錄表)，並就該分享進行自評及互評(P. 1-2 只需就老師提供的新聞內容發表感想或意見即可(請同時運用所提供的大過膠表貼心情貼紙)) ➢ 目的：透過分享時事，培養公民責任，多關心國家及世界正在發生的事情 | | |
| 視藝科 | <p>修訂視藝科資料冊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P4-6 ➢ 內容：(優化)修訂資料冊互評內容，學生以具體美術賞析詞彙進行互評，並於課堂作口頭匯報 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%的小四至小六學生能以最少兩個具體美術賞析詞彙進行互評。 ➢ 100%教師認為學生能以最少 1-2 種視藝語言來評賞作品。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在評賞作品時，往往要手執資料冊才能運用相關詞彙評賞作品，未能把美術欣賞詞彙內化為己用。 |
| 音樂科 | <p>樂聚博德</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 1-6 ➢ 內容：訓練學生小司儀為主持人 ➢ 利用側禮堂鋼琴部分的位置作為演出地點 ➢ 鼓勵學生展示所學的樂器作演出 ➢ 安排每兩星期進行一次，讓學生自由報名，參與者可獲蓋印及小禮物作獎勵。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94%參與的小司儀同意透過「樂聚博德」加強他們的口語表達的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生(包括司儀、表演者及觀眾)都積極投入參與活動。 ➢ 透過活動，能使學生更有自信在觀眾面前表演及講話。 ➢ 來年繼續舉行。 |
| 體育科 | <p>強調運動用語表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：一至六年級學生 ➢ 內容：在課堂上讓學生多觀察同學，運用運動用語表達對其他學生欣賞。 ➢ 目的：學生懂得欣賞別人的長處，學習接受別人的批評。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 33.3%的老師認為學生能運用運動用語表達對其他同學的欣賞。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年繼續舉行。 ➢ 活動能讓學生懂得欣賞別人的長處，但未學懂接受別人的批評。 |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| <p>普通話科</p> | <p>「月說越普」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 1-6 ➤ 內容：於班主任時段增設「月說越普」環節，科任按所編定的時間於特定的級別挑選學生以不同形式作普通話節目（每次負責的學生不可少於五人），藉此為更多學生創設機會，以提升學生口語表達能力及其自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%參與學生同意活動能加強普通話口語表達能力及提升自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動能為更多學生創設機會，以提升學生口語表達能力及其自信心。 ➤ 負責老師用心預備，內容多元化，主題環繞如寓言故事及繞口令、粵普對譯、話劇表演等。 ➤ 學生感興趣，惟午膳時間播放效果較早會差，部分學生反映聽不清楚。 |
| <p>普通話科</p> | <p>「聲韻母口訣錄音大比拼」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 3 ➤ 內容：學生朗讀聲韻母口訣，錄音後上載 Google Classroom，錄音前學生必須先作簡單自我介紹，教師從錄音中挑選速度最快的學生進行比拼，並拍攝影片於「普普台」播放 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生同意活動能增加學生普通話口語表達機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於是鼓勵性質，加上在試後進行，學生反應一般 ➤ 由於部分學生未掌握於 Google Classroom 繳交功課，來年建議佈置為家課，讓學生習慣於 Google Classroom 繳交功課及提升口語表達機會。 |
| <p>圖書科</p> | <p>「提升說話技巧工作坊」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：四至六年級學生 ➤ 內容：鼓勵學生參與各項演說故事活動，例如：故事遊學園工作坊 <p>甲. 「五及六年級建立分享文化」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：五至六年級 ➤ 內容：高小同學在暑假期間自行攝製閱讀報告分享影片，上傳到 GC 內，教師輯錄學生佳作，透過 edpuzzle 等軟件向全校分享，同學收看後答對問題可獲好孩子蓋印 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 76%學生覺得「分享閱讀心得」及「活現書中人」活動非常能夠或能夠提升自己的口說能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不論「分享閱讀心得」及「活現書中人」活動，均能提供機會讓學生有平台和空間「開口說話」，學生從活動中可以學習如何書寫及演繹講稿，並建立信心，建議來年續辦類似活動。由於問卷調查選項設計了有「中立」選項，當中有 22%同學選取，直接拉低了「同意」的選項，故建議下年度需要更改有關問卷調查的設計。 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>乙. 「活現書中人」/「小小科學家」/「故事小劇場」</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 對象：一至六年級➤ 內容：學生透過演繹書中人物角色或介紹科學實驗，提升說語技巧 | | |
|--|--|--|--|

1.3 照顧學生學習的多樣性

| 科組 | 策略 | 成就 | 反思 |
|-----|--|--|---|
| 課程組 | <p>課研活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科目：數學 ➢ 對象：各數學科任 ➢ 校長或課程主任參與該級共同備課，商議個別課題、單元及教學策略，並配合學校發展重點，擬定教學內容。 ➢ 關注重點：照顧學生學習的多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師同意課研活動有助教師針對照顧學生學習的多樣性擬定教學內容，提升教與學成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過課研活動，教師就不同課題進行分析及研究，就照顧學生的多樣性學習擬定合適教學內容，提升教與學成效，效果顯著。 |
| 中文科 | <p>在抽離式小組教學(POC)推行課業及課程調適(小四及小六)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度在小四及小六推行抽離式小組教學(POC)，100%參與老師(兩位)認同課業及課程調適能有效照顧抽離式小組教學(POC)的學生。 ➢ 100%學生認同分層課業能提升其完成課業的學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過課件及課業設計，抽離式小組教學能照顧學生的學習需要。老師能因應學生的學習情況，在課堂上提供適切的指導，給予合程度的鷹架和訓練，提升學生的學習動機和學習效能。來年將在小四及小五繼續推行抽離式小組教學。 |
| 中文科 | <p>安排教學助理入班支援中文作文學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：小三及小五(AB班)學生、其他班別亦可自由參與 ➢ 安排：每學期不少於2次 ➢ 內容：教學助理按實際需要幫助寫作有困難的學生進行寫作，如問字、文句表達等 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度安排教學助理入班支援中文作文學習，100%老師認同教學助理入班支援中文作文學習能有效照顧學生學習的多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在寫作課上，教學助理會入班，個別指導少數未能跟上課堂、對寫作有困難的學生，如協助他們組織文章的內容、教授他們寫字詞的正確寫法、文句表達等，效果理想。此舉能有效照顧學生學習的多樣性，期望來年能繼續有關安排，令有需要的學生受惠。 |
| 中文科 | <p>言語治療師協助教授一至六年級學生說話技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校學生 ➢ 內容：於下學期安排一節課教授小一至小六學生說話技巧(如看圖說故事、小組交談等)，主要為學生進行說話訓練以及給予回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 經過有關方面審視後，有關的教學安排已調整為：為三及六年級學生進行說話技巧訓練，100%老師認同言語治療師有效訓練學生說話技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 言語治療師為三年級及六年級分別進行小組交談及小組討論的說話訓練，學生能在該課節上分組訓練，增加練習機會，而言語治療師亦能按學生的表現給予具體意見。寄望來年建議言語治療師可就同學所講的內容(如合理性和邏輯性)作評鑑，以進一步提升學生的說話能力。 |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| <p>數學科</p> | <p>單元教學課研</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 2, P. 3, P. 5 ➢ 內容：教師於共同備課時段，商議個別單元及教學策略，並運用電子學習平台或課堂分層課業等活動進行教學；同級科任老師觀課及檢討後，優化該教節內容，再由另一班老師進行教學，以優化課堂。 ➢ 目的：教師透過優化教學計劃，除了改善教學效能外，亦能從電子學習平台和課堂分層課業活動中，照顧學生學習的多樣性，提升他們的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 81%學生同意課堂電子學習平台和分層課業活動，能提升他們的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過共同備課及檢討，以優化該教節，並觀察學生在課堂上運用電子學習平台和進行分層課業活動的情況，大部份教師認為學生能積極參與課堂活動。 |
| <p>數學科</p> | <p>「抽離式」小組教學(POC 班)安排課業和評估調適</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 4 ➢ 內容：本年度於四年級安排 POC 班，於課業和評估作出調適，以照顧數學能力稍遜的學生。 ➢ 目的：學生透過課業和評估調適，提升他們對數學基本概念的認識和學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意透過課業和評估調適，能提升他們對數學基本概念的認識和學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過學生在課業和評估調適的表現，認為能提升學生對數學基本概念的認識和學習興趣。 |
| <p>數學科</p> | <p>解難策略小冊子 對象：P.1-6</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 內容：統整各級校本工作紙內之解難題目，並製作為小冊子，每級上、下學期各一冊；並訂立每級每年學習一項解難重點，以培養學生運用不同的解難策略解決各數學難題的能力，更能照顧數學能力較 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 77%學生同意透過「解難策略」小冊子，能提升他們的解難技巧和學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過學生在數學題和挑戰題運用解難策略的情況，大部份教師認為能提升學生的解難技巧和學習興趣。科主席與科任老師會繼續優化《解難策略小冊子》之內容，從而鞏固學生運用解難策略的技巧。 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | <p>佳的學生，起拔尖的作用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 目的：學生透過學習解難策略，從而提升他們的解難技巧和學習興趣。 | | |
| 常識科 | <p>(甲) 多提供分組學習機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 內容：於課堂內以異質分組方法(每組內有不同能力的學生，讓學生互相幫助，提升學習效能)，讓不同能力的學生共同參與討論及活動 ➤ 目的：透過分組討論及活動，照顧學生不同的學習需要 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%老師同意透過分組討論及活動，能照顧學生不同的學習需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 異質分組有效幫助能力較弱的學生學習。 ➤ 老師根據學生能力，於小組活動時，明確安排不同工作給不同學生。 ➤ 避免單一同學完成大部分工作。 ➤ 老師宜注意學生間的溝通和互動，鼓勵關愛及互相幫助。 ➤ 完成小組活動後，老師可加入互評環節，讓學生學懂欣賞別人。 |
| 常識科 | <p>多元化的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校 ➤ 內容：為各級舉辦不同的學習活動，包括學術活動、參觀活動、體驗活動等 ➤ 目的：讓不同能力的學生均有機會參與多元化的學習活動，從而照顧學生不同的學習需要 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%老師同意透過多元化的學習活動照顧學生不同的學習需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 過往 STEM 活動較集中拔尖，來年會將部分 STEM 活動拆分為實作及編程部分，讓能力較弱的同學有機會參與實作部分。 |
| 體育科 | <p>小息運動圈</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 內容：在校園設置運動圈，學生在小息做一些簡單的運動(分為不同程度)，讓學生多活動。 ➤ 學生每完成一個項目，可獲寶簿蓋印 ➤ 目的：讓學生在疫情下，仍有時間多做運動。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 只有約 33.3%校隊能在小息時進行訓練。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，學生未能在小息時到操場活動；只有校隊能在此時段進行訓練。 ➤ 來年如學生可正常到操場活動，運動圈會正式運作。 |

2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀

2.1 持續深化學生對天主教學校五大核心價值的認識

| 科組 | 策略 | 成就 | 反思 |
|-------|---|---|--|
| 輔導組 | 環球x體驗 「難民求生」親子體驗日 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生及家長同意體驗活動讓他們認識難民面臨的生活困苦； ➢ 100%學生及家長同意體驗活動有助他們建立同理心，願意多關心需要幫助的人。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生及家長分別填寫活動評估問卷。 ➢ 體驗式活動令學生有較深刻的體會，下學年亦會繼續善用國際十字路會內的設施，參與其他關懷貧窮人士課題的體驗式活動。 |
| 輔導組 | 關懷貧窮小天使計劃(4堂) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意活動有助建立其同理心，讓他們能設身處地理解貧窮人的狀況。 ➢ 93%學生願意讓關懷生活化，並會主動將關懷貧窮的價值向他人分享，影響更多生命。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生填寫活動評估問卷。 ➢ 下學年將帶學生走進社區，接觸基層市民，進行社區服務作實踐。 |
| 德公組 | 德育及公民教育分享 ➢ 透過德育及公民教育分享認識天主教學校五大核心價值 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 97%同意活動能讓他們認識天主教學校五大核心價值。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度德公分享共推出了六次，計劃來年相若。 |
| 德公組 | 廉政公署小學德育活動 ➢ 招募、推薦或甄選不多於10個高小學生成為 i Junior 領袖，接受簡單網上培訓，讓他們了解其職責及學習帶領活動的技巧 ➢ 推出以「誠實」為主題的活動讓學生參與，培育學生的正面價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於時間緊迫，故未能安排 i Junior 帶領其他同學參與相關的主題活動。 ➢ 96%同意以「誠實」為主題的活動能培育他們的正面的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於時間緊迫，故未能安排同學參與相關的主題活動，期望來年繼續推行此活動。 ➢ 全年於德公課共推出4個以「誠實」為主題的活動來培育正面的價值觀，學生反應正面。來年會繼續參與此活動，而主題則定為「公平」。 |
| 學生支援組 | 安排教學助理入班支援 SEN 學生中英文寫作 ➢ 對象：小三及 5A、B 班學生【每學期每班每科不少於 2 次】，其他班別亦可自由參與支援服務 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85.5%曾接受支援的學生認同有關支援服務能提升其寫作效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據本年度入班支援紀錄，小三至小五均有老師要求 TA 支援，當中以小三英文科及小五中文支援次數最多。 ➢ 由於反應熱烈，下年度將為小三至小六提供此支援服務(包括 POC 班);若人手足夠，每次可讓 2 位 TA 入班支援。 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| <p>英文科</p> | <p>(B) Cross-Curricular Activity: Golden Quote Calligraphy Competition (RS, Chinese and English)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Theme: Bible Gold Quotes about Truth ➤ Target: P.4-6 ➤ Purpose: ➤ To help students to understand Truth (one of the five core values) better ➤ To promote the appreciation of the bible golden quotes and the art of calligraphy | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 94.3% of students they have better understanding of the core value of Truth. ➤ 18 outstanding products were awarded. The product of the winner of each level was published on the cover of SHAMROCK, the writing newsletter. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Through the promotion in the morning assembly and the colouring competition, students showed their understanding of the core value of Truth in their drawing and paintings. ➤ In the coming year, Golden quote calligraphy activities and competitions will be arranged. |
| <p>音樂科 宗教科 視藝科 常識科</p> | <p>【跟隨主足跡】活動(音樂科、宗教科、STEM 及視藝科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-6 ➤ 目的：藉著兩首主題歌曲【我要用全身】(P.1-3)和【愛頌】(P.4-6)，讓學生明白五大核心價值中「真理」的意義 ➤ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教：講解歌詞內容 ■ STEM：小五學生於課堂為歌曲製作簡報，佳作將印製歌紙 ■ 視藝科：評審作品 ■ 音樂：教授學生頌唱這兩首歌，於進行有關活動或講座前頌唱 ■ 學期尾的「才藝 SHOW 一 SHOW」比賽中，除了上述兩首歌外，將提供更多有關「真理」的歌曲予學生選擇 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生認同活動能讓他們明白五大核心價值中「真理」的意義。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從觀察學生的行為表現，大部分同學都能向耶穌學習，並按照他的教導在生活中實踐，努力做好孩子。 ➤ 活動已見成效，來年會按主題定為恆常活動。 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 如該活動未能在禮堂舉行，建議學生自行拍攝影片，並透過GC交給老師評分，科主任把佳作錄製影片後，於班主任課播放讓全校同學欣賞。 | | |
| 中文科 英文科 視藝科 宗教科 | 【真理咭中傳】活動 (宗、視、中及英合辦) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校 ➢ 目的：透過活動深化學生對「真理」的認識 ➢ 內容：讓學生進行書法比賽(中)/以藝術書法(英)寫出金句，學生並發揮創意，配合金句繪畫完成福傳咭，於聖誕期間送贈家人/朋友 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 99%學生認同活動能加深對天主教五大核心價值「真理」的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學已透過不同的科組活動掌握五大核心價值的意義。 ➢ 來年會按主題安排其他跨學科活動。 |
| 普通話科 | 普普台「認識真理」劇場 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：普通話能力較高學生 ➢ 內容：邀請學生參與劇本創作及拍攝，劇本內容為配合本年度核心價值主題「真理」的短片，錄製後於「普普台」播放 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於試後活動十分緊湊，而此活動籌備需時，故未及進行。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 計劃來年重新進行普通話話劇訓練作跟進。 |

2.2 培養學生成為良好公民

| 科組 | 策略 | 成就 | 反思 |
|-----|--|---|---|
| 訓育組 | 懲教署:更新先鋒計劃活動(小學版) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 講座 ➢ 參觀 ➢ 網上活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與活動學生同意活動能使他們明白守法的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與活動學生均積極投入參與活動。 ➢ 透過活動,能使學生明白守法的重要性。 ➢ 來年繼續舉行。 |
| 德公組 | 推行有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過短片、問答比賽、「博德小主播」、中華文化活動、專題展覽等,以培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 96%同意活動能培養他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民 ➢ 全年共進行了約 22 個相關的活動,主要透過短片分享、「博德小主播」、中華文化活動、專題展覽及網上問答比賽等形式進行。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年會繼續參考教育局建議的全年活動、校本教材(國民教育及媒體素養)、品德及環保教育等去擬定德公課內容,以更多元化的活動來培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 |
| 德公組 | 成立中式升旗隊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過定期集訓,為學生提供機會在各項活動及典禮中負責進行升旗儀式,從而加強學生對國民身份的認同 ➢ 於試後活動進行中式升旗隊培訓班 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與學生同意活動有助他們加強學生對國民身份的認同。 ➢ 升旗隊參加了黃大仙區中式步操推廣計劃及一串的活動和「國安小老師」等活動,故能進一步加強培養他們成為具國家觀念的良好國民。 ➢ 試後活動已舉辦一天升旗禮儀工作坊,共有 27 位 P4 同學參與。下學年將安排「香港青少年軍總會」為隊員作培訓。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度升旗隊共 24 人,全部隊員均曾擔任升旗禮的升旗手。 ➢ 來年 5 人小學畢業,2 人因表現欠佳離隊,故留任的升旗手共 17 人。 ➢ 建議來年邀請 13 位 P4 同學加入升旗隊,故預計 2023-2024 年度升旗隊將有 30 人。 |
| 德公組 | 中國歷史文化推廣計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按時推出以「民間藝術」為主題的網上展覽,讓學生對中國民間藝術有更深的認識,引發他們學習中國歷史文化的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94%同意活動能助他們認識「中國民間藝術」。 ➢ 全年介紹了 4 個中國「民間藝術」,分別是舞蹈、皮影戲、木偶戲和粵劇,同學的參與程度不俗。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年仍按時推出有關中國歷史文化為主題的網上展覽,引發他們學習中國歷史文化的興趣。 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 德公組 | <p>認識國情學生網上自學平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P1-6 ➢ 學生可以隨時在平台上自主學習，以加深學生對國家安全及祖國的認識。 ➢ 新平台聚焦兩主題：「故宮 100 題」(P1-6)及「國家與香港」(P4-6) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校約有 10%學生參加「認識國情學生網上自學平台」。 ➢ 98%參與學生同意活動有助他們加深學生對國家安全及祖國的認識。 ➢ 活動共有 12 位同學獲頒發校內證書。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 此平台學習內容豐富，可惜同學的參與率 P1-6「故宮 100 題」：9.7%；P4-6「國家與香港」：3.3%，反應欠佳，故來年會再加宣傳。 ➢ 來年仍會推介學生參加此平台的學習活動。 |
| 常識科 | <p>多元化的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校 ➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 減貧利是(關愛) ■ 貧富宴(關愛、堅毅) ■ 校園小農夫(責任感、珍惜生命) ■ 「奇趣動物全接觸」工作坊(珍惜生命) ■ 參觀立法會(國民身份認同) ➢ 目的：通過多元化的學習活動，培養學生成為良好公民 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 96%老師同意透過多元化的學習活動，培養學生成為良好公民。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會繼續為各級安排多元化的學習活動，另會嘗試多運用下午分流時段。 |
| 圖書科 | <p>「伴讀計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：小五至小六同學及小一新生 ➢ 內容：大哥哥大姐姐伴隨學弟學妹閱讀宗教圖書及 VR 虛擬實景圖書，示範如何運用平板電腦掃描書中內容，觀看書中影音特效，推動閱讀文化及建立關愛精神 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於疫情關係，未趕及舉辦「伴讀計劃」。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年會續辦本活動，學期初招募高小同學擔當大哥哥大姐姐，陪伴低小同學閱讀宗教圖書及 VR 虛擬實景圖書，以推動閱讀文化及建立關愛精神。 |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| <p>體育科</p> | <p>「體育大使」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級同學 ➤ 內容：體育大使主要職責是協助老師推廣體育運動，如每星期輪流當值，小息時到各班講故事(會運用圖書及世界各地運動員故事)，向同學推廣有關體育的知識 ➤ 開設不同的運動區，指導同學進行小息運動。 ➤ 體育大使更會在本校陸運會中協助大會工作，課餘更在老師的指導下執拾體育室。 ➤ 目的：希望提昇學生對體育的興趣，從而建立健康的生活習慣，成為良好公民。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 只有 33.3%老師認為體育中使能盡善其職。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，學生未能在小息期間進行推廣，下年度會試運用電子錄影，在課室內播放。 ➤ 另因疫情後的運動會，學生地適應，下年度會邀請學生擔任職務。 |
|------------|--|--|--|

六. 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃報告

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖博德學校

計劃統籌員姓名： 曾淑賢老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭) 共 215 名(包括 A. 領取綜援人數：35 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：170 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期 / 日期 | 獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------|-----|----|--------------|----------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 課後功課輔導班 | 協助學生解決功課上的疑難 及預習默書及評估 | 學生認同導師能解答 他們功課上的疑難 | 問卷 | 2/2023 至 7/2023 | 15 | 55 | 10 | \$62,400 | - |
| 體育活動 | 提升學生對運動 的認識及興趣 | 學生在所參與的運動 項目中有良好表現 (如:參與比賽或表演) | 導師評估 | 9/2022 至 6/2023 | 10 | 60 | 0 | \$90,000 | - |
| 文化藝術 | 提升學生對該項音樂 的認識及興趣 | 學生在所參與的音樂 項目中有良好表現 (如:參與比賽或表演) | 導師評估 | 9/2022 至 6/2023 | 5 | 25 | 0 | \$30,000 | - |
| 學習技巧訓練 | 掌握操作無人機的技能，學 習科技知識及提升解難能力 | 學生對無人機的認識 及操作技巧有所提升 | 導師評估 | 9/2022 至 6/2023 | 0 | 20 | 0 | \$8,800 | - |
| 奧數精英培訓 | 培養學生對數學的興趣 及提升思維技巧 | 學生在所參與的數學 項目中有良好表現 | 導師評估 | 10/2022 至 6/2023 | 5 | 10 | 0 | \$12,000 | - |
| 活動 項目總數： <u>10</u> | | | | @學生人次 | 35 | 170 | 10 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 169 | | | | |

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | ✓ | | | | | |
| c) 學生的學業成績 | ✓ | | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | | ✓ | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | | ✓ | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

學生對無人機及編程活動甚感興趣，學校會繼續舉辦同類型活動。
要更留意功課輔導班的導師質數，希望學生能得到更適切的教導。

七. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

| | |
|--------------------|--|
| 政策 | <ul style="list-style-type: none">➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本校透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及➤ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| 資源 | <ul style="list-style-type: none">➤ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<ul style="list-style-type: none">● 小學學習支援津貼；● 校本言語治療；● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)；● 優化校本教育心理服務；● 支援非華語學生課後中文學習津貼；● 額外的學生輔導服務津貼。 |
| 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 設學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、副校長(教與學)、學生輔導主任、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、非華語學生支援老師及抽離式小組教學老師；➤ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並與相關家長進行講座及面談；➤ 聘請1名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、支援非華語學生於課後學習中文、製作輔助教具、分擔老師的非教學工作及文書工作；➤ 全體教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生，並於小六開設中、英文科及小四開設中、英、數科抽離式小組教學；➤ 為不同能力的小六學生設「星期六增潤課程」，加強中、英文說話訓練(面試技巧)，為升中面試做好準備，並鞏固中、英、數的學科知識；➤ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生支援計劃」；➤ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：<ul style="list-style-type: none">● 小一「讀寫樂」小組；● 小一至小五「樂在讀寫—讀寫訓練小組」；● 小四至小五「全校參與分層支援有自閉症的學生」；● 自閉症學童「社交及情緒訓練」；● 職業治療；● 小二至小五「專注力訓練小組」； |

- 安排高能力的學生報讀教育局網上資優教育課程；
- 聘用校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療；
- 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師於周二及周五為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
- 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
- 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其儘快適應小學生活；
- 提供家長教育，包括舉辦：
 - 各級家長座談會
 - 博德家長學堂
 - 「成長的天空計劃」家長工作坊
 - 「故事爸媽」家長義工培訓
 - 邀請有語障學生的家長出席言語治療課堂，或以電話聯絡家長講解其子女的言語問題，並指導家長如何在家進行訓練。

八. 財務報告

| 帳項 | | 期初結餘 | 收入 | 支出 | 本期結餘 |
|---------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| (A) 政府帳 | | | | | |
| 1 | 擴大營辦開支整筆津貼 | | | | - |
| 1.1 | 基線指標 | | 1,906,146.93 | 2,256,974.42 | (350,827.49) |
| 1.2 | 學校特定 | | | | |
| | 修訂行政津貼 | | 1,421,367.33 | 1,448,311.22 | (26,943.89) |
| | 空調設備津貼 | | 384,762.00 | 409,374.20 | (24,612.20) |
| | 資訊科技綜合津貼 | | 480,523.00 | 192,583.52 | 287,939.48 |
| | 校本支援計劃津貼(新來港學童) | | - | - | - |
| | 成長的天空計劃津貼 | | 145,936.00 | 143,009.00 | 2,927.00 |
| | 加強言語治療津貼 | | 8,258.00 | 7,834.05 | 423.95 |
| | 學校發展津貼 | | 8,258.00 | 6,725.10 | 1,532.90 |
| | 全方位學生輔導服務改善措施津貼 | | 800,017.00 | 552,676.25 | 247,340.75 |
| | 校本管理額外津貼 | | 247,039.00 | 242,671.00 | 4,368.00 |
| | | | 51,615.00 | 42,392.00 | 9,223.00 |
| | 本年盈餘/(虧損) (1.1) 至 (1.2) | | 3,547,775.33 | 3,045,576.34 | 502,198.99 |
| | 加: 期初累積盈餘 | 3,536,074.50 | | | 3,536,074.50 |
| | 本年累積盈餘 | | | | 3,687,446.00 |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| 2 | 擴大營辦開支以外其他津貼 | | | | |
| 2.1 | 各類薪金, 公積金, 強積金津貼 | 1,250.29 | 37,794,736.94 | 37,796,218.98 | (231.75) |
| 2.2 | 其他經常津貼 | 2,642,973.91 | 5,660,810.50 | 5,641,984.23 | 2,661,800.18 |
| 2.3 | 其他非經常津貼 | 206,212.00 | 232,646.00 | 57,034.00 | 381,824.00 |
| 2.4 | 非經常家俱及校舍大修津貼 | | 2,456,651.12 | 2,456,651.12 | - |
| | 本年盈餘 (2.1) 至 (2.4) | 2,850,436.20 | 46,144,844.56 | 45,951,888.33 | 3,043,392.43 |
| | (A) 政府帳總計 | 6,386,510.70 | 51,598,766.82 | 51,254,439.09 | 6,730,838.43 |
| (B) | 普通經費帳 | | | | |
| 1 | 學校帳 | 210,868.80 | 1,198,871.88 | 1,106,492.80 | 303,247.88 |
| 2 | 特定用途收費帳 | 120,863.92 | 183,000.00 | 201,238.80 | 102,625.12 |
| | (B) 普通經費帳總計 | 331,732.72 | 1,381,871.88 | 1,307,731.60 | 405,873.00 |
| 2021/2022 全校總計 (A)+(B) | | 6,718,243.42 | 52,980,638.70 | 52,562,170.69 | 7,136,711.43 |

九. 學生表現

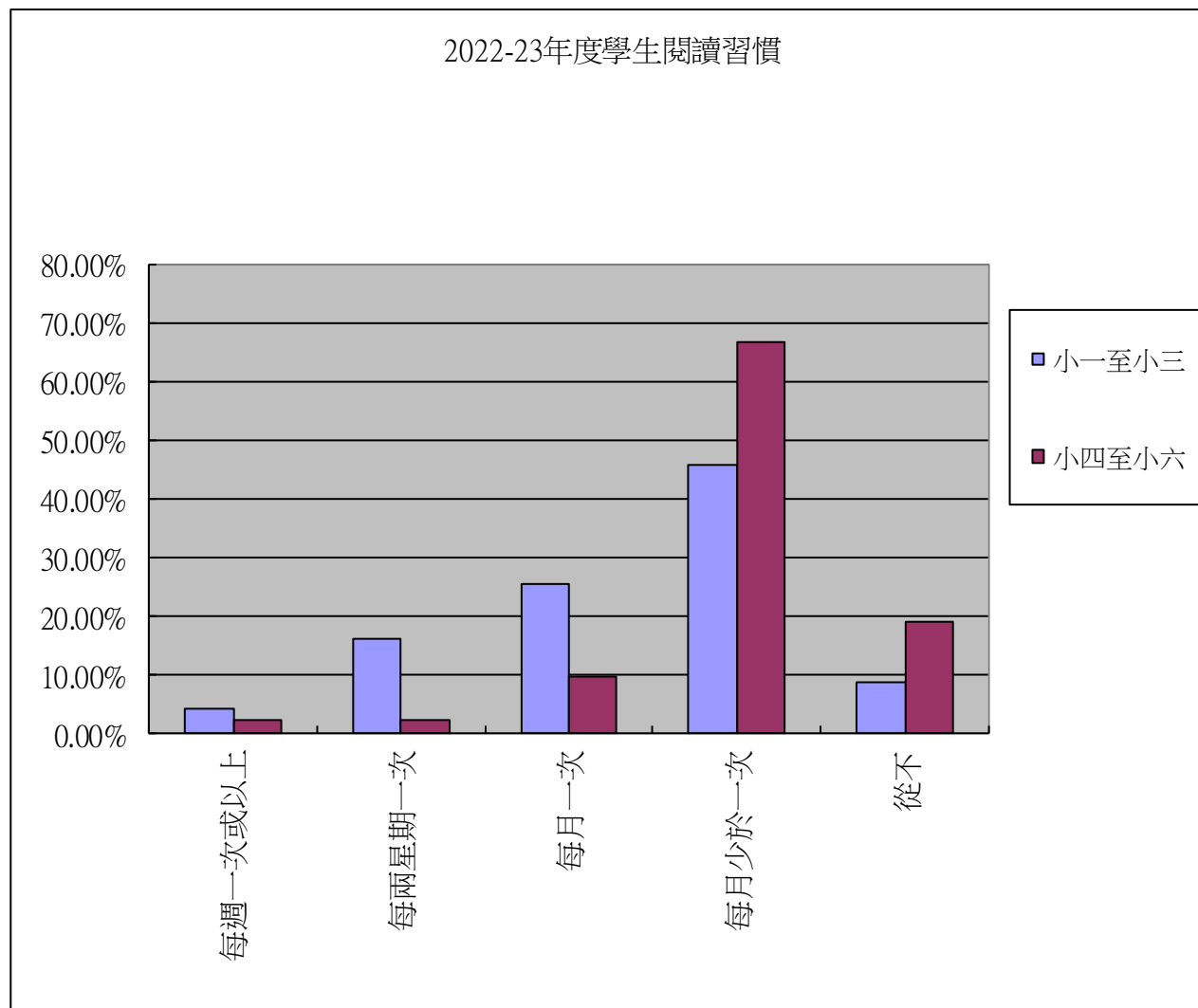
● 學生閱讀習慣

1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

| | 2022-23 | |
|---------|---------|--------|
| | 小一至小三 | 小四至小六 |
| 每週一次或以上 | 4.10% | 2.33% |
| 每兩星期一次 | 16.09% | 2.32% |
| 每月一次 | 25.55% | 9.63% |
| 每月少於一次 | 45.74% | 66.78% |
| 從不 | 8.52% | 18.94% |

2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

| 學習階段 | 總量 | 平均數目 |
|-------|------|------|
| 小一至小三 | 3962 | 13 |
| 小四至小六 | 1705 | 6 |



● 升中派位狀況

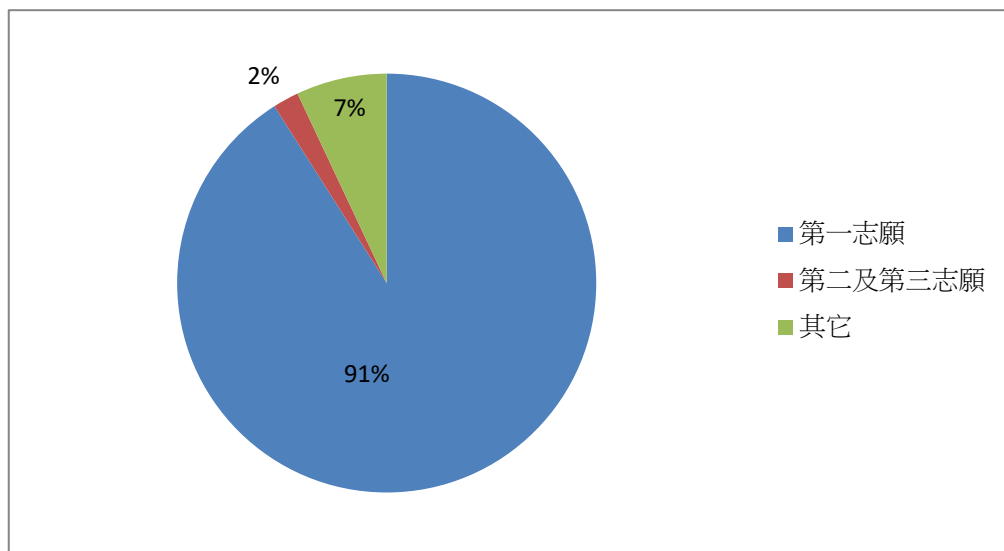
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2021/2023 年度參與升中派位的學生共有 97 人，獲派首三志願的學生佔 93%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學，如迦密中學、華英中學、民生書院、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、旅港開平商會中學、基督教女青年會丘佐榮中學、九龍真光中學、陳瑞祺(喇沙)書院、伊利沙伯中學、華仁書院(九龍)、香港華仁書院、賽馬會體藝中學、保良局何蔭棠中學、可立中學(嗇色園主辦)等。

● 升中派位結果

| | |
|---------|-----|
| 第一志願 | 91% |
| 第二及第三志願 | 2% |
| 其它 | 7% |

升中派位結果



課外活動

1. 制服團體

| 項目 | 參與率(小一至小六) |
|------|------------|
| 校際項目 | 50.7% |
| 制服團體 | 13.2% |

2. 校外比賽

| 項目 | 2022/23 (參加人次) |
|------------------------|----------------|
| 香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽 | 20 |
| 香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽 | 12 |
| 香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽 | 40 |
| 香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽 | 16 |
| 香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽 | 21 |
| 學校朗誦節 | 134 |
| 學校音樂節 | 23 |
| 學校舞蹈節 | 45 |
| 學校戲劇節 | 因疫情取消比賽 |
| 童軍 | 57 |
| 小女童軍 | 因疫情取消集會 |
| 公益少年團 | 24 |
| 環保大使 | 60 |

3. 校際活動獲得的獎項

| 科目/ 組別 | 主辦機構 | 比賽名稱 | 獎項 |
|---------|--|-------------------------------|--------------|
| 中文 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節-粵語詩詞獨誦 | 冠軍 |
| 中文 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節-粵語詩詞獨誦 | 季軍 |
| 中文 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節-粵語詩詞獨誦 | 季軍 |
| English | Hong Kong Schools Music and Speech Association | Solo Verse Speaking, Non-Open | Second |
| English | Hong Kong Schools Music and Speech Association | Solo Verse Speaking, Non-Open | Third |
| English | Hong Kong Schools Music and Speech Association | Solo Verse Speaking, Non-Open | Third |
| 普通話 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節-普通話散文獨誦 | 冠軍 |
| 普通話 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節(普通話獨誦) | 季軍 |
| 普通話 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節(普通話獨誦) | 季軍 |
| 普通話 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節(普通話獨誦) | 季軍 |
| 數學 | 香港數學奧林匹克學校 | 第 30 屆香港小學數學奧林匹克比賽 | 金獎 |
| 數學 | 香港天主教教區學校聯會 | 香港天主教教區學校聯會(小學組)第八屆數學比賽 | 高級組團體殿軍 |
| 數學 | 香港天主教教區學校聯會 | 香港天主教教區學校聯會(小學組)第八屆數學比賽 | 金獎 |
| 數學 | 泰國數學學會、奧冠教育中心 | 泰國國際數學競賽初賽 2022-2023 | 金獎 |
| 數學 | 奧冠教育中心 | 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區) | 一等獎 |
| 體育 | 香港學界體育聯會 | 九龍北區小學校際籃球賽(女子組) | 冠軍 |
| 體育 | I-CABLE 有線寬頻有限公司 | i-CABLE 全港學界三人籃球邀請賽(女子組) | 冠軍 |
| 體育 | 中國香港籃球總會 | 2022-23 簡易運動大賽-三人籃球賽(女子組) | 冠軍 |
| 體育 | 黃大仙康樂體育會 | 籃足躍動在大仙~小學三人籃球賽(女子組) | 冠軍 |
| 體育 | 香港籃球總會主辦 | 幼苗籃球培訓計劃區際比賽(女子組) | 冠軍 |
| 體育 | 中國香港籃球總會 | 2022-23 簡易運動大賽-三人籃球賽(男子乙組) | 冠軍 |
| 體育 | 黃大仙康樂體育會 | 籃足躍動在大仙~小學三人籃球賽(男子組) | 冠軍 |
| 體育 | 香港飛盤總會 | 扶輪盃-躲避盤小學邀請賽 | 盃賽-冠軍 |
| 體育 | 康樂及文化事務署 | 全港躲避盤錦標賽 | 碟賽-冠軍 |
| 體育 | 香港學界體育聯會 | 九龍北區小學校際田徑比賽 | 男子甲組 200 米亞軍 |

| 科目/組別 | 主辦機構 | 比賽名稱 | 獎項 |
|-------|------------------|-------------------------------|---------------|
| 體育 | 香港學界舞蹈協會有限公司 | 第五十八屆學校舞蹈節 | 甲級獎 |
| 視藝 | 愛國護港團結力量 | 「我們的版圖」填色比賽 | 冠軍 |
| 音樂 | 香港聯校音樂協會 | 聯校音樂大賽 2023 小學合唱團(初級組) | 金獎 |
| 教務 | 東九龍青年社 | 第十五屆黃大仙區傑出學生選舉 | 小學組「優秀學生」 |
| 教務 | 黃大仙區學校聯絡委員會 | 2021-22 年度黃大仙文志獎學金 — 「最顯著進步獎」 | 「最顯著進步獎」(小學組) |
| 德公 | 黃大仙警區與黃大仙民政事務處合辦 | 「認識國家・國『家』情」問答比賽 | 冠軍 |

4. 社會服務

| 組別 | 活動性質 | 參加人數 |
|-----|---------------|------|
| 輔導組 | 小六成長的天空計劃社區服務 | 19 人 |
| 輔導組 | 小五成長的天空計劃社區服務 | 15 人 |
| 輔導組 | 小四成長的天空計劃社區服務 | 16 人 |

十. 學校未來發展

1. 學校發展方向

a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

2. 未來發展計劃:

| 計劃 | 長遠計劃 | 來年計劃 |
|----|--------------------------|---------------------------------------|
| 內容 | 1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。 | 1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感 |
| | 2. 優化課堂教學，提升學與教效能。 | 2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀 |
| | 3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。 | |
| | 4. 提升學生表現。 | |