

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2021/202 年度關注事項：
 1. 透過多元學習，促進學與教效能；
 2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀。
- 2021/2022 年度主題：
「多元學習展潛能 正向思維常感恩」

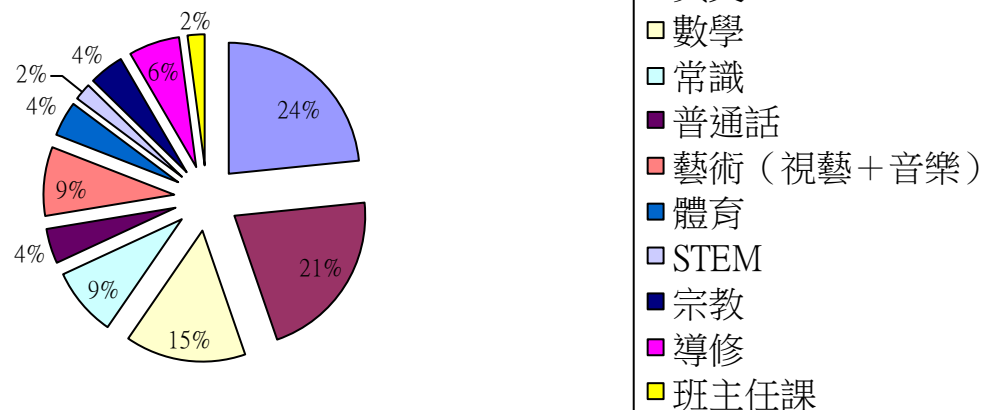
二. 我們的學校

- 學校簡介
 - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
 - 本校現有 24 間課室、特別室 5 間(包括音樂室、視藝室、電腦室、英語室及語言學習室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
 - 1999 年實施校本管理
 - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
 - 校監：潘樹照先生
 - 校董會：潘樹照先生 莊子謙神父 張作芳校長 李美辰女士 李彩燕女士 楊美雲醫生 阮章凱校長 梁孝友校長 李煒才博士 陳樹培先生 李燕生女士(家長校董) 郭靜沁女士(替代家長校董) 曾港生先生(校友校董) 江德文副校長(教師校董) 陳偉洪主任(替代教師校董)
- 學校實際上課日數
 - 校曆表中的上課日數 191 日
 - 供授課用的上課日數 189 日

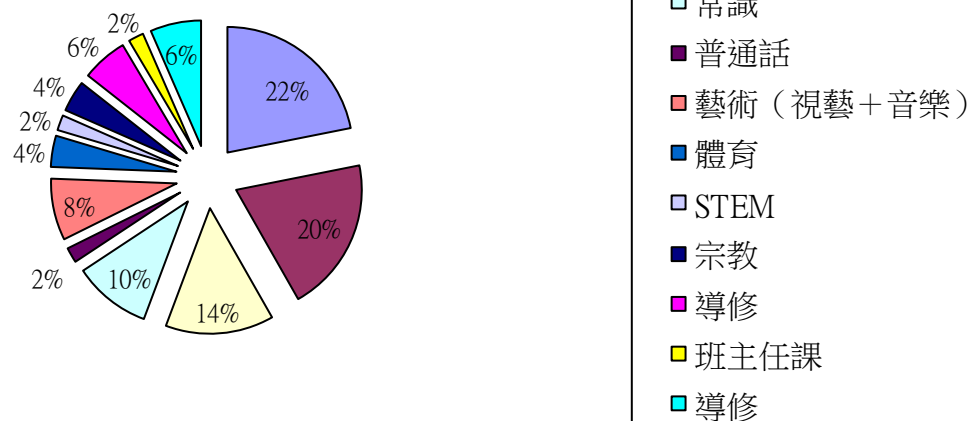
各主要學習領域課時百分比

科目	小一至小三	小四至小六
中文	23.4%	23.4%
英文	21.3%	21.3%
數學	14.9%	14.9%
常識	8.5%	10.7%
普通話	4.3%	2.1%
藝術（視藝+音樂）	8.5%	8.5%
體育	4.3%	4.3%
STEM	2.1%	2.1%
宗教	4.3%	4.3%
導修	6.3%	6.3%
班主任課	2.1%	2.1%

2021-2022主要學習領域課時(小一至小三)



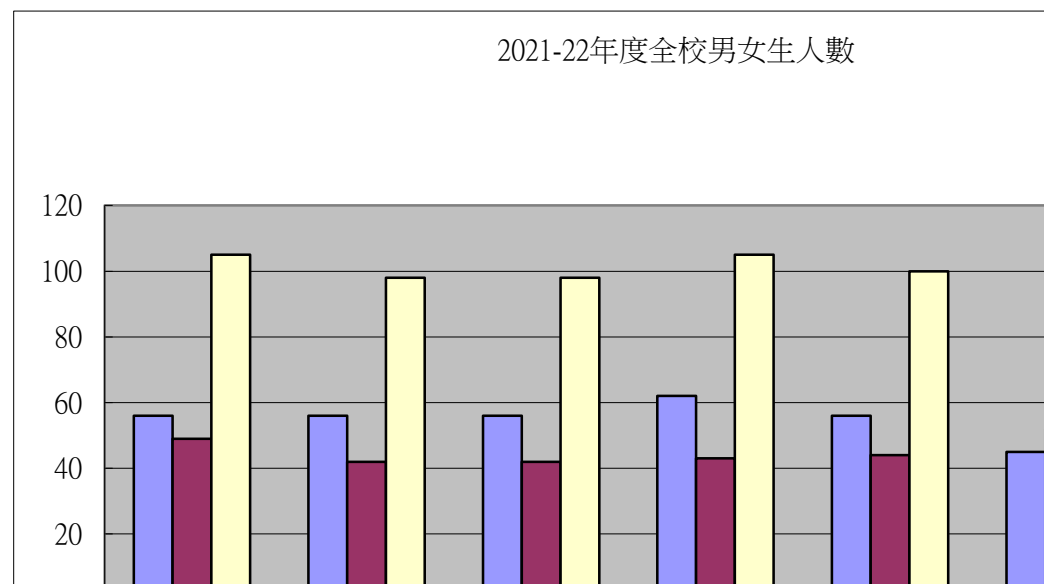
2021-2022主要學習領域課時(小四至小六)



三. 我們的學生

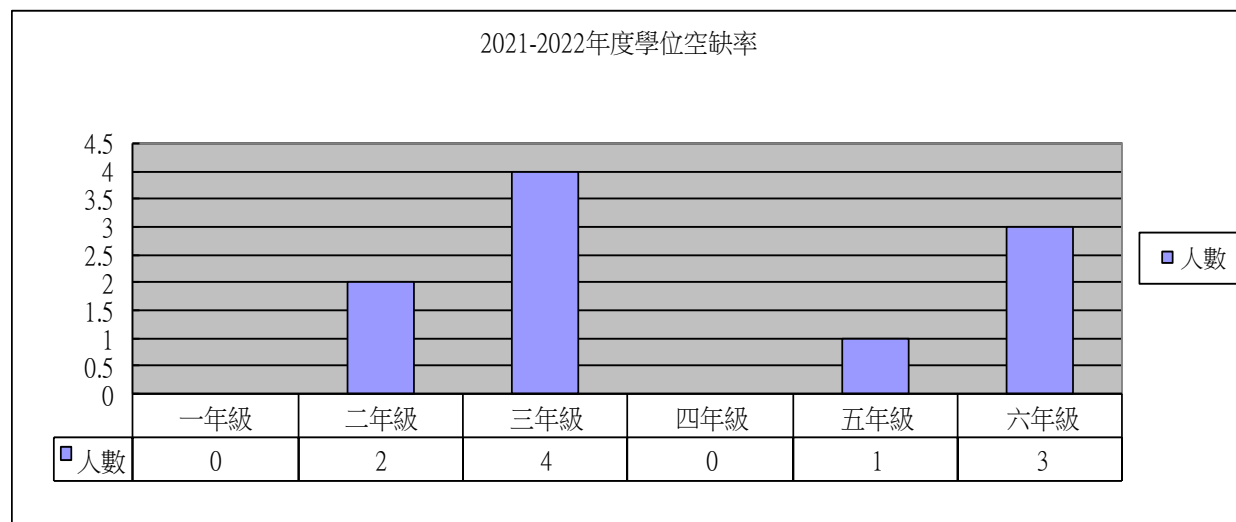
● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生 人數	56	56	56	62	56	45	331
女生 人數	49	42	42	43	44	52	272
學生 總數	105	98	98	105	100	97	603



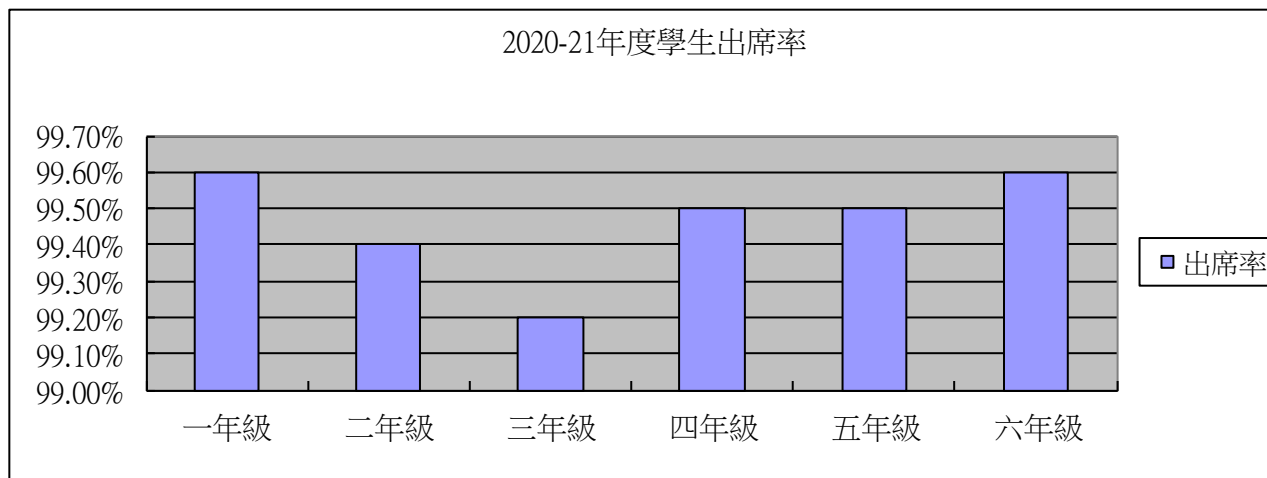
● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	2
三年級	4
四年級	0
五年級	1
六年級	3



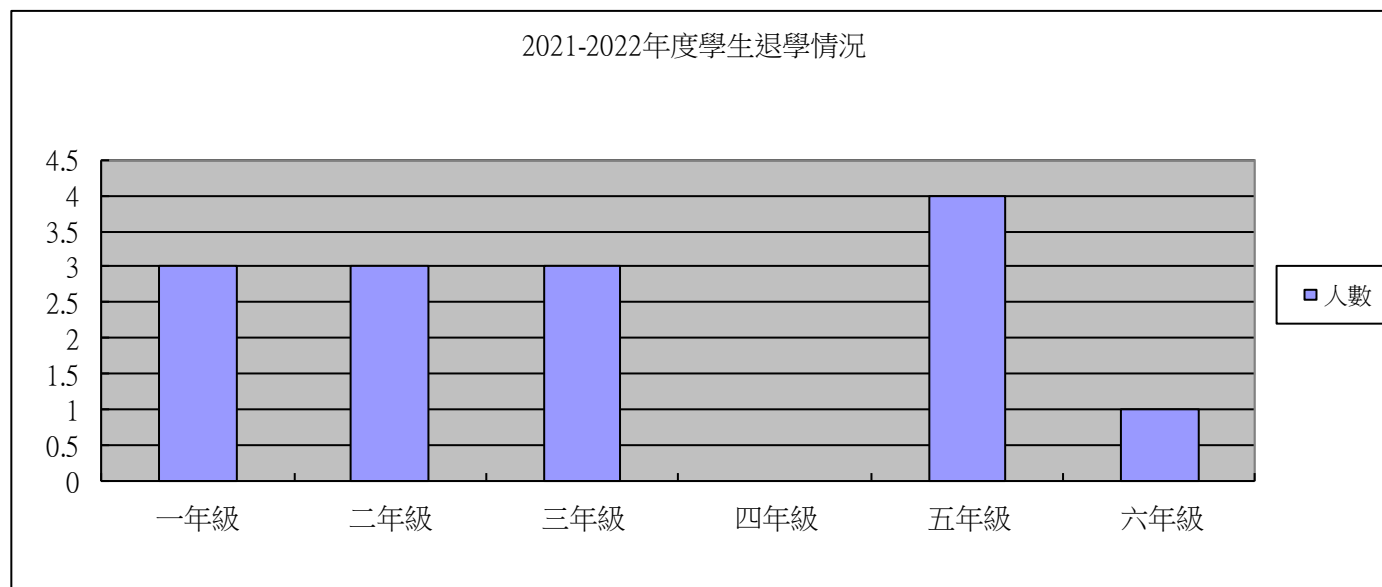
● 2021/22 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	98.1%
二年級	98.9%
三年級	99.2%
四年級	99.2%
五年級	99.4%
六年級	98.9%



● 2021/22 年度學生退學情況

班級	人數
一年級	3
二年級	3
三年級	3
四年級	0
五年級	4
六年級	1



四. 我們的教師

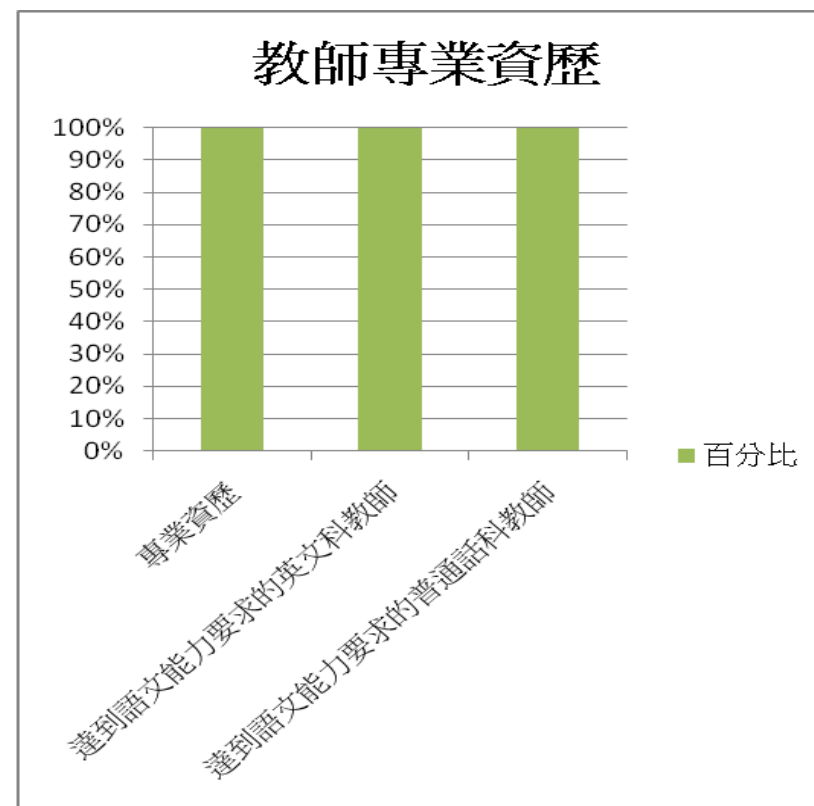
● 教師資歷

■ 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 13 人
- ◆ 學士學位 - 49 人

■ 教師專業資歷

專業資歷 (教育文憑)	96%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	92%

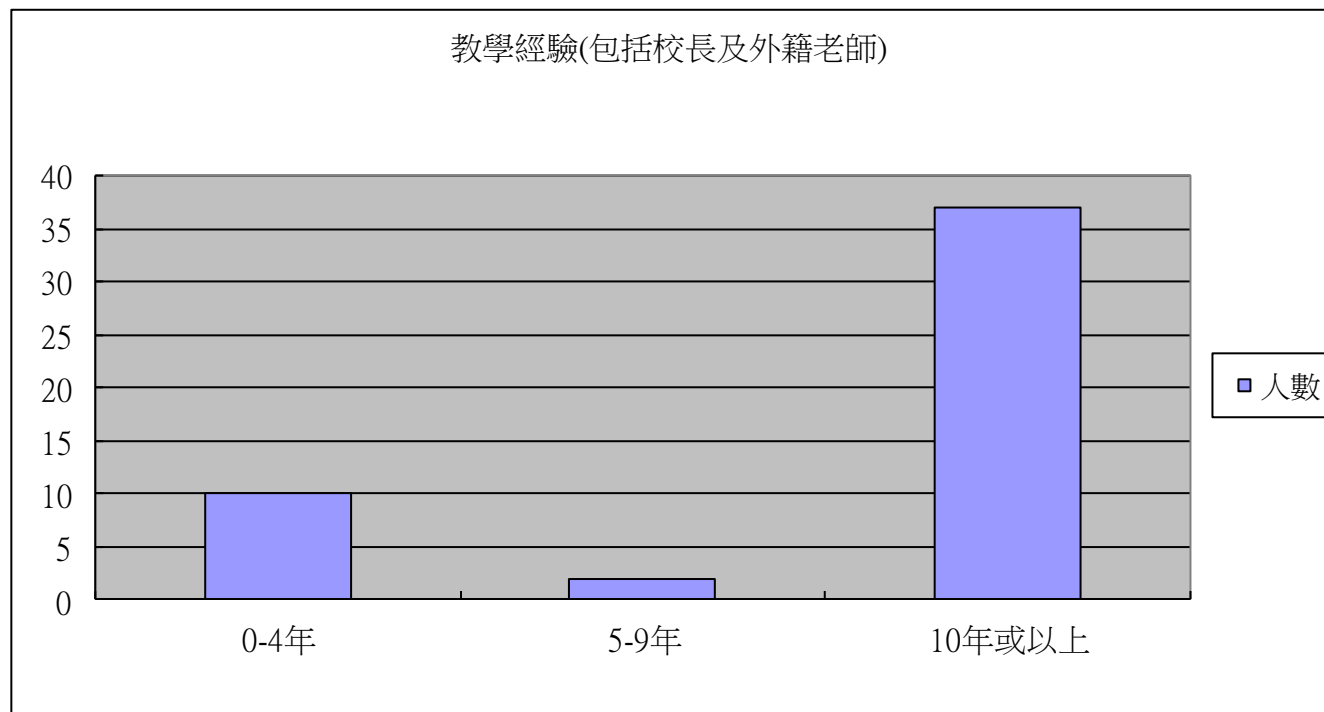


● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

◆ 0-4年 : 10人

◆ 5-9年 : 2人

◆ 10年或以上 : 37人



● 教師專業發展

■ 教師平均受訓時數(包括外籍教師) 56.2小時

■ 校長參予持續專業發展活動總時數 342小時

● 教職員離職率: 4.2%

五. 本年度工作計劃

關注事項：

1. 透過多元學習，促進學與教效能

1.1 善用電子學習工具，提升學生的學習動機

科組	策略	成就	反思
課程組	<p>配合電子教學需要，優化校園資訊科技設備及軟件，以提升教學成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分階段更換課室電子白板 ➢ 分階段鋪設光纖網絡 ➢ 購置與教育相關應用程式或軟件 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已為 P. 4-5 Nearpod 購買作學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於 QEF 仍未批覆更換課室電子白板計劃，未能完成不少於 4 個課室更換課室電子白板，希望盡快於來年完成相關項目。 ➢ 已安排兩間教區指定供應商進行實地考察，預算來年度方能完成各樓層鋪設光纖網絡。
課程組	<p>中、英、數及常須運用電子學習工具或平台，設計電子課業及活動，以推展及優化電子學習(除四、五年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師須安排一次利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業 ➢ 科任老師須運用電子學習平台設計最少兩個課堂活動或課業(其中一個須要求學生以平板電腦操作) ➢ 科任老師於共同備課會議商討及紀錄有關安排及成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 97.8%教師同意運用電子學習工具或平台設計電子課業及活動，有助推展電子學習，提升學生學習動機。 ➢ 99.3%學生同意參與電子學習課業及活動增加學習動機。 ➢ 84.4%老師於本學年每月最少一次安排學生提交電子課業。 ➢ 84.4%老師於本學年每月最少兩次安排運用電子學習平台設計課堂內活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課文件顯示科任老師已安排多於一次利用 Google Classroom 或其他平台提交電子課業，顯示老師和學生已開始掌握利用平台提交電子課業。 ➢ 共同備課文件顯示部分科任老師已運用電子學習平台設計最少一個課堂活動或課業(其中一個須要求學生以平板電腦操作)，顯示老師和學生已開始恆常運用電子學習平台於課堂活動。 ➢ 部分科任老師於共同備課會議商討及紀錄有關安排及成效，宜更具體記錄相關內容，有助提升教學成效。
課程組	<p>持續推展四及五年級「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，提升學生學習動機及自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用「翻轉教室」模式及運用電子學習工具設計最少一個同儕觀課教學課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 84.4%教師同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，有助推展電子學習，提升學生學習動機及自學能力。 ➢ 100%學生同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，令他們對學習更有興趣。 ➢ 100%老師全年安排最少一個利用「翻轉教室」模式及運用電子學習工具課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課文件亦顯示中、英、數及常部分課堂安排最少一個利用「翻轉教室」模式及運用電子學習工具同儕觀課教學課堂，顯示老師已初步掌握相關模式，來年將加強推展。 ➢ 建議來年鼓勵各級多利用「翻轉教室」模式及運用電子學習工具作學生預習用途。

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科課堂內須運用「學生自攜裝置」進行互動學習活動 ➢ 各科須運用「學生自攜裝置」提交課業 ➢ 除電子課本外，各科須利用至少一個學習平台或應用程式於課堂內，並於共同備課內商討及紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 考績觀課課堂觀察中，接近全部中、英、數利用一個學習平台或應用程式於課堂內，亦印證老師已嘗試利用電子學習平台或應用程式配合課堂教學。
課程組	<p>強化電子教學文化交流，讓老師分享電子教學心得及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學科會內，邀請各科輪流分享電子教學課堂設計及教學心得 ➢ 於校務會議內，分享電子教學成功例子 ➢ 輯錄課堂成功個案，於全體會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師同意電子教學文化交流，有助提升電子教學技巧，促進教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於校務及學科會內，分享電子教學課堂設計及教學心得 <ul style="list-style-type: none"> ◇ BYOD 班課堂教學小技巧及注意事項 ◇ Nearpod 使用注意事項 ➢ 課堂成功個案將於下學年全體會議分享。 ➢ 建議利用不同媒介加強交流，幫助有照顧個別有需要的老師盡快提升電子教學技巧。
課程組	<p>安排教師培訓，包括校內工作坊及進修活動，提升教師電子及STEM教學技巧，加強課堂內學生的學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師發展日安排最少一次相關培訓 ➢ 安排四及五年級教師(中、英、數及常)參與最少一次校外相關進修活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 97.8%教師同意培訓工作坊和進修活動，有助加強教師推展電子及STEM學習活動的能力，從而增加課堂內學生的學習成效。 ➢ 52.9%四及五年級教師(中、英、數及常)報名參與最少一次校外相關進修活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師發展日安排了一次「在校推行BYOD經驗分享」，成效滿意，對老師推展電子教學有一定幫助。 ➢ 有需要增加老師參與校外相關進修活動，以加強對電子及STEM學習活動的認識，建議教師發展日可安排相關活動。
課程組	<p>持續優化校本STEM學習架構，提升學生運用資訊科技及編程學習能力，促進學生學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化校本STEM學習架構 ➢ 數學、常識、編程學習上持續優化及更新與STEM有關之課題及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95.9%學生同意運用資訊科技及編程學習能力有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化校本STEM學習架構。

課程組	<p>參加與編程及 STEM 教學相關的校外支援計劃，以提升教師相關教學能力及促進教學交流，增加學生學習成效及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教大運用編程作為教學法教授學科知識及培育運算思維：五年級常識、四年級英文 ➢ COOLTHINK@JC 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95.2%學生同意運用資訊科技及編程學習能力有所增加。 ➢ 100%教師同意計劃有助提升教師編程及 STEM 教學教學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已完成教大運用編程作為教學法教授學科知識及培育運算思維。 ➢ 已安排 7 位老師參與 Coolthink 相關培訓。 ➢ 積極參與校外支援計劃，以提升教師相關教學能力及促進教學交流。
中文科	<p>本校參與香港教育大學舉辦的促進實踐社群以優化小班教學計劃（電子學習），協助本校發展電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：小四學生 ➢ 單元：四下一單元四 ➢ 時期：2022 年 3 月 ➢ 計劃內容：透過工作坊、校本支援、跨校學習圈及匯報交流會，優化電子學習課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 25%相關老師認同此計劃能有效協助本校發展電子學習。 ➢ 75%參與計劃的老師認同該計劃能有效提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教大對於本校電子學習範圍的支援不足，主要在說話教學的內容上給予意見，因此下年度中文科將參加優質教育基金主題網絡計劃，透過與具豐富經驗的網絡統籌學校進行交流，優化電子學習課堂教學。
中文科	<p>BYOD 學生自攜裝置（小四及小五），透過電子工具進行自主學習，從而提升學生的學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：小四、小五學生 ➢ 內容：透過運用 Edpuzzle 推行翻轉教室並提交課業；利用 Quizlet 進行詞語及成語學習；利用電子平台如 Nearpod 及電子書進行課堂活動；利用電子書及電子平台如 Google Classroom 等提交課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 87.5%老師認同 BYOD 能有效提升學生的學習動機。 ➢ 本年度安排了小四及小五學生使用平版電腦進行語文學習，65.9%參與活動的學生認同 BYOD 能提升其學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子書運作欠穩定，如學生版電子書在操作上仍是有問題，仍在研究當中，這使部分學生認為電子書操作不便，影響學生使用觀感，較喜歡用實體課本，來年會繼續與出版商緊密聯繫，希望能解決電子書的問題。雖然如此，大部分學生仍然喜歡使用 Quizlet 及 nearpod 等電子學習平台進行學習，電子學習平台能提升學生學習動機，鞏固所學，來年將繼續推行及優化。另外，97.6%參與活動的小一至小六學生認同運用 Edpuzzle 作翻轉教室作課前預習，可提升其學習動機。97.2%參與活動的小一至小六學生認同運用 Quizlet 有助其預習及鞏固其對課文字詞/成語的認識。

<p>中文科</p>	<p>「篇篇流螢」網上閱讀平台(小四及小六)，透過電子平台進行語文訓練，鼓勵學生自主學習，增進中國文化知識，提升學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：小四至小六 ➢ 內容：「篇篇流螢」網上閱讀平台逢星期一至五每天都會上載一篇文章讓同學閱讀，同學閱讀文章後，只需要回答五道簡單的選擇題，完成後網頁會即時顯示答案 ➢ 安排：同學每次答對問題都會累積分數，表現優異的同學將會於學期尾獲頒發證書以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度安排了小四、小五、小六學生參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，100%老師認同該平台能有效提升學生的閱讀動機；90.6%參與活動的學生認同該閱讀平台能提升其學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度安排了小四、小五、小六學生參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，該計劃除設有個人及班別積分龍虎榜外，主辦機構及本校亦於活動舉行前設立了相關的獲獎準則，因此同學們都對此活動感興趣。有見及此，來年此活動將推行至小三，期望小三至小六的學生能多善用電子工具進行自主學習，從而學習更多的語文及文化知識，藉此提升學習中國語文的自信心。
<p>英文科</p>	<p>Space Town Literacy Programme (P.3 Initial Year)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Target: P.3 ➢ Introduce e-learning and self-directed learning ➢ Make use of the digital tools (STEM, Coding, Seesaw, Google Sites) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% of teachers agreed that Space Town enhances the students' reading, writing, listening and speaking skills. ➢ 100% of teachers agreed that Space Town enhances the students' phonics strategies (blending and encoding). ➢ 100% of teachers agreed that digital tools (STEM, Coding, Seesaw, Google Sites) makes the delivery of the lessons more effective. ➢ 97% of students agreed that they can do the tasks in GSB and TB at home. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Students experienced the whole Space Town Programme. Their 4 language skills improved progressively, especially writing. ➢ In the coming years, the teachers will refine the programme materials to suit our students' needs.
<p>英文科</p>	<p>(Space Town Literacy Programme (P.2 Second Year)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Target: P.2 ➢ Make suggestions on the arrangement of the online tasks and tasks in the school-based booklets (GSB, TB, GB) for more effective 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% of teachers agreed that their lessons with the digital tools (Seesaw, Google Sites) cater for learner diversity. ➢ 98% of students agreed that they can do the online tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Students were able to share photos, ideas and audio clips with their classmates. They enjoyed commenting others' work. (Seesaw) ➢ Google Sites showed great reference for students and catered for learner diversity. ➢ In the coming years, the teachers will refine the programme materials to suit our students' needs.

	<p>scaffolding and acquisition in the coming years</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Make use of the digital tools (Seesaw, Google Sites) 		
英文科	<p>BYOD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Target: P.4, 5 ➤ Make use of the digital tools (Nearpod) and students' own tablets to enhance the interactions in class. ➤ Create at least 4 Nearpod lesson with PPT each unit. ➤ Each Nearpod lesson includes 2 or more interactions. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agreed that students enjoy the lessons. ➤ 100% of teachers agreed that 70% of students are able to give response in class. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students are able to use different digital tools to share ideas and do online tasks in class. ➤ However, it takes around 6 minutes for all students and teachers to get their devices ready. The problems are: <ul style="list-style-type: none"> -not battery,wifi not stable -forgot to bring the tablet to school, etc ➤ In order to make good use of class time (30 mins per lesson 2022-2023), teachers may assign digital assignment instead of online class work.
數學科	<p>四、五年級班別 BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.4-5 ➤ 內容：於課堂內使用平板電腦進行電子學習活動。學習活動內容包括使用 GeoGebra、名創網站內的互動軟件（多元數學工具 APP）。 ➤ 目的：透過運用電子學習平台的不同功能，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度四、五年級班別進行 BYOD 計劃，於課堂內使用平板電腦進行電子學習活動，希望透過運用電子學習平台的不同功能（如 GeoGebra、名創網站內的互動軟件等），提升學生的學習動機。 ➤ 81%學生同意透過不同的電子學習平台，加強課堂的互動和提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師曾使用 Kahoot、GeoGebra、Quizzz 等軟件，大部份認為利用電子學習平台能提升學生的參與度及學習動機。 ➤ 來年 BYOD 計劃將推廣至四至六年級班別，期望名創網站軟件可更完善，使學生使用起來更流暢。
常識科	<p>開展四、五年班 BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.4、5 ➤ 內容：於課堂內使用平板電腦進行電子學習活動。 ➤ 目的：透過運用電子學習平台的不同功能(e-Smart2.0 互動電子學習平台及 Google Classroom)，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分別有 95%四年級學生及 100%五年級學生同意能透過不同的電子學習平台(e-Smart2.0 互動電子學習平台及 Google Classroom)，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師曾使用 e-Smart 2.0, GC, kahoot 及 Padlet 與學生進行學習活動，以提學生的升學習興趣及動機，期望老師能繼續活用各種電子學習平台，建構學生更高的學習效益

常識科	<p>優化三年級 STEM 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 3 ➤ 內容：以 STEM 教育為主題，透過多元化的學習活動讓學生動手學習(電子學習、實驗、Scratch)。 ➤ 目的：學生能透過多元化的學習經歷及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 99%學生同意透過多元化的學習經歷(電子學習、實驗、Scratch)及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度逐漸回復因疫情關係而取消的學習活動，明顯地看到學生能更投入課堂，更喜歡學習，期望下年度能活用更多元化的學習經歷及電子學習工具，提升學生的學習效益及成就感。
常識科	<p>優化五年級 STEM 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 5 ➤ 內容：透過參與教區與教大合辦的「運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」計劃，優化五年級上午科技、下午 STEM 課程及周五課外活動，為學生提供多元學習經歷(電子學習、實驗、編程)。 ➤ 目的：學生能透過多元化的學習經歷及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生同意透過多元化的學習經歷(電子學習、實驗、編程)及運用電子學習工具，提升學生的學習動機，發揮潛能，提升自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度逐漸回復因疫情關係而取消的學習活動，明顯地看到學生能更投入課堂，更喜歡學習，期望下年度能活用更多元化的學習經歷及電子學習工具，提升學生的學習效益及成就感。
視藝科	<p>PADLET 學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P. 4 學生 ➤ 學生利用 PADLET 上載自己的作品，並解釋自己的創作理念，讓同班同學互相欣賞及評價 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於下學期六月進行，課題《十個太陽》。 ➤ 93% P. 4 同學能利用 PADLET 上載作品，並能解釋自己的創作理念。 ➤ 73% P. 4 同學認同活動能提升學習動機。 ➤ 100% P. 4 科任老師認同學生能利用 PADLET 解釋自己的創作理念，讓同學互相欣賞及 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有見學生對利用 PADLET 學習平台進行互評的效果及反應理想，本科遂決定逐年增加開展班級，下年度會推展至五年級上學期進行。

		<p>評價。</p> <p>➤ 75%P.4 科任老師認為利用 PADLET 上載作品，可提升學生對視藝科的興趣。</p>	
視藝科	<p>小畫家繪畫</p> <p>➤ 對象：P.1 學生</p> <p>➤ 科任教師於一年級下學期教授小畫家繪畫工具，學生透過小畫家繪畫圖畫</p> <p>➤ 透過運用不同的繪圖工具，讓學生發揮創意，並提升學習興趣</p>	<p>➤ 因停課關係，未能教授相關內容。</p>	<p>➤ 來年會教授有關課程。</p>
音樂科	<p>開展四、五年級 BYOD 計劃</p> <p>➤ 對象：P.4、5</p> <p>➤ 目的：透過不同的電子學習平台，提升學生學習音樂的動機</p> <p>➤ 內容：於課堂內利用跨平台電子課本及其他電子學習平台(Nearpod 及 Kahoot!) 進行電子學習活動</p>	<p>➤ 100%學生同意透過跨平台電子課本及其他電子學習平台，提升他們學習音樂的動機。</p>	<p>➤ 出版社提供的電子書及電子學習平台能引起學生的學習興趣</p> <p>➤ 例如：</p> <p>➤ Kahoot! 可用作鞏固已有知識</p> <p>➤ 學生可利用電子書的音樂檔及影片自學</p> <p>➤</p>
體育科	<p>電子學習活動(體育)</p> <p>➤ 對象：一至六年級</p> <p>➤ 上、下學期各選一個挑戰站內的運動項目，進行動作分析及錄影</p> <p>➤ 學生將影片上傳至 Google Classroom</p>	<p>➤ 90%學生能完成學習冊內挑戰站部分，以自學方式，學習體適能動作。</p>	<p>➤ 同學可以在停課及長假期，自學體適能動作並進行運動，提升同學運動的機會。</p>
普通話科	<p>推行 BYOD 學習</p> <p>➤ 對象：P.4-5</p> <p>➤ 配合課程，於四至五年級推行 BYOD，於完成每課教學後，利用平板於課堂上即時利用網上資源或評估材料進行鞏固，以提升學生的學習興趣及加以鞏固拼音知識。</p>	<p>➤ 99.5%學生同意運用電子學習工具能提升學生的學習動機。</p>	<p>➤ 科任多以「翻轉教室」或「普通話正讀」APP 幫助學生學習。下學年宜繼續推行，同時亦可多製作學習軟件如 NEARPOD/KAHOOT 等進行課堂鞏固活動。</p>

普通話科	<p>Kahoot 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 4-5 ➢ 以 Kahoot 問答比賽形式於四、五年級進行「普通話問答比賽」，以提升學生的學習興趣及加以鞏固拼音知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 99%學生同意運用電子學習工具進行比賽能提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生投入參與活動，推動他們多學習普通話，下學年宜繼續推行。
宗教科	<p>認識「十誡」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校 ➢ 目的：透過活動深化學生對「十誡」的認識，培養學生成為一個有義德的人，且全心、全靈愛天主，並愛人如己。 ➢ 活動一：「十誡」急口令比賽 <ul style="list-style-type: none"> ■ 內容：學生拍攝影片上載 google classroom ➢ 活動二：聖母月為家庭祈禱親子活動 (P.4-6) <ul style="list-style-type: none"> ■ 內容：透過與父母及家人一起製作小手工和默想，學習更能親近上主的祈禱方法，同時回應十誡中孝順父母的訓示，改進與父母的關係 ➢ 活動三：福傳魔術 <ul style="list-style-type: none"> ■ 內容：試後活動舉行魔術表演及信仰分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 99%學生認同自己願意遵守十誡，並能實踐愛主愛人的精神。 ➢ 跟據教師觀察，大部分學生在校內遵守規則、尊敬老師、愛護同學並樂於服務，同學在家中亦懂得關心及愛護家人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「十誡」急口令比賽、聖母月親子活動及福傳魔術表演活動中，學生都喜歡並投入參與，期望下年度能舉辦其他福傳活動，讓學生更能親近上主，並全心、全靈愛天主，及愛別人如愛自己。
圖書科	<p>「指尖上的圖書」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：三至六年級學生 ➢ 在圖書課程內，教授應用技巧，讓學生懂得瀏覽及操作各種電子資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 34%參與活動的學生非常認同廣泛閱讀圖書，能擴闊學習經歷。 ➢ 61%參與活動的學生認同廣泛閱讀圖書，能擴闊學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子閱讀平台，內容豐富，能在疫情間提供電子讀物，讓學生在家中也能保持閱讀的習慣，從 e 悅讀計劃數據顯示，學生初步開展數碼閱讀的習慣，建議來年可考慮購買其他的閱讀平台，提升更多電子資源讓學生選擇。

	<p>「建立持續閱讀習慣」</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 對象：一至六年級學生➤ 鼓勵各級學生善用各閱讀平台，提升閱讀能力，例如：閱讀大挑戰、HYREAD、FUN PARK 夢工場、ICAC 德育資源網等或閱讀教育城等電子閱讀平台，對象：一至六年級學生➤ 增設 StoryJumper 課外活動小組，讓學生自製電子圖書，對象：三至五年級學生		
--	---	--	--

1.2 運用不同策略，加強學生口語表達的能力

科組	策略	成就	反思
課程組	<p>訂定本年度觀課重點，設定分享成效指標，讓教師於課堂內恆常建立學生分享文化，以提升學生的口語表達能力及學習信心。</p> <p>➤ 分享指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂內學生分享人數 建議：不少於四分一學生 ■ 課堂內學生分享時間：不少於八分之一課堂時間 ■ 指標可應用於單一課堂或同一單元上顯示 	<p>➤ 97.8%教師同意學生於課堂內口語表達能力及學習信心有所提升。</p> <p>➤ 92.1%學生同意於課堂內較以往多機會發表意見。</p>	<p>➤ 接近全部老師能於考績觀課滿足「電子學習」要求【包括：翻轉教室、學習平台、應用程式】，相反只有部分課堂能滿足「口語分享及匯報」要求。宜須更強調提升學生口語分享及匯報的重要。</p> <p>➤ 宜修訂分享指標及鼓勵老師努力建立學生分享文化，安排更多元化課堂活動，以提升學生的口語表達能力。</p>
課程組	<p>舉辦跨學科活動，提供學生口語演練的機會：</p> <p>在全方位學習日舉辦戶外學習活動，並更新或檢視學習冊的內容，加強分享元素，以提升學生口語表達的信心。</p>	<p>➤ 有關活動取消</p>	<p>➤ 有關活動取消</p>
課程組	<p>舉辦跨學科主題學習活動，讓學生了解社區環境，認識四周文化、設施及宗教等，從而增加同學溝通及口語訪問的機會，加強表達的信心。</p> <p>➤ 主題：走進我們的社區(暫定)</p> <p>➤ 形式：跨學科配合主題，安排活動及學習教材，於學習活動日進行多元化活動</p> <p>➤ 學習過程：學生參與各項活動，須於活動中參與採訪、提問及反映意見。</p>	<p>➤ 有關活動取消</p>	<p>➤ 有關活動取消</p>

<p>中文科</p>	<p>增設節目《識多一點點》，訓練學生於早會推廣中華經典名句及介紹常見錯別字，從而加強學生的自信心及口語表達能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：欠自信及口語表達能力較弱的學生 ➤ 安排：由十月開始，每兩周一次(Day1) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度學生根據主題共進行了八次早會推廣活動，100%學生認同主持節目《識多一點點》能有效加強自信心及口語表達的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對此活動感興趣，並透過主持節目進行口語訓練，學會聲音的運用、正音及說話禮儀等口語表達技巧，學習成效良好，建議下學年繼續推行此活動。
<p>英文科</p>	<p>Speaking to Writing Workshop (Refine or redesign the units)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Target: P.5-6 ➤ Enhance students' confidence in speaking ➤ Show and explain the success criteria to students ➤ The criteria will be displayed in the bulletin board. ➤ The criteria will be delivered to P.1-4 teachers for speaking practice. ➤ Success Criteria: <ul style="list-style-type: none"> ■ Emotion (calm, confident) ■ Projection (volume) ■ Articulation (correct, clear) ■ Eye contact (face the audience) ■ Body language (good posture, gesture) ■ Content (elaboration) 	<p style="text-align: center;">/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Due to suspension of face-to-face class (Covid-19), the teachers tailored the SW units for the students. The main focus was preparation for secondary school interviews and presentation skills. ➤ Teachers were happy to find that Zoom class enables them to assess students' pronunciation more effectively. ➤ Teachers may assign GC assignment (reading aloud, presentation, simple answers for Q&A, etc.) to assess students' progress on pronunciation and elaboration.
<p>數學科</p>	<p>加強學生在數學課堂運用數學語言匯報的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過張貼各級數學詞匯於數學日誌內，輔助學生於數學課堂進行匯報，以提升學生運用數學語言的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 94%學生同意通過詞匯咭，能提升運用數學語言的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議把詞匯咭推展至一年級下學期(C、D冊)及二年級全年(A至D冊)，以提升學生運用數學語言的能力。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一級別附有各範疇的過膠磁石詞匯咭，於教師在課堂時使用，讓學生多接觸常用數學詞匯，以提升運用數學語言的能力。 		
視藝科	<p>視藝資料冊修訂</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象:P.5-6 ➤ 修訂資料冊互評內容，學生以具體美術賞析詞彙進行互評，並於課堂作口頭匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 99%的小五及小六學生能以最少兩個具體美術賞析詞彙進行互評。 ➤ 100%教師認為學生能以最少 1-2 種視藝語言來評賞作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有見高年級學生已能恰當運用新修訂的互評表進行互評，效果良好，本科遂決定下年度把修訂方案加推至四年級。
體育科	<p>口語表達訓練【體育課】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級 ➤ 在課堂上讓學生進行運動後，運用運動用語表達對同學的欣賞。例如：老師教授跳遠動作時，提醒同學需要屈膝、擺手、抽手等，同學運用老師教授的動作重點，分析和欣賞同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在課堂上讓學生進行運動後，運用運動用語表達對同學的欣賞。例如：老師教授跳遠動作時，提醒同學需要屈膝、擺手、抽手等，同學運用老師教授的動作重點，分析和欣賞同學。85%同學表示在課堂上曾讚賞或被讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在體育課讓同學學習欣賞同學，提升學生口語表達能力，同學從中亦獲得滿足感。
普通話科	<p>「普普劇場」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：普通話能力較高學生 ➤ 於普通話早會增設「普普劇場」環節，於各班中挑選普通話能力較佳學生以不同形式作表演，進行拔尖及加強學生口語表達及提升其自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 93.7%參與學生同意活動能加強學生普通話口語表達能力及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任們同意此活動能給予學生實踐所學，多說多聽普通話。綜合多項主題及形式，學生們對於粵普對譯及相聲較為喜歡，下學年宜多推行。
普通話科	<p>「聊一聊」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校 ➤ 於普通話課堂上進行「聊一聊」活動：教師於每節課堂上邀請兩至三位同學按每月主題回應相關問題，加強班中學生口語表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與人數：595 人 ➤ 94.5%學生同意活動能增加學生普通話口語表達機會及加強表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生們頗願意參與，同時亦給予機會讓平日較少發言的學生多表達。雖然本科給予有關主題讓科任參考，但科任們甚至可跟學生閒聊均能加強他們的表達能力，真正做到「聊一聊」。

<p>圖書科</p>	<p>「提升說話技巧工作坊」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生參與各項演說故事活動，例如：故事遊學園工作坊 <p>「建立分享文化」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級 ➤ 各同學早讀課內／各班輪流早分享閱讀心得 <p>「活現書中人」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：一至六年級 ➤ 學生透過演繹書中人物角色，提升說語技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 26%學生覺得「分享閱讀心得」及「活現書中人」活動非常能夠提升自己的口說能力 ➤ 63%學生覺得「分享閱讀心得」及「活現書中人」活動能夠提升自己的口說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校提供機會，讓學生有平台和空間「開口說話」，學習當一個聆聽者和演講者，漸漸建立信心，建議來年續辦類似活動。
------------	--	--	--

2. 拓展天主教教育核心價值，建立正向價值觀

2.1 持續深化學生對天主教學校五大核心價值的認識

科組	策略	成就	反思
輔導組	<p>UpPotential 無限潛能 「青少年關愛計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「同建健康正面人生」講座 (疫情取消) ➢ 技巧培訓工作坊 ➢ 網上平台使用指南工作坊 ➢ 全校「網上身心健康平台」 ➢ 小四六節技巧培訓課堂 ➢ 潛能大使培訓工作坊 ➢ 兩場「護理身心健康講座」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%小四學生同意「六節技巧培訓課堂」使他明白自助技巧的重要性及作用。 ➢ 100%或以上的小四學生能完成網上「動畫版：壓力管理課程」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「青少年關愛計劃」網上平台內的教學內容及短片頗沉悶，加上疫情關係，六節技巧培訓課堂改用 Zoom 進行，令成效打折扣。 ➢ 三個培訓工作坊改用 Zoom 進行，潛能大使培訓後亦因缺乏實體課堂讓他們實習，影響學生投入感。
輔導組	<p>關懷貧窮小天使計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意活動有助建立其同理心，讓他們能設身處地理解貧窮人的狀況。 ➢ 100%學生願意讓關懷生活化，並會主動將關懷貧窮的價值向他人分享，影響更多生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動內容及選用的教學短片能讓學生認識香港的貧窮問題，並能透過劏房居民到校分享讓學生了解基層街坊生活所面對的困難。 ➢ 執紙皮活動讓學生體驗拾荒者的辛勞，感受特別深刻。 ➢ 活動實能令學生設身處地理解貧窮人的狀況，學生表示願意讓關懷生活化、行動化； ➢ 活動有意義，值得再舉辦。
德公組	<p>德育及公民教育分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過德育及公民教育分享認識天主教學校五大核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 92%同學同意活動能讓他們認識天主教學校五大核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 92%同意活動能讓你認識天主教學校五大核心價值。 ➢ 由於疫情關係，原訂於全年安排的德育及公民教育只能進行三次。
德公組	<p>校本短片製作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：博德小主播 ➢ 透過創作劇本、拍攝、製作訓練等培養學生獨立思考和解難的能力 ➢ 強化學生對天主教學校五大核心價值(義德和真理)的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於疫情關係取消了課外活動，所以此短片製作也取消了。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 雖然博德小主播未能拍攝校本短片，但博德小主播在本年度卻協助拍攝了由公益少年團主辦的慶祝香港特區成立二十五周年祝賀短片學校拍攝活動。

德公組	<p>廉政公署小學德育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 招募、推薦或甄選不多於 10 個高小學生成為 i Junior 領袖，接受簡單網上培訓，讓他們了解其職責及學習帶領活動的技巧 ➤ 推出以「自律守規」為主題的活動讓學生參與，培育學生的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已甄選了 10 個高小學生成為 i Junior 領袖，並接受簡單網上培訓，讓他們了解其職責及學習帶領活動的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於疫情關係，學生未能到禮堂小息，故只推出了一個以「自律守規」為主題的活動，學生反應不俗。
英文科	Project CEO: QEF Project on Building Core Values through Reading and Understanding	/	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P.1-3 students enjoyed reading the CEO stories about the core values as extended reading materials. ➤ In the coming year, all P.1-6 students will get their login and access the stories.
常識科 音樂科 宗教科	<p>跨科活動：【跟隨主足跡】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-6 ➤ 目的：藉著兩首主題歌曲【腳印】(P.1-3)和【鹽與光】(P.4-6)，讓學生明白五大核心價值中「義德」的意義 ➤ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教：講解歌詞內容 ■ 常識：小五學生於下午 STEM 課堂為歌曲製作簡報，佳作將印製歌紙 ■ 音樂：教授學生頌唱這兩首歌，於進行有關活動或講座前頌唱 ■ 學期尾的「才藝 SHOW 一 SHOW」比賽中，除了上述兩首歌外，將提供更多有關「義德」的勵志歌曲予學生選擇 ■ 如該活動未能在禮堂舉 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 99%學生認同活動能讓他們明白五大核心價值中「義德」的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教：學生都明白主題歌曲歌詞的內容，大部分學生都能遵守天主的誡命，在生活之中實踐，努力做好孩子，反映同學都能明白五大核心價值中「義德」的意義，並能在生活中加以實踐。 ➤ 常識(STEM)：五年級已於試後活動時間補教「簡報」，簡單地以【鹽與光】作為教學主題，但因時間關係(只有兩堂)，並沒有要求學生完成相關歌詞簡報，如下學年再舉辦相關活動，希望能完整地完成計劃。 ➤ 音樂：學生喜歡這 2 首主題歌曲，在課堂上投入詠唱，但礙於疫情關係，本學年大部分大型講座或活動經已取消，故未能於進行有關活動或講座前頌唱。

	<p>行，建議學生自行拍攝影片，並透過google classroom 交給老師評分，科主任把佳作錄製影片後，於班主任課播放讓全校同學欣賞。</p>		
<p>音樂科 宗教科 普通話科 英文科</p>	<p>跨科活動：「義德●聖詠齊唱班際歌唱比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-2 ➤ 目的：透過詠唱以「義德」為主題的聖詠，讓學生學會「跟隨耶穌」 ➤ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 每班學生表演兩首有關「義德」的聖詠 ■ 普通話和英文：教授學生朗讀歌詞 ■ 音樂：教授詠唱歌曲 ■ 宗教：準備有關以「義德」為主題的簡報或影片和分享內容 ■ 試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 ■ 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看簡報或影片及進行分享 ■ 每級設冠、亞軍及優異獎 ■ 如該活動未能在禮堂舉行，建議於試後活動中安排1節讓音樂老師教授學生詠唱歌曲，並錄製影片。隨後於另1節試後活動播放影片及進行宗教活動分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生同意透過歌唱比賽及延伸活動能深化他們對天主教學校五大核心價值中「義德」的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教：老師播放有關「義德」的短片及與學生分享內容，同學對聖詠有更深印象和了解，從而深化了對天主教學校五大核心價值-【義德】的認識，期望同學都懂得在生活中實踐尊重他人及愛護弱小。 ➤ 普通話：學生積極參與，活動亦能讓他們以歌曲多學習普通話。 ➤ 音樂：學生積極參與聖詠比賽，在綵排時也投入練習。 ➤ 活動已見成效，來年會按主題定為恆常活動。

<p>體育科</p>	<p>「體育大使」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：四至六年級同學 ➤ 體育大使主要職責是協助老師推廣體育運動，如每星期輪流當值，小息時到各班講故事(會運用圖書及世界各地運動員故事)，向同學推廣有關體育的知識 ➤ 目的是希望提昇學生對體育的興趣，從而建立健康的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，體育大使進行錄影，介紹運動知識，在課室內播放。 ➤ 因暫停面授課關係，來年會繼續進行此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年可以拍攝介紹影片，讓同學提升口語溝通能力，更可以提升閱讀興趣。 ➤ 讓全校同學觀看作品，吸收更多體育知識。
<p>視藝科 宗教科 中文科</p>	<p>於聖誕節期間舉行填色比賽(P1-3)及繪畫比賽(P4-6)，作品背景及題目以【義德】為主幹，讓學生發揮創意，從創作中領會【義德】的道理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科「畫中有義」硬筆/毛筆書法比賽已順利進行，這是一個全校參與的活動，藉着抄寫「言而有信」及「大公無私」，以此帶出五大核心價值中生活裏處處充滿「義」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教：老師於 Grwth 發放有關「義德」的短片，同學觀賞影片認識並了解天主教學校五大核心價值-【義德】的意義，期望下年度同學能透過不同的科組活動全面掌握五大核心價值的意義。 ➤ 中文科：每級均設冠、亞、季獎項，獎品已頒發給各得獎者。另外，每級的冠軍作品，將會用來製作來年語文百寶箱的封面，以供其他同學欣賞。頒獎照片亦會上載學校網頁，以作表揚。期望來年繼續舉辦此跨科活動。

六. 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃報告

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖博德學校

計劃統籌員姓名： 曾淑賢老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭) 共 169 名(包括 A. 領取綜援人數：24 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：131 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：14 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班	協助學生解決功課上的疑難 及預習默書及評估	學生認同導師能解答 他們功課上的疑難	問卷	2/2021 至 7/2021	13	50	12	\$62,400	-
體育活動	提升學生對運動 的認識及興趣	學生在所參與的運動 項目中有良好表現 (如:參與比賽或表演)	導師評估	9/2020 至 6/2021	5	44	0	\$78,296.12	-
文化藝術	提升學生對該項音樂 的認識及興趣	學生在所參與的音樂 項目中有良好表現 (如:參與比賽或表演)	導師評估	9/2020 至 6/2021	2	22	0	\$35,850	-
學習技巧訓練	掌握操作無人機的技能，學 習科技知識及提升解難能力	學生對無人機的認識 及操作技巧有所提升	導師評估	9/2020 至 6/2021	0	5	0	\$8,800	-
奧數精英培訓	培養學生對數學的興趣 及提升思維技巧	學生在所參與的數學 項目中有良好表現	導師評估	10/2020 至 6/2021	4	10	2	\$12,000	-
活動 項目總數： <u>5</u>				@學生人次	24	131	14		
				**總學生 人次	169				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：停止面授課程令課後活動參與人數減少

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

低小學生對文化藝術活動甚感興趣，學校會繼續舉辦同類型活動。

減低高小學生在功課輔導班的師生比例，希望學生得到更多照顧。

七. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本校透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 小學學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)； ● 優化校本教育心理服務； ● 支援非華語學生課後中文學習津貼； ● 額外的學生輔導服務津貼。
<p>支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、副校長(教與學)、學生輔導主任、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、非華語學生支援老師及抽離式小組教學老師； ➤ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並與相關家長進行講座及面談； ➤ 聘請2名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、支援非華語學生於課後學習中文、製作輔助教具、分擔老師的非教學工作及文書工作； ➤ 全體教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生，並於小五開設中、英文科及小六開設中、英、數科抽離式小組教學； ➤ 為不同能力的小六學生設「星期六增潤課程」，加強中、英文說話訓練(面試技巧)，為升中面試做好準備，並鞏固中、英、數的學科知識； ➤ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生支援計劃」； ➤ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組： <ul style="list-style-type: none"> ● 小一「讀寫樂」小組； ● 小一至小五「樂在讀寫—讀寫訓練小組」； ● 小四至小六「全校參與分層支援有自閉症的學生」； ● 自閉症學童「社交及情緒訓練」； ● 小二至小五「專注力訓練小組」； ➤ 安排高能力的學生報讀教育局網上資優教育課程；

- 購買「加強言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療；
- 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師於周六為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
- 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
- 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其儘快適應小學生活；
- 提供家長教育，包括舉辦：
 - 各級家長座談會
 - 博德家長學堂
 - 「成長的天空計劃」家長工作坊
 - 「故事爸媽」家長義工培訓
 - 邀請有語障學生的家長出席言語治療課堂，或以電話聯絡家長講解其子女的言語問題，並指導家長如何在家進行訓練。

八. 財務報告

帳項		期初結餘	收入	支出	本期結餘
(A) 政府帳					
1	擴大營辦開支整筆津貼				-
1.1	基線指標		1,349,229.53	1,515,347.91	(166,118.38)
1.2	學校特定				
	修訂行政津貼		1,396,615.47	1,348,040.36	48,575.11
	空調設備津貼		377,956.00	319,574.80	58,381.20
	資訊科技綜合津貼		472,027.00	168,685.00	303,342.00
	校本支援計劃津貼(新來港學童)		-	-	-
	成長的天空計劃津貼		143,356.00	141,587.00	1,769.00
	加強言語治療津貼		176,526.00	184,080.00	(7,554.00)
	學校發展津貼		785,878.00	540,348.25	245,529.75
	全方位學生輔導服務改善措施津貼		242,671.00	228,000.00	14,671.00
	校本管理額外津貼		50,702.00	42,392.00	8,310.00
			3,645,731.47	2,972,707.41	673,024.06
	本年盈餘/(虧損) (1.1) 至 (1.2)		4,994,961.00	4,488,055.32	506,905.68
	加: 期初累積盈餘	3,058,012.94			3,058,012.94
	本年累積盈餘				3,564,918.62

2	擴大營辦開支以外其他津貼				
2.1	各類薪金, 公積金, 強積金津貼	(2,504.39)	35,304,391.76	35,300,637.08	1,250.29
2.2	其他經常津貼	2,797,252.06	5,263,957.00	5,038,168.04	3,023,041.02
2.3	其他非經常津貼	190,338.00	149,990.00	134,116.00	206,212.00
2.4	非經常家俱及校舍大修津貼		4,541,208.57	4,541,208.57	-
	本年盈餘 (2.1) 至 (2.4)	2,985,085.67	45,259,547.33	45,014,129.69	3,230,503.31
	(A) 政府帳總計	6,043,098.61	50,254,508.33	49,502,185.01	6,795,421.93
(B)	普通經費帳				
1	學校帳	194,376.31	734,814.43	719,369.09	209,821.65
2	特定用途收費帳	386,157.02	179,700.00	444,993.10	120,863.92
	(B) 普通經費帳總計	580,533.33	914,514.43	1,164,362.19	330,685.57
2021/2022 全校總計 (A)+(B)		6,623,631.94	51,169,022.76	50,666,547.20	7,126,107.50

九. 學生表現

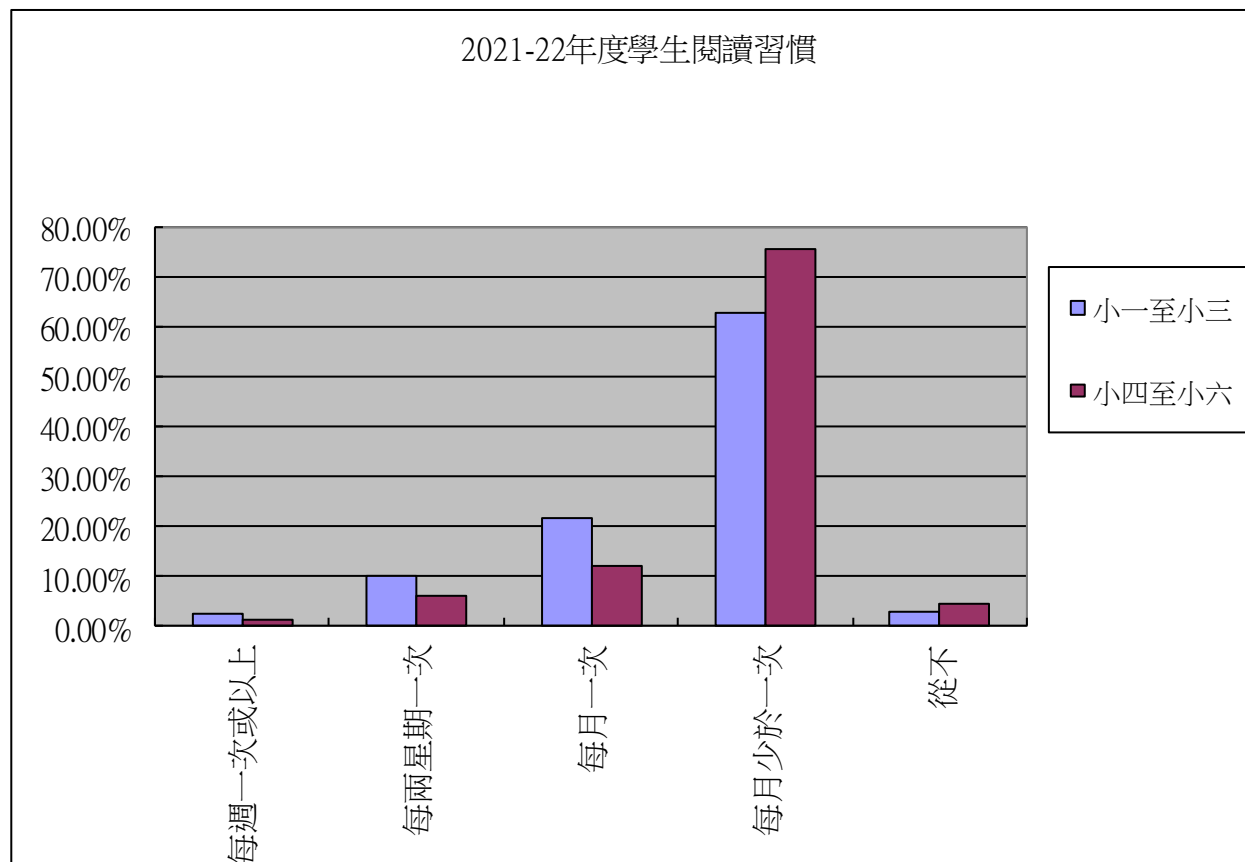
● 學生閱讀習慣

1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2017-18	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	2.60%	1.30%
每兩星期一次	10.00%	6.20%
每月一次	21.80%	12.10%
每月少於一次	62.70%	75.80%
從不	2.90%	4.60%

2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	3301	11
小四至小六	2342	8



● 升中派位狀況

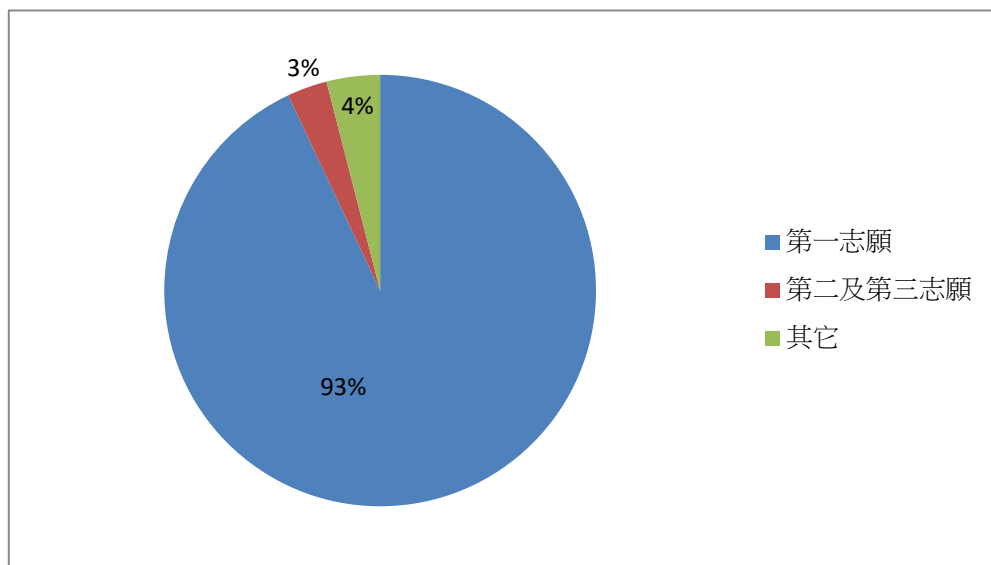
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2020/2022 年度參與升中派位的學生共有 97 人，獲派首三志願的學生佔 96%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學，如瑪利諾修院學校(中學部)、迦密中學、華英中學、民生書院、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、旅港開平商會中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院、九龍真光中學、香港培正中學、可立中學(嗶色園主辦)等。

● 升中派位結果

第一志願	93%
第二及第三志願	3%
其它	4%

升中派位結果



課外活動

1. 制服團體

項目	參與率(小一至小六)
校際項目	49% (因疫情影響)
制服團體	7% (因疫情影響)

2. 校外比賽

項目	2021/22 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	因疫情取消比賽
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	因疫情取消比賽
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	28
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	因疫情取消比賽
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	10
學校朗誦節	124
學校音樂節	21
學校舞蹈節	58
學校戲劇節	因疫情取消比賽
童軍	42
小女童軍	因疫情取消集會
公益少年團	因疫情取消集會
環保大使	21

3. 校際活動獲得的獎項

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節(粵語獨誦)	亞軍
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節(粵語獨誦)	季軍
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節(粵語獨誦)	季軍
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	亞軍
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	亞軍
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	亞軍
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	季軍
數學	優數盃組委會	2021 第十七屆優數盃國際數學邀請賽-數學組	一等獎
數學	優數盃組委會	2021 第十七屆優數盃國際數學邀請賽-數學組	特等獎
數學	優數盃組委會	2021 第十七屆優數盃國際數學邀請賽-數學組	特等獎
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	銀獎
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	銀獎
數學	香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽	一等獎
體育	三校聯合主辦	2021 小學聯校籃球邀請賽	冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	季軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際乒乓球比賽	季軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員(乙組)
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	亞軍
德公	勵進教育中心	「迎國旗、奏國歌」計劃-聯校升旗比賽	冠軍
圖書	新雅文化事業有限公司	「紫荊文化盃」我愛我家創作大賽之全港小學生創意閱讀報告比賽	低小組冠軍
圖書	新雅文化事業有限公司	「紫荊文化盃」我愛我家創作大賽之全港小學生創意閱讀報告比賽	高小組冠軍
圖書	成長希望基金會	2022 校際故事演講比賽	最佳演繹獎

4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
輔導組	小六成長的天空計劃社區服務【程】	15人
輔導組	小五成長的天空計劃社區服務【程】	19人
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務【靜】	18人

十. 學校未來發展

1. 學校發展方向

a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。	1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能。	2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。	
	4. 提升學生表現。	