

## 一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2019/2020 年度關注事項：
  1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
  2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀
- 2019/2020 年度主題：  
「多元學習添自信 正向價值抗逆境」

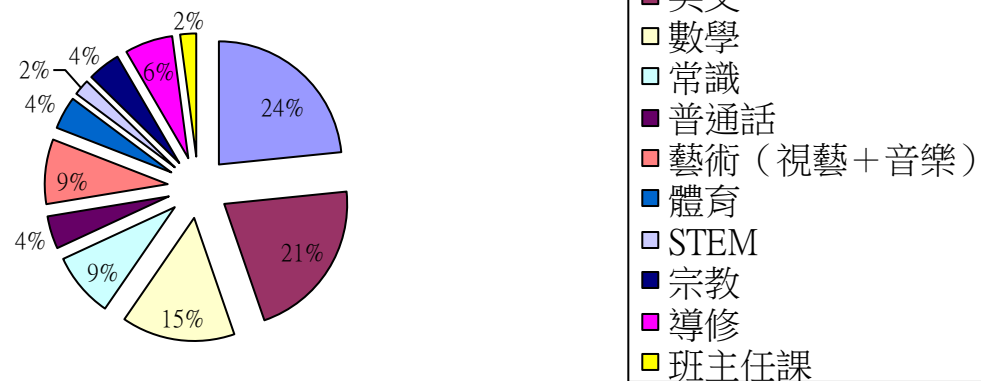
## 二. 我們的學校

- 學校簡介
  - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
  - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及英語室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
  - 1999 年實施校本管理
  - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
  - 校監：潘樹照先生
  - 校董會：潘樹照先生 莊子謙神父 張作芳校長 馮立榮校長 黃玉嬋校長 李美辰女士 李彩燕女士 楊美雲醫生 李煒才先生 陳樹培先生 徐江琮女士(家長校董) 崔詠詩女士(替代家長校董) 曾港生先生(校友校董) 江德文副校長(教師校董) 黃灌濠主任(替代教師校董)
- 學校實際上課日數
  - 校曆表中的上課日數 190 日
  - 供授課用的上課日數 187 日

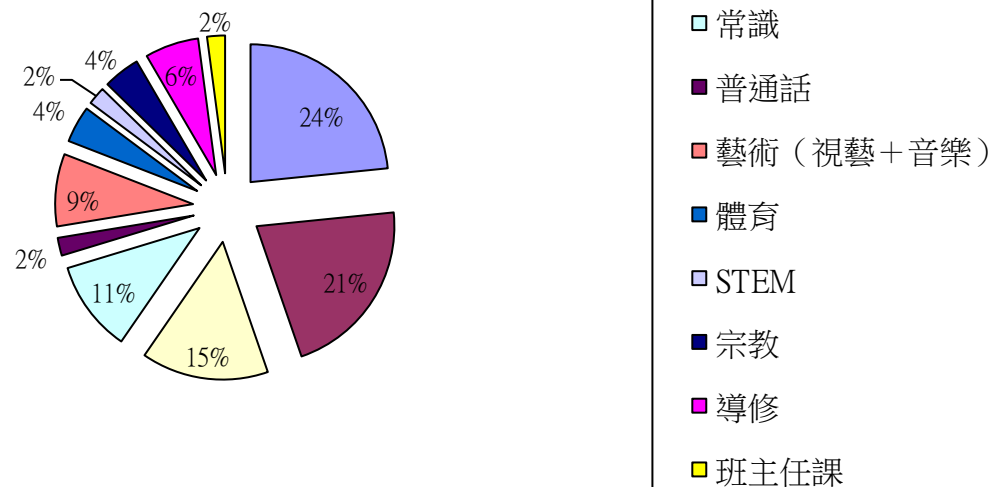
各主要學習領域課時百分比

科目	小一至小三	小四至小六
中文	23.4%	23.4%
英文	21.3%	21.3%
數學	14.9%	14.9%
常識	8.5%	10.7%
普通話	4.3%	2.1%
藝術（視藝+音樂）	8.5%	8.5%
體育	4.3%	4.3%
STEM	2.1%	2.1%
宗教	4.3%	4.3%
導修	6.3%	6.3%
班主任課	2.1%	2.1%

2019-2020主要學習領域課時(小一至小三)



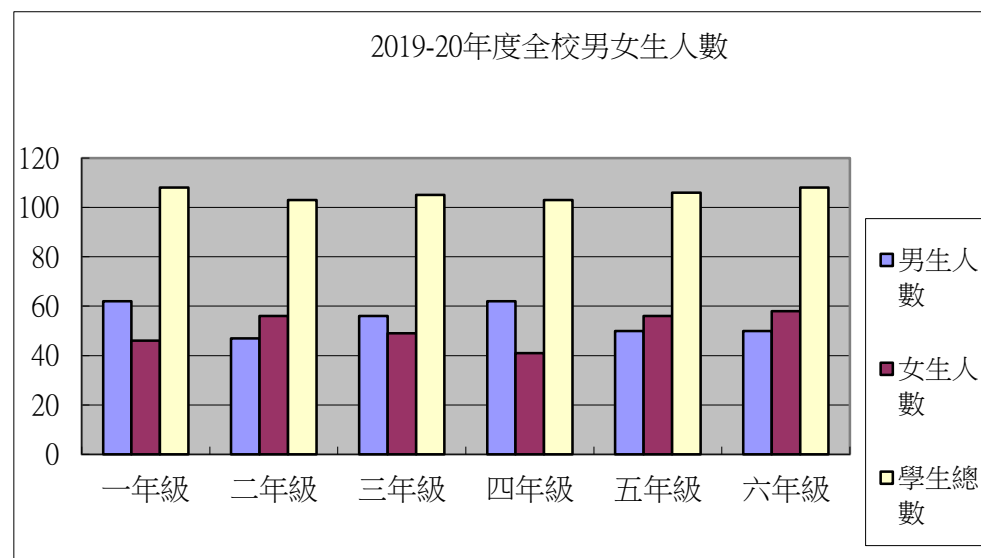
2019-2020主要學習領域課時(小四至小六)



### 三. 我們的學生

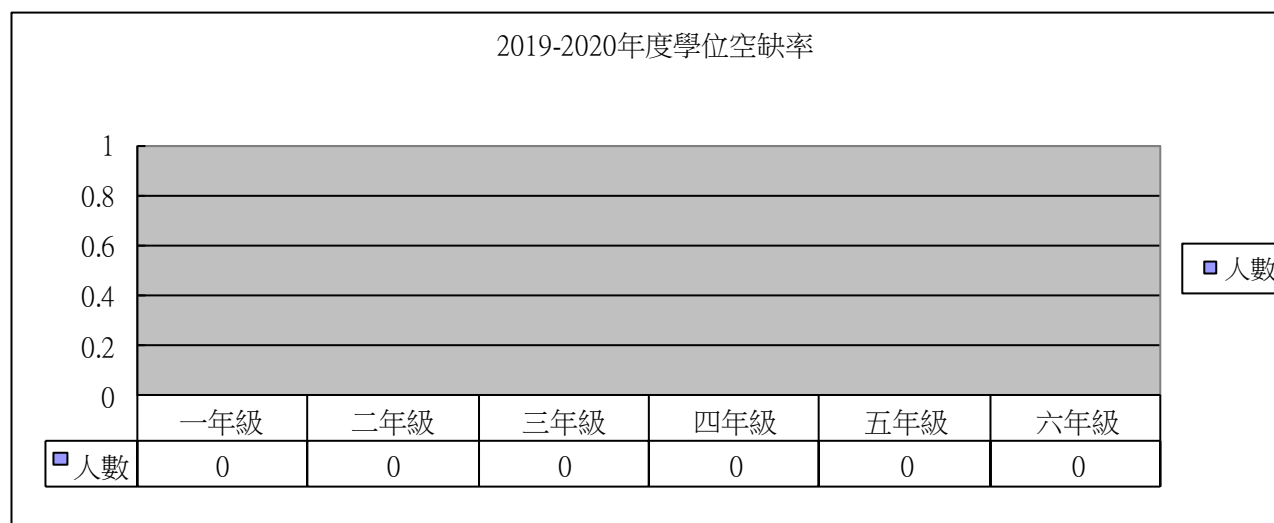
#### ● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	59	61	61	46	55	61	343
女生人數	46	46	45	55	49	41	282
學生總數	105	107	106	101	104	102	625



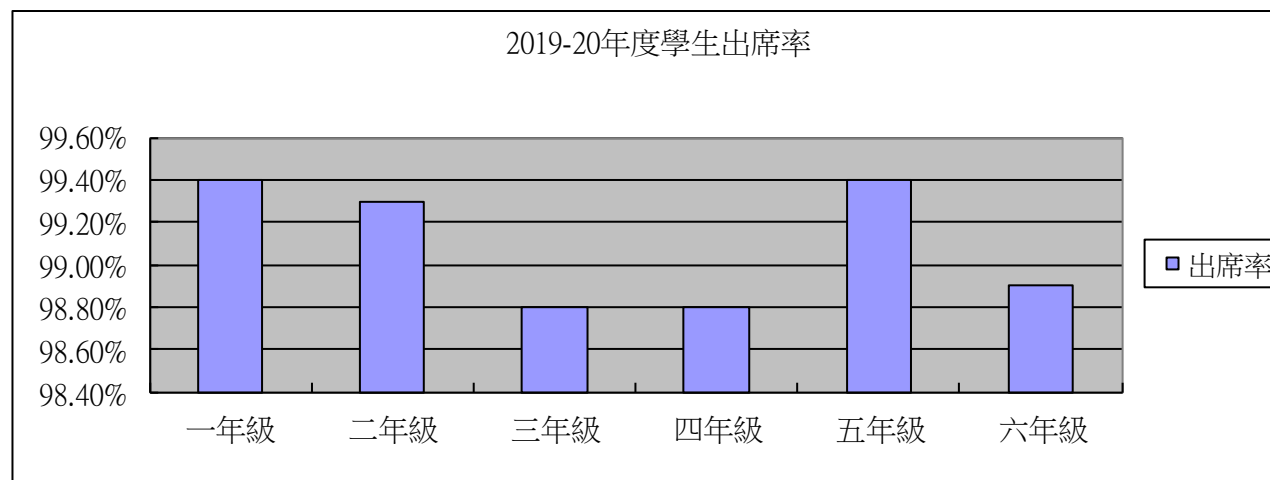
#### ● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	0
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	0



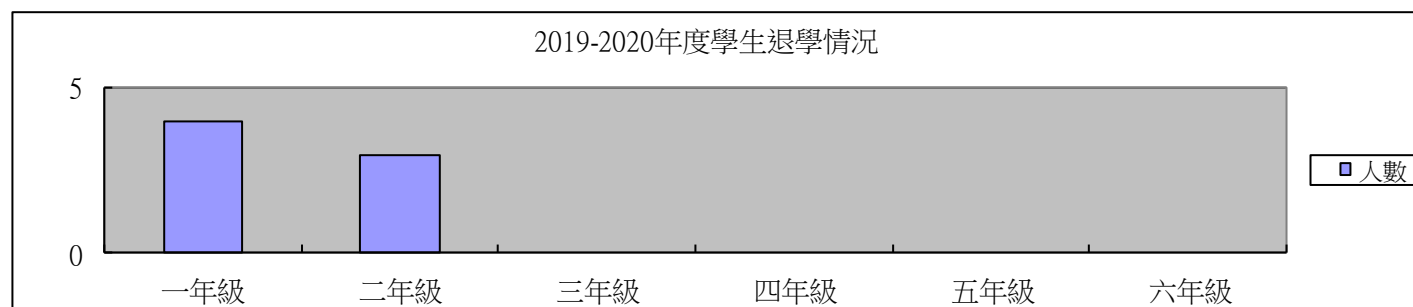
● 19/20 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	99.4%
二年級	99.3%
三年級	98.8%
四年級	98.8%
五年級	99.4%
六年級	98.9%



● 19/20 度學生退學情況

班級	人數
一年級	4
二年級	3
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	0



## 四. 我們的教師

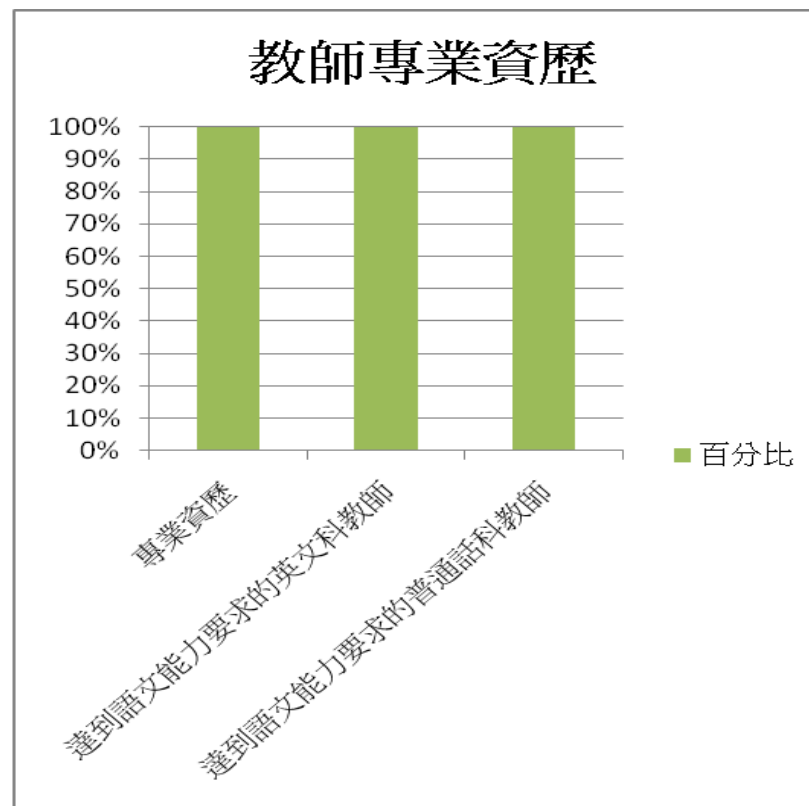
### ● 教師資歷

#### ■ 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 12 人
- ◆ 學士學位 - 47 人

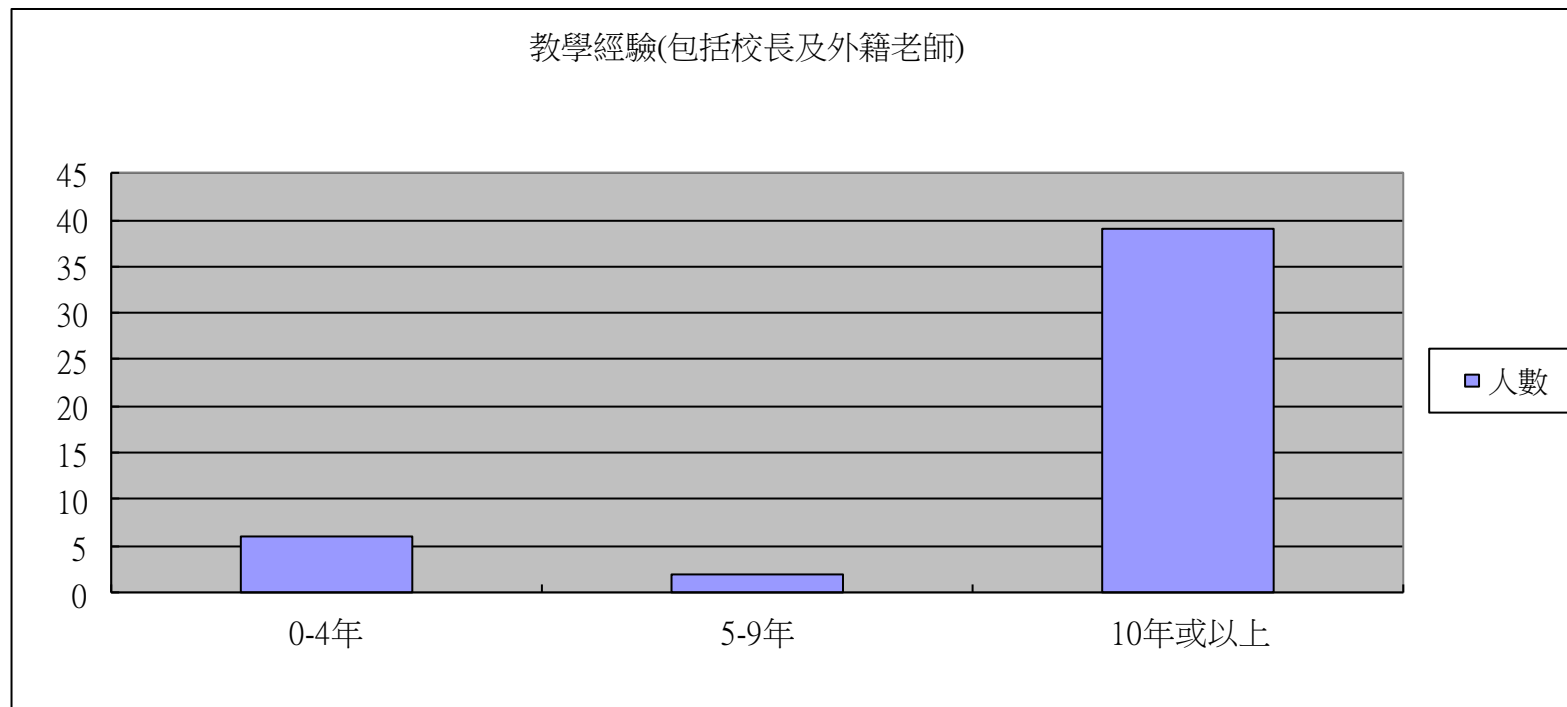
#### ■ 教師專業資歷

專業資歷 (教育文憑)	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

- ◆ 0-4年 : 6人
- ◆ 5-9年 : 2人
- ◆ 10年或以上 : 39人



● 教師專業發展

- 教師平均受訓時數 (包括外籍教師) 54.6 小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 312 小時

● 教職員離職率 : 4.1%

## (六) 本年度工作計劃

關注事項：

### 1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感

目標	策略	成就	反思
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感 (1.1) <b>【課程組】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排教師培訓，包括工作坊及影片示範，推動電子學習活動，增加課堂內外多元化學習活動，提升學生表現的機會。</li> <li>➤ 規劃下午教學分流及科組活動時段的編排，豐富學生的其他學習經歷</li> </ul> 優化第二階段校本 STEM 課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：P.4-6</li> <li>➤ 內容：優化四至六年級 STEM 課程(包括上午科技、下午 STEM 課程及周五課外活動)，為學生提供多元學習經歷(電子學習、實驗、編程、參觀)。</li> <li>➤ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因停課關係，故學生未能進行此活動。</li> <li>➤ 100%教師同意下午教學分流及科組活動時段的編排，能豐富學生的其他學習經歷。</li> <li>➤ 97%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。                註：因為疫情關係，教育局宣佈臨時停課，4C班未能如期完成學生問卷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因停課關係，故學生未能進行此活動。</li> <li>➤ 受到新型冠狀病毒疫情影響而停課達四個多月，復課後也只實行半天上課。雖然只在上學期實踐分流教學及舉行大型或級際活動，但是教師都同意新時間表的規劃可以靈活調配時間，豐富學生的學習經歷。</li> <li>➤ 由於停課關係，只能完成上學期之課程。</li> <li>➤ 課程教學內容著重透過多元化的學習活動讓學生動手學習。在學習活動中，學生能有更多機會就研習課題自行發現、探究、改良，學習能力有差異的學生皆能在自己的能力範疇中一展所長。整體而言，能增強學生的學習自信、動機和成就感，從而提升學習效能。</li> </ul>
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感 (1.1) <b>【教務組】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在「博德好孩子獎勵計劃」存摺內加設「進步篇」，嘉許在測考或進展性評估有進步表現的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 87%學生同意加設「進步篇」具鼓勵作用，能提升他們的學習自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於受到新型冠狀病毒疫情影響而停課達四個多月，除五年級呈分試外，學校取消了下學期測考，學生在下學期未能獲得「博德好孩子獎勵計劃—進步篇」的蓋印，因此成效未達預期。</li> </ul>

<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【活動組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小舞台·大成就</li> <li>➤ 對象：全校同學</li> <li>➤ 鼓勵學生參與不同項目訓練，並於小息時段展示，以提升學生自信心及成就感。</li> <li>➤ 安排每兩個月一次，讓學生自由報名，參與者可獲蓋印及小禮物作獎勵。</li> <li>➤ 表演項目可包括學生參與之學校訓練或學生自行訓練項目。</li> <li>➤ 校慶學生才藝匯演</li> <li>➤ 對象：表演團隊同學</li> <li>➤ 透過於校外場地大型匯演，讓學生獲得踏足舞台的體驗，更希望全校同學可現場欣賞，使表演生們得到大家認同，提升學生自信心及成就感。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 上述活動未能完成。</li> <li>➤ 主要原因是由於社會運動及疫情影響關係，故未能安排有關節目。</li> <li>➤ 將計劃安排來年進行。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 原定安排於校外場地大型匯演，讓學生獲得踏足舞台的體驗，並已租用沙田鄉議局大樓進行上述活動；惟 11 月份期間，香港多區出現社會運動，上述場地亦受破壞，因此為著學生安排，匯演改於校內進行。</li> <li>➤ 校內匯演中，上午時段，安排了十二個表演組別約 200 名學生進行匯演，供約 180 表演生家長於禮堂欣賞，其他同學則在課生觀看直播；本年繼續利用網上直播(youtube)效果不俗；下午時段，安排了一組表演及一、二年級各班進行匯演，家長反應相當熱烈。</li> <li>➤ 由於提早放暑假，未能完成問卷調查。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【學生支援】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一及小二「提升閱讀流暢度」朋輩輔導計劃</li> <li>➤ 語言大使：故事及發音小老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小二「提升閱讀流暢度」朋輩輔導計劃於上學期完成， <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 結果 95% 受助學生的「閱讀流暢度」有所提升，</li> <li>◇ 100% 參與學長認同訓練計劃能提升其自信心及成就感</li> <li>◇ 100% 受助學生認同訓練計劃能提升其成功感。</li> </ul> </li> <li>➤ 小一「提升閱讀流暢度」朋輩輔導計劃因疫情關係改由家長跟子女於家中訓練，閱讀訓練教材由校方提供。</li> <li>➤ 由於提供服務的機構提供的服務次數比預期的少，因此取消「語言大使」活動，以便騰出更加時間，讓言語治療師為語障學生進行個別或小組訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於「閱讀流暢度朋輩輔導計劃」能有效地提升受助生及參與計劃的學長的自信心及成就感，故下年度繼續舉辦此計劃。</li> <li>➤ 由於提供服務的機構來年提供的服務次數仍不足，因此下年度不會推行「語言大使」活動，以便騰出更加時間，讓言語治療師為語障學生進行個別或小組訓練。</li> </ul>



<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科舉辦多元化的學習活動(如喜閱寫意攤位遊戲、成語故事演繹、參觀饒宗頤文化館)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 上學期安排了小二、小三參觀饒宗頤文化館，98.7%參與活動的學生認同中文科舉辦的活動能擴闊其學習經歷。</li> <li>➤ 97.4%參與活動的學生認同活動能提升其自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度上學期安排了小二、小三參觀饒宗頤文化館，同學們都很感興趣。下學期本安排了小一及小四至小六學生參觀，可惜由於疫情關係，下學期各項活動均取消了。期望下年度能順利安排各項活動，以擴闊學生的學習經歷，並提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在抽離式小組教學(POC)推行課業及課程調適(小四及小六)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 所有參與教師均認同課業及課程調適能有效照顧抽離式小組教學(POC)的學生。</li> <li>➤ 100%抽離式小組教學(POC)的學生認同分層課業能提升其完成課業的學習動機及信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生表現成效顯著，來年將推行至小五，另開小四新POC班。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【英文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Space Town Literacy Programme</li> <li>➤ Target: P.1</li> <li>➤ Introduce e-learning and self-directed learning</li> <li>➤ Enhance reading skills through guided reading and phonics strategies (blending and encoding)</li> <li>➤ PM Session</li> <li>➤ Target:P.1-6</li> <li>➤ Cater for learner diversity and foster learning interest through different learning and teaching strategies</li> </ul>	<p>Space Town Literacy Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Due to class suspension (early February to mid-June), 3 out of 6 units were delivered face to face in class in term 1.</li> <li>➤ The other 3 units were covered in zoom and video lessons.</li> <li>➤ After school resumed in 15<sup>th</sup> June, 2020, the teachers noticed the students lost confidence in reading and phonics task.</li> <li>➤ The blending skills are not fully mastered as the class time is insufficient in term 2.</li> </ul> <p>PM Session</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Due to class suspension, only term 1 units were delivered.</li> <li>➤ P.1: only 1 out of 4 units was completed and the students enjoyed the unit (SpongeBob) very much.</li> <li>➤ The rest of P.1 PM Session was used as Space Town catching up lessons.</li> <li>➤ P.2-6: 2 out of 4 units were completed.</li> </ul>	<p>Space Town Literacy Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agreed that Space Town enhances the students' reading, writing, listening, speaking skills and phonics strategies (blending and encoding).</li> <li>➤ The P.2 teachers in 2020-2021 will modify and adapt unit 1 for the students.</li> </ul> <p>PM Session</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agreed that their lessons catered for learner diversity.</li> <li>➤ 100% of teachers agreed that students were motivated to learn in class.</li> <li>➤ 96.6% of students enjoyed the afternoon lessons.</li> <li>➤ Because of the early commencement of Summer Holiday, some classes were not able to do the class survey.</li> <li>➤ P.1 and P.2 are very likely to take over some PM lessons for Space Town Literacy Programme in the coming year.</li> </ul>

<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【數學科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與教育局與香港大學合辦的優異教育基金主題網絡計劃-透過自主學習為策略推動STEM教育-(2019/20)，課堂透過STEM的學習活動，在高參與和探究的學習下，提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已備有教案、簡報、影片等教材，來年科任會跟進此計劃。</li> <li>學生問卷調查留待下學年完成此計劃後，再作跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於停課關係，未能進行教學活動，需留待下年度分流時段進行教學，成效有待檢視。</li> <li>教師在教學上遇到不少困難。首先，教師需要使用Zoom進行網上教學，惟部分學生家中未有電腦設備，所以需使用家人的手提電話參與Zoom網上教學之課堂，但家人的手機未必可隨時被取用，加上屏幕較小，學生較難看到教學內容，影響了教學效果。</li> <li>另一方面，部分學生在遙距教學下，未有足夠的自律性每次準時參與課堂，而在職家長亦未能配合去監察及跟進子女的學習情況，所以學生的學習效果參差。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【數學科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過實物操作活動(設計主題模型)，讓學生動手操作，進行數學探究活動，並於家長日展示其作品，以提升其成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因停課關係，故學生未能進行此活動。</li> <li>沒有進行問卷調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因停課關係，故學生未能進行此活動。</li> <li>下學年會繼續此活動。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【數學科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科學習：與常識科合作，學生於數學課堂學習「速率」課題，並於下午STEM課堂進行「速度門」編程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因停課關係，故學生未能進行此活動。</li> <li>沒有進行問卷調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因停課關係，故學生未能進行此活動。</li> <li>下學年會繼續此活動。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【常識科】</p>	<p>(甲) 開展三年級STEM課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對象：P.3</li> <li>內容：以STEM教育為主題，透過多元化的學習活動讓學生動手學習(電子學習、實驗、ScratchJr)。</li> <li>目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</li> </ul> <p>(乙) 優化第二階段校本STEM課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對象：P.4-6</li> <li>內容：優化四至六年級上午科技、下午</li> </ul>	<p>(甲)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相關課題主要安排於下學期常識及STEM課堂進行，但因停課關係未能施教，所以未能檢視成效。</li> <li>97%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</li> </ul> <p>註：因為疫情關係，教育局宣佈臨時停課，4C班未能如期完成學生問卷。</p>	<p>(甲)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因停課而未能進行的課程，將於來年度按原定計劃進行。</li> </ul> <p>(乙)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由於停課關係，只能完成上學期之課程。</li> </ul>

	<p>STEM 課程及周五課外活動，為學生提供多元學習經歷(電子學習、實驗、編程、參觀)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</li> <li>➤ <b>跨科活動：</b></li> <li>➤ 五年級 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與宗教科及音樂科合作，學生於下午 STEM 課堂為詩歌《這一家》的製作宣傳簡報，學生於音樂科及宗教科課堂及活動頌唱。</li> <li>2. 與視藝科合作，學生於視藝堂設計燈罩，於下午 STEM 課堂進行智能燈編程。</li> <li>3. 與數學科合作，學生於數學堂製作「全息盒」，於下午 STEM 課堂製作「全息盒」短片。</li> </ol> </li> <li>➤ 六年級 與數學科合作，學生於數學堂學習「速率」課題，於下午 STEM 課堂進行「速度門」編程。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程教學內容著重透過多元化的學習活動讓學生動手學習。在學習活動中，學生能有更多機會就研習課題自行發現、探究、改良，學習能力有差異的學生皆能在自己的能力範疇中一展所長。整體而言，能增強學生的學習自信、動機和成就感，從而提升學習效能。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【視藝科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校同學參加最少 2 次全港性繪畫/填色比賽</li> <li>➤ 跨科活動：(視藝、STEM)</li> </ul> <p>於一年級下學期教授小畫家繪畫工具，學生透過小畫家繪畫圖畫</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校共參與一次全校 55 周年徽章設計比賽。</li> <li>➤ 下學期因停課關係，沒有參與全港性繪畫比賽。</li> <li>➤ 透過問卷調查，81% 學生認同徽章設計比賽能提升他們對藝術設計的認識。</li> <li>➤ 透過問卷調查，92% 視藝隊學生認同視藝隊能提升他們的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過校慶徽章設計比賽，學生不但可以發揮設計才華，還能提升對本校的歸屬感。</li> <li>➤ 受停課影響，本年度未有安排參與全港性繪畫比賽，學生缺乏自我挑戰及提升的機會。</li> <li>➤ 視藝隊的培訓時間不足，來年度除了要招募更多隊員外，亦要在課程中滲入更多元化的設計及繪畫技巧，並讓學生涉獵更多不同類型的比賽。</li> </ul>

<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【音樂科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新增【電子音樂創作計劃】利用平板電腦讓學生學習-Garage band 這軟件進行創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ *100%學生認同透過課程能擴闊他們的學習經歷，提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察後覺得此課程貼近現時的流行曲創作，而且每堂均有學生的演出時間，此舉能提升學生自信心及成就感。學生亦非常投入於課程中，故此課程於來年會繼續進行。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【體育科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 跳繩大挑戰</li> <li>➤ 對象：全校同學</li> <li>➤ 配合跳繩機，定期設定跳繩挑戰賽，於小息時公開讓同學參與測試並紀錄成績。</li> <li>➤ 蓋印鼓勵參與者及小禮物獎勵紀錄保持者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已於上學期開展上述活動，於一月份小息時間進行測試，惟因新冠狀病毒疫情停課關係，未能完成活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進行測試期間，同學反應熱烈，表現良好。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【普通話科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「齊來拼一番」拼音活動：</li> <li>➤ 創作有關校內人物或事物的謎題，並加入拼音元素，讓學生猜一猜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課而取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課而取消。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【普通話科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 《電玩傳說》普通話劇場欣賞：</li> <li>➤ 邀請劇團到校演出，讓學生參與其中，與演員互動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 95%學生同意活動能提升學生自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生投入活動，活動亦有趣味性，惟宜多滲透普通話元素，提升學習普通話的成效。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【圖書科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推廣「廣泛閱讀」</li> <li>➤ 運用「推廣閱讀津貼」豐富館藏資源，吸引學生廣泛閱讀不同圖書，例如：AR及VR(虛擬)圖書、電子圖書及STEM書籍，擴闊學生學習經歷提升學生自信心及成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課，無法統計數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 從「推廣閱讀津貼」中運用了\$27770.94購買圖書，以豐富館藏資源。</li> </ul>

<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【課程組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過觀課及教研鼓勵課堂上「高展示、高參與」的教學模式，以及加強教師的回饋效能，以提升學生的口語表達能力及學習信心</li> <li>➤ 舉辦跨學科活動，提供學生口語演練的機會： 在全方位學習日舉辦戶外學習活動，並更新或檢視學習冊的內容，加強分享元素，以提升學生口語表達的信心</li> <li>■ P.1 香港動植物公園</li> <li>■ P.3 香港濕地公園</li> <li>■ P.4 香港歷史博物館</li> <li>■ P.5 太空館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課關係，觀課及教研活動取消。</li> <li>➤ 因疫情停課關係，全方位學習日取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課關係，觀課及教研活動取消。</li> <li>➤ 因疫情停課關係，全方位學習日取消。</li> </ul>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【活動組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 境外交流計劃</li> <li>■ 對象：P.4-5</li> <li>■ 透過境外交流計劃，學生除了提升對各國文化認識外，更可增加學生與各地同學溝通的機會，加強學生英語、普通話口語表達能力的訓練，增加學習自信。</li> <li>■ 遊學地點包括： 北京(姊妹學校計劃) 上海(同根同心) 新西蘭(聯校活動) 澳洲(校慶活動)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已開展上述四項交流活動之籌備工作，惟香港社會事件及新冠狀病毒疫情嚴峻，令各項活動大受影響。鑑於考慮到學生和帶隊老師健康及安全，所有境外遊活動將取消。各項活動的影響詳情如下： 「姊妹學校計劃」： ➤ 北京姊妹學校教師到訪(12月)：取消(教師不獲發簽證) ➤ 北京交流團活動(3月)：取消(已完成取錄階段) ➤ 剪片工作坊(3月)：取消(學生停課) 「同根同心」： ➤ 上海交流團(4月)：取消(剛開始招募參加者) 聯校活動： ➤ 新西蘭遊學團(6月)：取消(已完成所有招標及審標程序) 校慶活動： ➤ 澳洲交流遊學團(6月)：取消(已完成招標及初步審標程序)</li> </ul>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【中文組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 制訂說話訓練的推行模式，重點訓練學生的說話技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%的教師同意重點訓練能提升口語表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 據系統性評估報告顯示，小三及小六在說話方面數據均高於全港，證明以說話卡重點訓練學生的說話技巧挺有成效，建議來年繼續使用，重點訓練學生的說話技巧，從而提升學生的說話能力。</li> </ul>

<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【英文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Speaking to Writing Workshop</li> <li>■ Target: P.5-6</li> <li>■ Enhance students' confidence in speaking</li> </ul>	<p>Speaking to Writing Workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Due to class suspension, only the units in term 1 were delivered in P.5-6.</li> <li>➤ The other units were covered in zoom and video lessons.</li> </ul>	<p>Speaking to Writing Workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agreed that the speaking curriculum could help P.5-6 students build up their confidence and raise their motivation to speak English.</li> <li>➤ 98.9% of students agreed that they improved their confidence and skills in speaking English.</li> <li>➤ Because of the early commencement of Summer Holiday, some classes were not able to do the class survey.</li> </ul>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【數學科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師指導學生於數學課堂進行匯報時，多運用數學語言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課，統計數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年數學課堂會鼓勵學生匯報時，多運用數學語言。</li> </ul>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【視藝科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象:P.1-6</li> <li>➤ 改善課室及視藝室的視覺語言提示卡，製造語境，學生能利用視藝語言來評賞作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度在一至三年級課室及視藝室均有張貼附圖例的視覺語言詞彙卡，並在學生視藝資料冊上加印視覺語言詞彙表供學生參考</li> <li>➤ 透過問卷調查，80% P1-6的學生認為自己能利用視藝語言來評賞作品，當中以一及二年級學生最多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生雖較以往多用視覺語言於評賞作品，但用詞仍稍嫌貧乏，層次欠深入。</li> <li>➤ 五六年級科任多花時間處理報分作品，未能花太多時間指導學生評賞作品。</li> </ul>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【音樂科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在音樂課中顯示有關音樂語言的字卡，例如快、慢、強、弱</li> <li>➤ 讓學生回答問題時能運用不同的音樂語言作答，以加強音樂口語的表達能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ *97%學生認同顯示有關音樂語言的字卡及運用不同的音樂語言作答，能加強學生在音樂科的口語表達能力，以增加學習自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生已能用簡單的音樂詞彙作音樂評賞，但運用的機會不多，所以來年會繼續運用此計劃，以加強音樂口語的表達能力。</li> </ul>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p>	<p>「閱讀分享」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在早讀課內加強閱讀分享的指引，並配合文化閱讀日作推廣獎勵，讓學生從自評和互評中增強口語表達能力和信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課，無法統計數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 四至六年級原定於下學期早讀課中輪流分享，但因疫情停課，沒法進行。</li> </ul>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在文化閱讀日內的「活現書中人」環節，讓學生扮演不同的故事人物，並向同學闡述故事內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課，無法統計數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 疫情停課關係，活動取消。</li> </ul>

<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p>	<p>「故事達人分享」 ➢ 在午膳時間內「猜猜我是誰？」鼓勵同學透過中央廣播事蹟，鼓勵同學多到圖書館借閱相關圖書</p>	<p>➢ 因疫情停課，無法統計數據。</p>	<p>➢ 上學期，故事達人定期透過中央廣播「猜猜我是誰」活動，推廣閱讀。</p>
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------

2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀

目標	策略	成就	反思
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【校務組】</p>	<p>➢ 透過舉辦親子小食製作班，令學生認識家庭的重要，並加強活動後的反思，讓學生建立正向的價值觀。</p>	<p>➢ 因疫情停課多月，部分活動已取消，未能評估活動成效。</p>	
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【全方位學習】</p>	<p>➢ 以「愛家庭」為主題的校本輔導活動 【家庭】 ➢ 親子桌遊同樂日 【家庭】 ➢ P.1-3 家長學堂：家長教育課程 ■ 從遊戲世界看「低頭族」 ■ 明明白白孩子心 ■ 叛逆時代建立良好親子關係【家庭】 ➢ 參與「全港兒童及青少年精神健康校園約章」第四屆 ■ 精神健康偵測員教師培訓 ■ P.4-5 學生精神健康講座 ■ P.4 情緒健康休整日 ■ 「沉溺上網與精神健康的關係及處理」家長講座 【生命】</p>	<p>➢ 因疫情停課多月，以「愛家庭」為主題的校本輔導活動的部分活動已取消，未能評估活動成效。 ➢ 100%家長及學生同意透過桌遊能正面拉近親子間的關係。 ➢ 因疫情停課多月，P.1-3 家長學堂：此三節家長教育課程未有舉辦。  ➢ 參與「全港兒童及青少年精神健康校園約章」第四屆 ■ 100%教師同意培訓有助他們對思覺失調、抑鬱症及焦慮症的辨識及處理。 ■ 98.2%學生同意精神健康講座能讓其認識正向思考及快樂七式，有助處理負面情緒。 ■ 91%學生同意休整日能讓其掌握用不同的方式來舒緩情緒。 ■ 100%家長同意講座有助他們了解沉溺上網與精神健康的關係。</p>	<p>➢ 以「愛家庭」為主題的校本輔導活動的部分活動已取消。已舉行的活動1：愛護好家園，全校有729人次參與，而活動2：溫馨家庭照也有219人參與。學生參與率也頗理想。 ➢ 親子桌遊同樂日的參加者均十分投入，又玩得開心，100%家長願意日後多陪伴子女玩桌遊以減少子女接觸電子產品的時間，值得日後繼續推廣親子桌遊。 ➢ 因疫情停課多月，P.1-3家長學堂：此三節家長教育課程未有舉辦。 ➢ 參與「全港兒童及青少年精神健康校園約章」第四屆 ■ 全體老師也能透過「精神健康偵測員教師培訓」初步認識到患思覺失調、抑鬱症及焦慮症學生的病徵，並了解到如何協助學生。 ■ 超過九成學生透過「精神健康講座」認識正向思考及快樂七式，並了解到不同舒緩壓力的辦法，有助提升他們的抗逆力。 ■ P.4 學生在「情緒健康休整日」分開五組進行不同的紓壓活動，大部分學生也表示可以放鬆，放下面對測考的事情，並學會了表達自己的情緒，十分投入。 ■ 所有出席「沉溺上網與精神健康的關係及處理」家長講座的家長也能對青少年沉溺上網及對青少年心理需要的認識有所提升，並表示會嘗試實踐講座中提到的知識及技巧。相信講座能幫助家長處理子女沉迷上網的行為。</p>

<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【德公組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 博德小主播</li> <li>■ 目的：配合「家庭」為主題，透過創作劇本並實踐拍攝技巧，培訓學生的表達能力，以增加學習自信</li> <li>■ 對象：P. 4-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由於疫情關係，只於網上收集有關「家庭」的相片，並製作片段，於畢業禮播放，效果良好。</li> </ul>	
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【常識科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 詩歌遍校園</li> <li>■ 對象：P. 5</li> <li>■ 內容：於下午 STEM 課堂學習製作簡報，為詩歌《這一家》製作宣傳簡報</li> <li>■ 目的：透過活動深化學生對天主教學校五大核心價值-家庭的認識。(詳情見音樂科計劃書)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已於上學期下午分流時段 STEM 堂完成為詩歌《這一家》的宣傳簡報，但因停課關係未能運用於音樂課中。</li> <li>➢ 詳細數據見音樂科報告書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生喜歡製作宣傳簡報，部分設計亦表現不俗，以後可配給不同科目不同主題讓五年級學生進行簡報設計。</li> </ul>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【視藝科、音樂科、中文科】</p>	<p>跨科活動：(音樂科、視藝科及中文) 【家中樂繽紛】 誇科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：P.1-6</li> <li>➢ 目的：藉著繪畫兩首主題歌曲內容，讓學生明白五大核心價值中「家」的意義。</li> <li>■ 音樂：先了解【橋】(P.1-3)和【我的家】(P.4-6)的歌詞內容</li> <li>■ 視藝：在已印上「橋」或「家」的圖畫紙上繪畫與歌曲主題有關的內容</li> <li>■ 中文：低年級學生舉行硬筆書法比賽；高年級用毛筆書寫出「幸福的家」。</li> <li>➢ 活動內容：</li> <li>■ 學生於學期初為【橋】及【我的家】繪畫與歌曲主題有關的內容</li> <li>■ 選出優異作品，印製作品並派發給全校學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家「中」「樂」「繽紛」硬筆/毛筆書法比賽已順利進行，這是一個全校參與的活動，藉著抄寫「頌讚親恩」及「幸福的家」，以此帶出五大核心價值中「家」中有愛的訊息。</li> <li>➢ 81%學生認同活動能深化對天主教學校五大核心價值中【家庭】的認識(視藝科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每級均設冠、亞、季獎項，獎品已頒發給各得獎者。另外，每級的冠軍作品，將會用來製作來年語文百寶箱的封面，以供其他同學欣賞。頒獎照片已上載學校網頁，以作表揚。期望來年繼續舉辦此跨科活動。</li> </ul>



	<p>生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於學期尾「才藝 SHOW 一 SHOW」即席畫時段，低年級學生聽【我的家】歌曲，高年級學生聽【橋】歌曲，然後在圖畫紙上繪畫與兩首歌曲有關的內容。</li> </ul>		
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)【音樂科、宗教科及普通話科】</p>	<p>跨科活動：(音樂、宗教、普通話)</p> <p>在試後活動進行「我的家」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聖詠齊唱班際歌唱比賽</li> <li>➢ 對象：P.1-2</li> <li>➢ 目的： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過詠唱以「家庭」為主題的普通話聖詠，讓學生學會愛家庭、感謝父母的愛</li> <li>■ 發揮班際團隊精神</li> </ul> </li> <li>➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每班學生表演兩首聖詠，一首是有關「家庭」的指定聖詠，另一首則自選歌曲</li> <li>■ 該首有關「家庭」的指定聖詠，由普通話科老師教授學生朗讀，音樂科老師教授詠唱</li> <li>■ 試後活動中，編排 2 節連堂，該班音樂老師與學生一同練習</li> <li>■ 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看的簡報或影片及進行分享</li> <li>■ 歌唱比賽：每級設冠、亞軍及優異獎</li> </ul> </li> </ul>	<p>➢ 因疫情停課而取消。</p>	<p>➢ 因疫情停課而取消。</p>

<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)【體育科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「家校童喜動」計劃</li> <li>■ 對象：一至六年級同學及家長</li> <li>■ 學生須參與親子興趣訓練活動，讓學生及家長了解家庭的重要性。</li> <li>➤ 校運會親子比賽</li> <li>■ 對象：一至二年級同學及家長</li> <li>■ 學生須參與親子比賽，讓學生及家長了解家庭的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於提早放暑假關係，未及完成有關問卷調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已於下學期開展上述活動，惟因新冠狀病毒疫情停課關係，未能完成全部課堂。</li> <li>➤ 整體反應良好，家長及學生積極參與。</li> </ul>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)【宗教科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「生命的福音」--推動家庭的文化(跟據教宗方濟各的&lt;&lt;愛的喜樂&gt;&gt;宗座勸諭及&lt;&lt;青年、信德與聖召辨明&gt;&gt;世界主教會議總結文件設計)</li> <li>■ 對象：全校</li> <li>■ 目的：讓學生確認家庭是生命搖籃，是組成社會的基本單位，由男女的婚姻之愛而成，被召作生命的傳遞者及延續天主創世的工程</li> <li>■ 內容：於校園壁報、同你深心呼吸點唱節目、小息的短片及Growth中宣揚。</li> <li>■ 主題及活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 家庭由男女的婚姻開始(欣賞天使)</li> <li>◇ 由聖家認識家庭的召叫(馬槽設計比賽)</li> <li>◇ 生命的搖籃—代際關係(訪</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課多月，活動一「欣賞天使」、活動三「訪問祖父母或外祖父母」及活動四「親子活動」已取消，未能評估活動成效。</li> <li>➤ 活動二「馬槽設計比賽」已於將臨期舉行</li> <li>➤ 96%一至三年級學生認為此活動能令家庭關係較融洽</li> <li>➤ 99%全校學生願意學習主耶穌孝愛父母</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部分初小學生認為「馬槽設計比賽」，有助他們與父母溝通，增加了親子互動時間。</li> <li>➤ 根據觀察，部分學生及家長認真參與活動，但有家長認為準備時間不足，建議活動前一個月通知學生及家長</li> </ul>

	問祖父母或外祖父母) ◇ 家庭的雙向性(親子活動)		
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【圖書科】	➢ 「好書互換」(【愛德】與【生命】)鼓勵學生響應循環閱讀理念和分享理念，把曾讀過的好書與同學交換，延續圖書的「生命」	➢ 因疫情關係，決定取消是項活動。	➢ 因疫情關係，決定取消是項活動。
實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2) 【課程組】	➢ 全方位學習日舉行歷奇活動，讓學生提升抗逆能力(德公組)： P.6：「一對手農舍——野外求生活動」 P.2：「樹屋歷奇活動」	➢ 因疫情停課關係，全方位學習日取消	➢ 因疫情停課關係，全方位學習日取消
實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2) 【訓輔組】	➢ 優化「功課特攻隊」，增加隊員人數，主力協助同學解決功課上常遇困難，檢查手冊，培養責任心。 ➢ 鼓勵同學積極面對功課上困難，重拾自信。 ➢ *增設早檢時段。	➢ 由於受疫情影響，計劃只進行上學期，故未有進行學生問卷，部份受助學生欠交情況有所改善。	➢ 活動已取消。
實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2) 【全方位學習】	➢ P.5「乘風航」	➢ 因疫情關係，決定取消是項活動。	➢ 活動已取消。
實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2) 【德公組】	➢ 樹屋歷奇活動 對象：P2 ■ 目的： 1)期望學生在野外活動中面對逆境時，可以透過經驗學習及反思，從而建立自信心和提升團隊精神。 ➢ 一對手農舍——野外求生活動	➢ 因疫情停課關係，全方位學習日取消。	➢ 因疫情停課關係，全方位學習日取消。

	<p>對象：P6</p> <p>◇ 目的：</p> <p>1)期望學生在野外活動中面對逆境時，可以透過經驗學習及反思，從而建立自信心和提升團隊精神。</p>		
<p>實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2)【圖書科】</p>	<p>➤ 「閱讀美荷樓」</p> <p>■ 鼓勵學生考察前，閱讀今昔香港的居住歷史的圖書或資料，先行完成學習冊</p> <p>■ 透過實地考察及工作坊加深認識獅子山下香港精神</p>	<p>➤ 因疫情關係，決定取消是項活動。</p>	<p>因疫情關係，決定取消是項活動。</p>
<p>實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2)【圖書科】</p>	<p>➤ 「好書推介」</p> <p>■ 鼓勵學生閱讀有關「抗逆」的圖書，並向同學作出推介</p>	<p>➤ 因疫情關係，決定取消是項活動。</p>	<p>因疫情關係，決定取消是項活動。</p>

## (六)校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖博德學校

計劃統籌員姓名： 曾淑賢老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 241 名(包括 A. 領取綜援人數： 30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 165 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 15 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班 【功課輔導】	18	82	10	95%	13-6-2020 至 18-7-2020	\$34,500	學生問卷	明愛社區書院一紅磡	
合唱團 【文化藝術】	2	15	0	100%	20-9-2020 至 21-1-2020	\$6,340	老師觀察 學生出席率	楊頌恩	
平板電腦音樂創作 【文化藝術】	0	3	0	100%	20-9-2019 至 29-11-2020	\$5,500	老師觀察 學生出席率	16 <sup>th</sup> Productions Limited	
木笛隊 【文化藝術】	0	1	0	100%	19-9-2019 至 16-1-2020	\$1,330	老師觀察 學生出席率	吳詩雅	
弦樂團 【文化藝術】	3	8	0	100%	25-9-2018 至 15-1-2020	\$2,990	老師觀察 學生出席率	袁氏音樂坊	
獅藝組 【文化藝術】	0	9	0	100%	10-10-2019 至 16-1-2020	\$2,700	老師觀察 學生出席率	扶正堂體育會	
乒乓球訓練班 【體育活動】	0	2	0	92%	6-9-2019 至 20-1-2020	\$9,672	老師觀察 學生出席率	乒乓匯智競技 訓練中心	
舞蹈組 【體育活動】	0	10	0	96%	1-9-2018 至 21-1-2019	\$10,165	老師觀察 學生出席率	米雪爾舞藝坊	
女子籃球初級班 【體育活動】	0	9	0	98%	18-9-2019 至 23-10-2020	\$3920	老師觀察 學生出席率	吳少卿	
女子籃球進階班 【體育活動】	2	11	0	98%	18-9-2019 至 23-10-2020	\$11,328.78	老師觀察 學生出席率	鄧應坤	
田徑足球攬球校隊訓練 【體育活動】	1	5	0	100%	1-9-2018 至 21-1-2019	\$3,857.72	老師觀察 學生出席率		
奧數精英培訓班 【學術】	0	12	0	100%	14-10-2019 至 20-1-2020	\$3,640	老師觀察 學生出席率	Multiple Intelligences Educational Centre	
遙控無人機課程 【學術】	0	2	0	100%	27-11-2019 至 15-1-2020	\$825	老師觀察 學生出席率	Cubix Co Ltd	

智能機械人編程班 【學術】	0	4	0	100%	10-10-2019 至 14-11-2020	\$3,025	老師觀察 學生出席率	Cubix Co Ltd	
普通話話劇 【學術】	0	5	0		9-2019 至 1-2020	5,168	老師觀察 學生出席率	RAW Evolution	
活動項目總數：_____15_____									
@學生人次	26	173	10		總開支	\$104,961.5			
**總學生人次	209								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

#### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

#### E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

上學期增設課後功課輔導班予小一學生，家長表示滿意，此活動會轉

為恆常活動。

學生對文化藝術活動甚感興趣，學校會繼續舉辦同類型活動。



# 聖博德學校

2019-2020 學年

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<b>政策</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本校透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>➤ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
<b>資源</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<ul style="list-style-type: none"><li>● 小學學習支援津貼；</li><li>● 加強言語治療津貼；</li><li>● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)；</li><li>● 優化校本教育心理服務；</li><li>● 支援非華語學生課後中文學習津貼；</li><li>● 額外的學生輔導服務津貼。</li></ul></li></ul>
<b>支援措施及資源運用方式</b>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 設學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、副校長(教與學)、學生輔導主任、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、數學科輔導老師、非華語學生支援老師及抽離式小組教學老師；</li><li>➤ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並與相關家長進行講座及面談；</li><li>➤ 聘請2名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、製作輔助教具、分擔老師的非教學工作及文書工作；</li><li>➤ 全體教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生，並於小四及小六開設中文科及英文科抽離式小組教學；</li><li>➤ 為不同能力的小六學生設「星期六增潤課程」，加強中、英文說話訓練(面試技巧)，為升中面試做好準備，並鞏固中、英、數的學科知識；</li><li>➤ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生支援計劃」；</li><li>➤ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：<ul style="list-style-type: none"><li>● 小一及小二「閱讀流暢度訓練計劃」；</li><li>● 小一「悅寫閱有趣」小組；</li><li>● 小二數學科分流教學(懷疑有數學障礙學童)；</li><li>● 小二至小五「樂在讀寫—讀寫訓練小組」；</li></ul></li></ul>

- 小一、小三及小四「賽馬會喜伴同行計劃」；
- 小二及小三「賽馬會喜躍悅動計劃」；
- 小四及小五「情緒行為管理訓練小組」；
- 小一及小二《在校虛擬現實環境學習計劃對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練》vPAD-II學習計劃；
- 自閉症學童「社交及情緒訓練」；
- 小二及小三「專注力訓練小組」。

- 安排高能力的學生報讀教育局網上資優教育課程；
- 購買「加強言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療；
- 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師每週兩次為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
- 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
- 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其儘快適應小學生活；
- 提供家長教育，包括舉辦：
  - 各級家長座談會
  - 小一家長學堂
  - 「成長的天空計劃」家長工作坊
  - 「如何在家支援孩子學習中文」家長講座(影片形式)
  - 「故事爸媽」家長義工培訓
  - 邀請有語障學生的家長出席言語治療課堂，或以電話聯絡家長講解其子女的言語問題，並指導家長如何在家進行訓練。

## 八.財務報告

帳項		期初結餘	收入	支出	本期結餘
(A) 政府帳					
1	擴大營辦開支整筆津貼				-
1.1	基線指標		1,320,082.90	1,486,453.96	(166,371.06)
1.2	學校特定				
	修訂行政津貼		1,376,544.00	1,252,335.00	124,209.00
	消減噪音津貼		372,726.00	287,552.10	85,173.90
	資訊科技綜合津貼		398,747.00	112,811.00	285,936.00
	校本支援計劃津貼(新來港學童)		-	-	-
	成長的天空計劃津貼		126,756.00	122,400.00	4,356.00
	加強言語治療津貼		169,945.00	116,550.00	53,395.00
	學校發展津貼		774,983.00	402,603.86	372,379.14
	全方位學生輔導服務改善措施津貼		239,304.00	195,000.00	44,304.00
			50,000.00	38,935.00	11,065.00
	本年虧損 (1.1) 至 (1.2)		3,509,005.00	2,528,186.96	980,818.04
	加: 期初累積盈餘	1,697,585.13			814,446.98
	本年累積盈餘				1,697,585.13
2	擴大營辦開支以外其他津貼				
2.1	各類薪金, 公積金, 強積金津貼	2,313.55	34,951,957.07	34,954,489.97	(219.35)
2.2	其他經常津貼	395,427.29	4,849,391.21	3,468,940.32	1,775,878.18
2.3	其他非經常津貼	246,899.23	793,768.22	537,151.06	503,516.39
2.4	非經常家俱及校舍大修津貼		2,348,943.76	2,348,943.76	-
	本年盈餘 (2.1) 至 (2.4)	644,640.07	42,944,060.26	41,309,525.11	2,279,175.22
	(A) 政府帳總計	2,342,225.20	47,773,148.16	45,324,166.03	4,791,207.33
(B) 普通經費帳					
1	學校帳	177,847.84	598,776.70	596,951.81	179,672.73
2	特定用途收費帳	199,456.12	187,200.00	166,790.00	219,866.12
	(B) 普通經費帳總計	377,303.96	785,976.70	763,741.81	399,538.85
2019/2020 全校總計 (A)+(B)					
		2,719,529.16	48,559,124.86	46,087,907.84	5,190,746.18

## 九. 學生表現

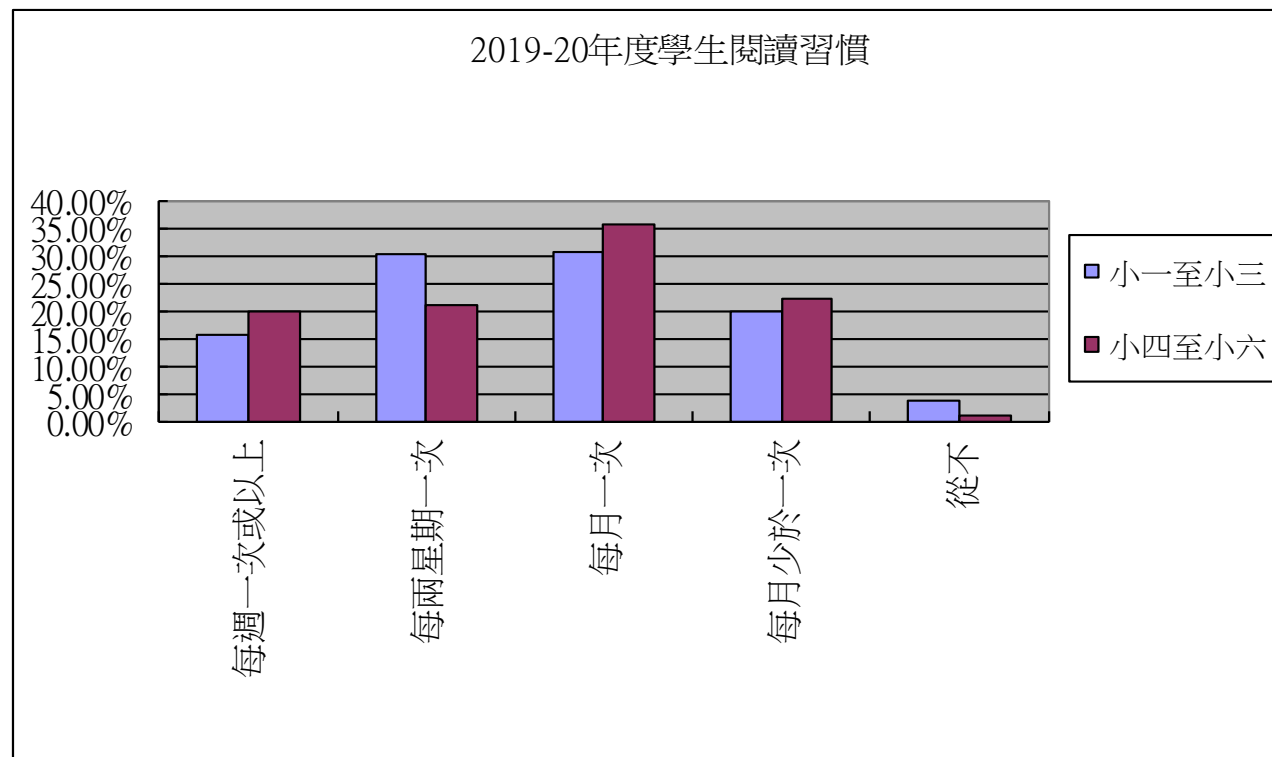
### ● 學生閱讀習慣

#### 1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2017-18	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	15.70%	19.87%
每兩星期一次	30.10%	21.17%
每月一次	30.70%	35.83%
每月少於一次	19.70%	22.15%
從不	3.80%	0.98%

#### 2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	3790	12
小四至小六	4046	13



● 升中派位狀況

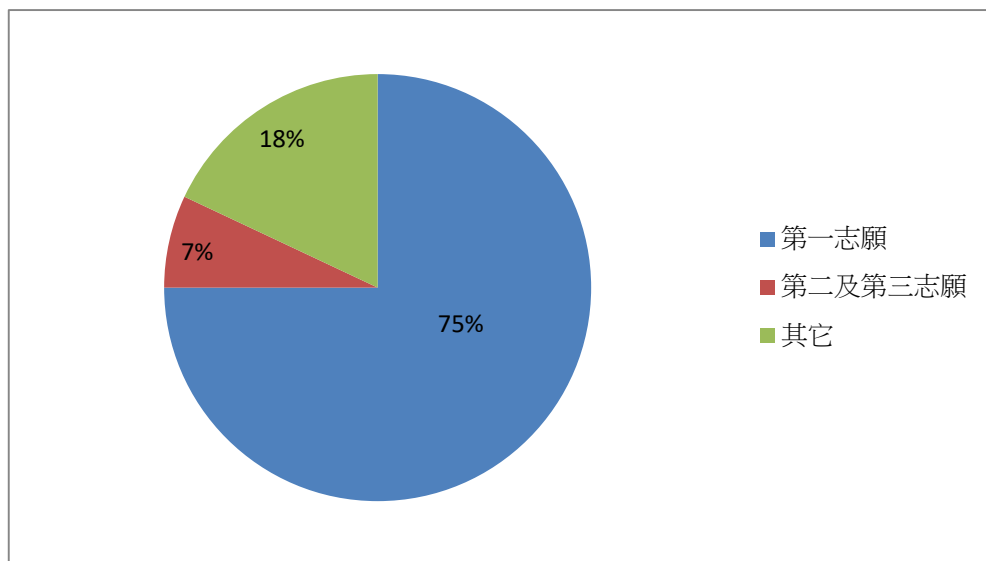
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2018/2020 年度參與升中派位的學生共有 102 人，獲派首三志願的學生佔 82%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學，如喇沙書院、華仁書院(九龍)、迦密中學、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、華英中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院、可立中學(嗇色園主辦)、德愛中學、九龍真光中學等。

● 升中派位結果

第一志願	75%
第二及第三志願	7%
其它	18%

升中派位結果



## 課外活動

### 1. 制服團體

項目	參與率(小一至小六)
校際項目	13% (因疫情影響)
制服團體	38%

### 2. 校外比賽

項目	2019/20 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	18
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	13
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	42
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	因疫情取消比賽
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	12
學校朗誦節	52, 因疫情取消部分比賽
學校音樂節	因疫情取消比賽
學校舞蹈節	因疫情取消比賽
學校戲劇節	因疫情取消比賽
童軍	130
小女童軍	30
基督小先鋒	30
公益少年團	18
環保大使	35

### 3. 校際活動獲得的獎項

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節(二人朗誦-粵語)	季軍
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open	2nd place
數學	新亞洲名創教育	第五屆小學數學精英大賽 2019/20	一等獎
數學	新亞洲名創教育	第五屆小學數學精英大賽 2019/20	二等獎
數學	新亞洲名創教育	第五屆小學數學精英大賽 2019/20	三等獎
視藝科	康樂及文化事務署	2019 年泳池清潔標語創作比賽及海報設計比賽	殿軍
視藝科	康樂及文化事務署	2019 年泳池清潔標語創作比賽及海報設計比賽	亞軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃籃球邀請賽(第一回)	冠軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃籃球邀請賽(第一回)	神射手
體育	香港遊樂場協會	室內 3 人籃球賽(女子初級賽)	冠軍
體育	香港遊樂場協會	室內 3 人籃球賽(女子高級賽)	冠軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃 3 人籃球邀請賽	冠軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃 3 人籃球邀請賽	亞軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃 3 人籃球邀請賽	季軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃 3 人籃球邀請賽	殿軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃籃球邀請賽(第二回)	冠軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃籃球邀請賽(第二回)	神射手
體育	Yo League	三人籃球賽	冠軍
體育	Yo League	三人籃球賽	亞軍
體育	香港遊樂場協會	正能量三人籃球賽 2019	冠軍
體育	香港遊樂場協會	正能量三人籃球賽 2019	亞軍
體育	香港籃球總會	第二十屆康文盃籃球錦標賽	冠軍
體育	馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	第六屆「小學五人籃球賽」	冠軍
體育	聖博德天主教小學(蒲崗村道)	4X100 友校接力賽	冠軍
體育	寶覺中學	4X100 友校接力賽	季軍

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男乙 100 米亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男乙 200 米季軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男甲 400 米殿軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男乙 4x100 米季軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	女甲 4x100 米第五名
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男甲 4x100 米殿軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男甲擲壘球亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	女乙擲壘球亞軍
體育	董之英紀念中學	傑志盃全港小學五人足球邀請賽	爭先組亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際足球比賽	亞軍
體育	中華基督教會扶輪中學	「扶輪盃」小學籃球賽	冠軍
體育	香港布廠商會朱石麟中學	種族共融小學男女子籃球比賽 2019-2020	冠軍
體育	康樂及文化事務署	外展教練計劃—小學籃球挑戰賽	亞軍
體育	九龍真光中學	小學女子籃球邀請賽 2019-2020	冠軍
體育	九龍真光中學	小學女子籃球邀請賽 2019-2020	三分投籃賽~亞軍
體育	九龍真光中學	小學女子籃球邀請賽 2019-2020	走籃大賽~亞軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃—區際比賽	冠軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃—區際比賽	亞軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃—區際比賽	季軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃—區際比賽	最優秀籃球員
體育	康年社會服務處	三人籃球賽 2019(12 歲以下組)	冠軍
體育	康年社會服務處	三人籃球賽 2019(12 歲以下組)	季軍
體育	康年社會服務處	三人籃球賽 2019(10 歲以下組)	冠軍
體育	赤子體育會	聖誕三人籃球賽 2019	季軍
體育	C2 Sports Academy	聖誕籃球邀請賽 2019	冠軍
體育	聖博德學校	55 周年校慶盃小學籃球邀請賽「第一回」	冠軍



科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
體育	聖博德學校	55周年校慶盃小學籃球邀請賽「第一回」(3人賽)	冠軍
體育	聖博德學校	55周年校慶盃小學籃球邀請賽「第一回」(3人賽)	亞軍
體育	聖博德學校	55周年校慶盃小學籃球邀請賽「第二回」	冠軍
體育	香港中華基督教青年會	YMCA 福音籃球賽 2019(15歲以下組)	冠軍
體育	香港遊樂場協會	迎新年3人籃球賽(女子高小賽)	冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際游泳比賽	50米背泳殿軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際游泳比賽	50米自由泳殿軍
體育	廠商會中學	第十七屆廠商會盃小學籃球邀請賽	冠軍
體育	香港學界舞蹈協會有限公司	第五十六屆學校舞蹈節比賽	甲級獎
教務	黃大仙區學校聯絡委員會	2018-19年度黃大仙文志獎學金 — 「最顯著進步獎」	2016-17年度黃大仙文志獎學金 — 「最顯著進步獎」
教務	東九龍青年社	第十二屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組「優秀學生」
教務	萬鈞教育基金	「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2019	嘉許狀
教務	杜葉錫恩教育基金	2019 第五屆全港青少年進步獎	優異嘉許獎
圖書	教育局	喜閱學校嘉許計劃	「喜『閱』學生」嘉許獎
圖書	香港大學	閱讀大挑戰	成功挑戰100本書嘉許獎
其他	康樂及文化事務署	泳池清潔標語創作比賽	小學組優異獎

#### 4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
輔導組	小六成長的天空計劃社區服務—探訪獨居長者	22 人
家長教師會	親子愛心探訪區內長者活動	學生 13 人 家長 13 人 老師 7 人

### 十. 學校未來發展

#### 1. 學校發展方向

##### a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

##### b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

#### 2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。	1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能。	2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。	
	4. 提升學生表現。	